

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Лямкина Лариса Сергеевна

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОКОПЬЕВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

На тему:

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН  
ГУМАНИТАРНОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Преподавание дисциплин гуманитарного и технического циклов в современных условиях непосредственно связана с идеей целенаправленности образовательного процесса, при котором общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК) задают высший, обобщенный уровень умений и навыков студентов профессиональных образовательных учреждений. При этом, на наш взгляд, наиболее эффективна организация преподавания учебных дисциплин, таких как, литература, русский язык, физика, электротехника через метапредметный подход в обучении.

Метапредметы – это образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных дисциплин. Цель метапредметного подхода - обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а прежде всего приобретение каждым обучающимся в ходе аудиторной и внеаудиторной работы социального опыта. В основе метапредметного подхода – понимание того, что главное, чему надо учить, — это творческое мышление. Метапредметный подход предполагает, что студенты не только овладевают системой знаний, но и осваивают универсальные способы действий и с их помощью смогут самостоятельно добывать информацию о мире, обществе и профессии.

Метапредметный подход при организации аудиторной и внеаудиторной работы учебных дисциплин гуманитарного и технического циклов включает в себя универсальные учебные действия, которые призваны обеспечить овладение студентами ОК и ПК.

1. Познавательные универсальные учебные действия - действия, с помощью которых обучающиеся осуществляют процесс познания:

- общеучебные универсальные действия (самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и др.);
- логические (анализ; синтез; доказательство; выбор оснований и критериев для сравнения и др.);
- постановка и решение проблемы.

- 2. Коммуникативные универсальные учебные действия - действия, с помощью которых студенты налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми:
  - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и студентами (создание сайта Генератор интересных мыслей и творческих идей (ГИМиТИ), обсуждение плана мероприятий Центра Учебных Проектов (ЦУП), ВСЕВЕДЫ – литературная мастерская в ВК);
  - постановка вопросов при подготовке семинаров, диспутов и конференций: «Боль и мужество Чернобыля» - по повести С.Алексеевич «Чернобыльская молитва», «Физика в профессии»;
  - создание и разрешение конфликтных учебных ситуаций, решение которых происходит при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы: экспресс - конфликт «Три яблока, которые изменили мир», диспут по теме «Вечный двигатель»;
  - управление сотрудничеством обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, научно-исследовательской работы «Ё - мобиль как альтернатива автомобилю с двигателем внутреннего сгорания»;
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации при организации внеаудиторной реферативной деятельности «Физика в искусстве».

На наш взгляд организация внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы через метапредметное обучение способствует формированию в сознании обучающихся единства мира складываемого из отдельных предметных областей наук. Молодые люди приобщаются к мысли, что все процессы в природе, обществе – единое, целостное явление. В ходе изучения метапредметов студенты осваивает сразу два типа содержания – содержание предметной области и деятельность. Умение мыслить, понимать и сообразно этому действовать – один из основных мотивов метапредметного обучения.

Интегрированный урок по УД: физика, электротехника, литература, русский язык по теме «Прогресс или регресс технических возможностей XXI века» является ярким примером метапредметного подхода. Рассмотрим его содержание.

# ГИПЕРМАРКЕТ ЗНАНИЙ

по УД «Электротехника,  
физика, литература,  
русский язык»

Кейс - карта студента \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, группа)

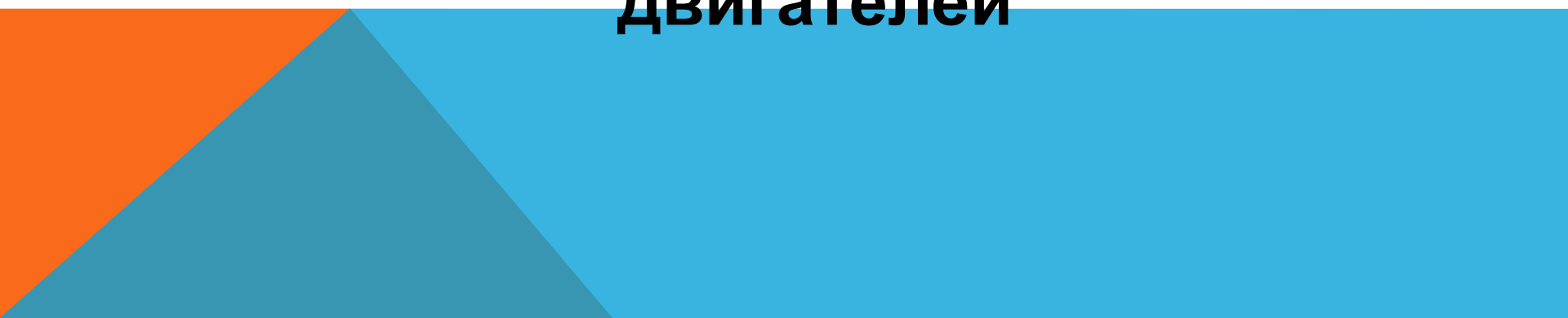
Тема кейс-урок \_\_\_\_\_

**КЕЙС – (англ)- чемодан,  
портфель, дипломат,  
коробка.**




# «ПРОГРЕСС ИЛИ РЕГРЕСС ТЕХНИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ XXI ВЕКА»

**развитие общих и  
профессиональных компетенций  
путем выяснения технических и  
экологических возможностей  
тепловых и электрических  
двигателей**



**СОСТАВЛЕНИЕ КЕЙС-ПЛАНА  
ПРОГРЕСС ИЛИ РЕГРЕСС ТЕХНИЧЕСКИХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ XXI ВЕКА**

**ЗАДАНИЕ: РАСПРЕДЕЛИТЕ  
ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ СЛОВА ПО УЧЕБНЫМ  
ДИСЦИПЛИНАМ, ВЫБЕРИТЕ КЛЮЧЕВЫЕ  
В КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ И  
АРГУМЕНТИРУЙТЕ СВОЙ ВЫБОР УСТНО**



# Прогресс или регресс технических возможностей XXI века

ЛИТЕРАТУРА

ФИЗИКА

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

РУССКИЙ ЯЗЫК




# ЛИНГВОФИЗИЧЕСКОЕ БУРИМЕ

**Задание: составьте четверостишья с представленными рифмами по теме «Двигатель»**

**Устройства - свойства**

**Без труда - морские суда**

**Работа - забота**

**Дымить - накормить**

**Газ-заказ**

**Заслуга - лучшего друга**

**Оснащают - вращают**

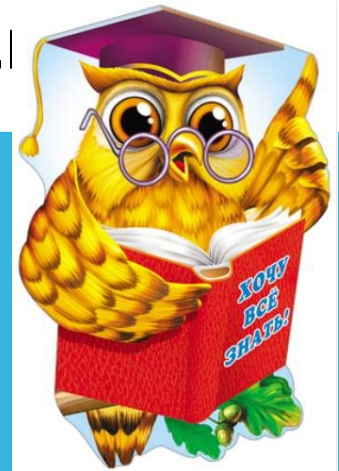
**Ток - идёт**



# СЛОВАРНАЯ РАБОТА «ПРОФИ»

Задание: прочитайте слова-профессионализмы, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слова, имеющие отношение к тепловым двигателям

г..н..ратор, тр..нсф..рматор, электр..двигатель,  
процесс(с)ор, к..мпьютер, акк(к)умулятор, электр..  
снабжение, электр..станция, коэфф(ф)ициент п..  
лезного действия, т..пловой двигатель, пр..  
изводство, р..тор, ст..тор, с..противление, професс(с)  
ия, р..гулирование, эл..ктричество, из..ляция, пр..  
водники, д..электрики, из..ляторы, к..бель, ..



# КЕИС-ОФИС «ПРОГРЕСС ИЛИ РЕГРЕСС ТЕХНИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ XX ВЕКА»

- **Экологическая проблема в романе В. Распутина «Прощание с Матёрой»**
- **«Электрические двигатели на Шушенской ГЭС»**



# КЕЙС-ОФИС «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ»

**Задание: письменно выделить аргументы из реферативного сообщения и записать в кейс-карты информацию кратко.**

**SWOT-анализ**



тепловых двигателей

Значение тепловых двигателей

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

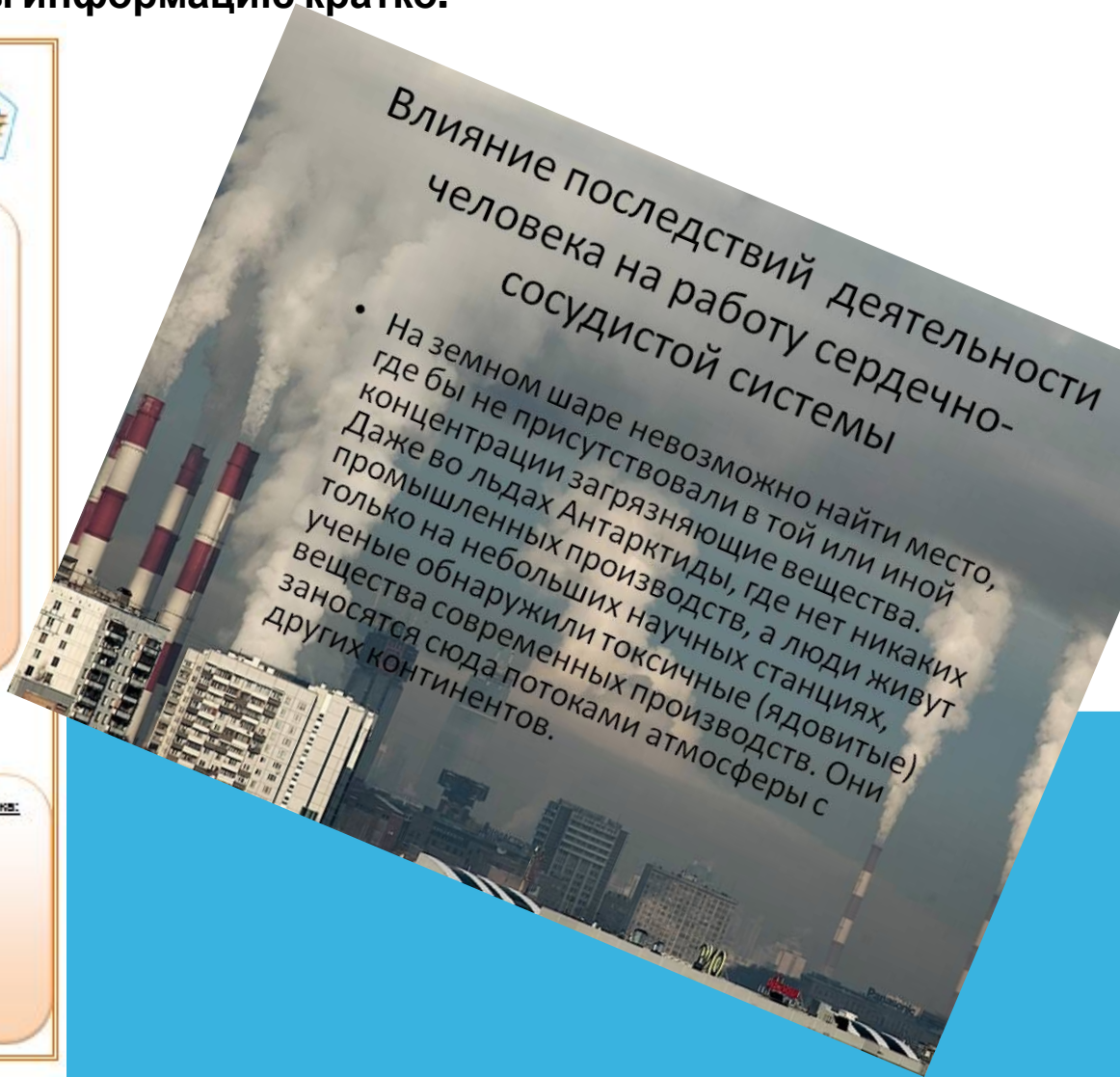
Негативные стороны

- 1.
- 2.
- 3.

Пути решения экологических проблем через произведения писателей XX века:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



# ПЛАН ОТВЕТА ГРУППЫ

- **МЫ СЧИТАЕМ ЧТО ..... ..**
- **ПОТОМУ ЧТО..... ..**
- **МЫ МОЖЕМ ЭТО ДОКАЗАТЬ ..... ..**
- **ИСХОДЯ ИЗ ЭТОГО, МЫ ДЕЛАЕМ ВЫВОД О ТОМ, ЧТО..... ..**
- **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАТРАГИВАЮТСЯ В.....ПРОИЗВЕДЕНИЯХ, ПИСАТЕЛЕЙ.....**



# СИНКВЕЙН

**Синквейн\*** - "белый стих", состоящий из пяти слов. **Правило составления синквейна:**

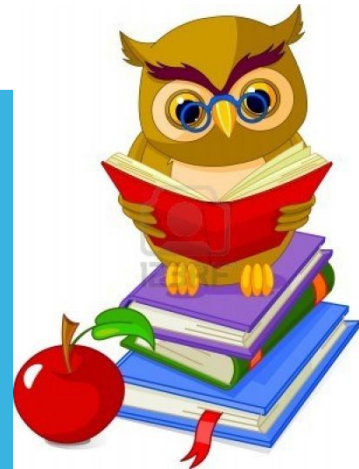
**1 строка** - заголовок, в который выносятся ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженная в форме существительного;

**2 строка** - два прилагательных;

**3 строка** - три глагола;

**4 строка** - фраза, несущая определённый смысл;

**5 строка** - Резюме. Вывод. Одно слово - существительное.





[Empty box]

существительное

[Empty box]

прилагательное

прилагательное

[Empty box]

глагол

глагол

глагол

[Empty box]

ключевая фраза

[Empty box]

вывод

**Домашнее задание по УД  
«Физика»,  
«Электротехника»:**  
выполнить задания по теме  
«Тепловые двигатели» на сайте  
[goonpro.ru40.usoz.ru](http://goonpro.ru40.usoz.ru) в разделе  
ЦУП «ГИМ и ТИ»

Ответы прислать на  
электронный адрес :  
[marneverova@yandex.ru](mailto:marneverova@yandex.ru)



**Домашнее задание по УД  
«Русский язык»,  
«Литература»:** написать  
сочинение по теме «Проблема  
экологии в романе В.Распутина  
«Прощание с Матёрой» на  
сайте [ВК «ВСЕВЕДЫ»](#)

Ответы прислать на  
электронный адрес :  
[larisa-ljamkina@yandex.ru](mailto:larisa-ljamkina@yandex.ru)



# Вывод

На сегодняшний день создаются условия и возможности для реализации метапредметного подхода, значение которого в образовании состоит в том, что он позволяет сохранять и отстаивать в обществе культуру мышления, культуру формирования целостного мировоззрения и осваивать универсальные принципы и стратегии познания. Выявление характерных предметных взаимосвязей – необходимость современного образования. Ситуация успеха всегда привязана ко времени и местности, а технология успеха нацелена на будущее, поэтому реализация метапредметного подхода в обучении учебных дисциплин гуманитарного и технического циклов – это реальность современного образования.