

Социально-экономические реформы общего образования в г. Москве

Еремин Глеб
студент 4 курса
ЭФ МГУ им. Ломоносова

Проблема: локальные улучшения

- ❑ Институциональное наследие «советской системы» препятствует инициации
- ❑ Преобладание результата над процессом

Проблема: средства ради самих средств

- ❑ До модернизации не было долгосрочных ориентиров: ради чего идет финансирование?
- ❑ Школы мало принимали участия в определении объема необходимых им средств

Проблема: компетенции кадров

- ❑ Кадры школы трансляционной vs кадры школы деятельностной
- ❑ В рамках реформы предусмотрено регулярное повышение квалификации

Проблема: вовлеченность родителей

- ❑ Неучастие – укоренившийся стереотип
- ❑ Взаимодействие в основном в начальной и старшей школе
- ❑ Необходимость выстраивания системы обратной связи «школа-

Проблема: неготовность к автономии

- ❑ Встречаются случаи злоупотребления автономией
- ❑ Лидеры образовательной системы – зачастую люди административно-бюрократического склада

Проблема: несовершенство показателей

- ❑ Один из критериев работы школы – сумма баллов за ЕГЭ/ОГЭ.
- ❑ Учитываются выпускники, набравшие более 190, 220 и 250 баллов.
- ❑ Заведомо слабые школьники остаются без внимания.

Проблема: инклюзивное образование



- Недостаточно условий в массовых школах
- Недостаточное финансирование (как школ, так и оплаты труда специалистов)
 - Безальтернативное закрытие специализированных учреждений

Проблема: подход к образованию как к экономической системе

BUSINESS PLAN

- ❑ Ориентация на готовые модели из мира бизнеса и менеджмента
- ❑ Однако, финансовая успешность второстепенна по сравнению с задачами школы

Финансовая сторона: программа «Общее образование»

<i>Год</i>	2012	2013	2014	2015	2016
<i>Объем финансирования, млрд. руб.</i>	211,6	210,8	219,2	230,4	229,7 (план)