

ПСИХОКОРРЕКЦИОННА Я ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Выступление на семинаре
«Инклюзивное обучение: опыт и перспективы»

Подготовила педагог-психолог

Кованда Я.Б.

В этом учебном году в МБОУ «Школа-лицей» в четвертом классе выявлены два ученика с РАС. Эти ученики со второго класса обучались инклюзивно, и только в четвертом классе им был поставлен диагноз.

В следующем году они переходят в пятый класс, а значит, столкнутся с трудностями адаптации: смена преподавателей на каждом уроке, необходимость перехода из кабинета в кабинет и соответственно, более высокие сенсорные нагрузки, которые способствуют повышению тревожности и эмоциональной истощаемости у детей спектра, что часто приводит к ухудшению поведения и конфликтным ситуациям.

Неправильная трактовка учителями поведения ребенка может стать причиной навешивания ярлыков, приписывание им таких диагнозов, как девиантное поведение, антисоциальность, проблемы овладением школьными навыками.

С целью предотвращения этих проблем

- для учителей будет проведен семинар «Дети с РАС: проблемы обучения и пути их решения»,
- к началу следующего учебного года все учителя, работающие с этими детьми, получат буклет-памятку для практического использования

Социальное взаимодействие

- * Не отслеживают внимание взрослого и не понимают заинтересованности других людей
- * Трудности подражания, имитации препятствует полноценной работе на фронтальных занятиях
- * Неспособность поддерживать дружеские отношения в коллективе
- * Не реагируют на эмоциональные переживания других людей, не распознает эмоции, интонации, мимику
- * Заикливание на своих темах, проговаривание их вслух

Проявления РАС у детей в школе или другом детском коллективе

Коммуникация

- Общение только при возникновении потребности у ученика, стереотипное использование речи
- Отсутствие реакции на речь других людей (так, ребенок может не реагировать на свое имя, плохо воспринимать информацию на слух)
- Нарушения невербальной коммуникации. Дефицитарность использования жестов и мимики.
- Использование обычных слов в необычном значении
- Плохое понимание не прямых речевых оборотов, образов, метафор, игры слов и иронии
- Высказывания, не отвечающие ситуации
- Постоянное проговаривание, игнорирование ответов других людей
- Неспособность начать и поддерживать диалог;
- Нарушения просодики (тон, ударения, интонация)

Проявления РАС у детей в школе или другом детском коллективе

Поведение, воображение и социальная практика

- Наивность мышления, непонимание процесса мышления других людей
- Неспособность интерпретировать их мысли, чувства и действия
- Ограниченные и повторяющиеся интересы, поведение
- Нарушение «исполнительной функции»
- Неспособность прогнозировать последствия своих действий, подготовиться к переменам или планировать действия
- Неспособность участвовать в играх и занятиях, требующих воображения. Присутствие игры у аутичного ребенка часто ограничивается многократным проигрыванием одной и той же сцены
- Низкая способность справляться с новыми или незнакомыми ситуациями, изменениями рутины.

Проявления РАС у детей в школе или другом детском коллективе

Упражнения взяты из сборника
«Поддержка аутичных и
отстающих в развитии детей»

авторы Эрик Шоплер, Маргарет
Ланзинд, Лезли Ватерс.

Авторы сборника рекомендуют:

1. Хвалите ребенка за сотрудничество и внимание, даже если задание ему не удалось.
2. Разъясняйте ребенку с помощью показа, жестами, изображая руками.
3. Следите, чтобы на рабочем месте не было беспорядка и шума.
4. Помните о том, что аутичные дети непостоянны. Неадекватное поведение может обозначать переутомление или замешательство. Будьте гибкими, умейте сократить или облегчить задание.

Развитие тонкой моторики

- Упражнение «Прищепки для белья»

Тонкая моторика: оперирование предметами, 2-3 года

Учебная цель: улучшение тонкомоторного контроля и укрепление мышц рук

Задание: закрепить 6 прищепок на краю коробки

Материал: 6 легких прищепок, обувная коробка

- Упражнение «Закрепить бельевые прищепки»

Координация глаз, рук: оперирование материалом, 2-3 года

Тонкая моторика: оперирование материалом, 2-3 года

Познавательная деятельность: сочетание, 3-4 года

Учебная цель: выполнять целенаправленные движения, сочетать цвета; укрепление мускулатуры рук

Задание: закрепить 6 прищепок на отмеченные места банки

Познавательная деятельность

- Упражнение «Предлоги»

Познавательная деятельность: понимание речи, 5-6 лет

Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет

Учебная цель: понимать указание места на двух уровнях

Задание: рисовать на листе бумаги по просьбам, которые содержат указание места

Материал: карандаши, бумага

Речь

- Упражнение «Понятие времени»

Речь: речевые выразительные способности, 5-6 лет

Познавательное развитие: понимание речи, 3-4 года

Учебная цель: расширение словарного запаса, улучшение ориентации во времени

Задание: правильно использовать слова "вчера", "сегодня", "завтра"

Материал: большой лист бумаги или картона, фломастер и маленькие рисунки, изображающие фрагменты из повседневной жизни ребенка

- Упражнение «Дни недели»

Речь: выразительные способности языка, 5-6 лет

Познавательная деятельность: понимание речи, 3-4 года

Учебная цель: расширение словарного запаса, улучшение ориентировки во времени

Задание: перечислить дни недели

Материал: расписание недели

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ

Пять наиболее часто встречающихся категорий особенного поведения аутичных детей и детей с другими подобными нарушениями развития:

- 1) поведение, приносящее вред самому себе: кусание собственных рук или удары по голове;
- 2) агрессивное поведение: биение или оплевывание;
- 3) прекращение деятельности через бросание предметов, крик или уход из-за стола;
- 4) постоянное взятие в рот предметов или бесконечное повторение вопросов;
- 5) дефицит поведения: неконтролируемое поведение, недостаток спонтанности, нежелание физического контакта, краткая продолжительность внимания и неспособность допускать изменения привычек.

ПРЕРЫВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поведение: Дурачество

Мероприятие: Игнорируйте нелепые выражения ребенка, его дурашливые жесты и гримасы. Делайте вид, что Вы их просто не воспринимаете. Продолжайте упражнение, но повторяйте свои указания в упрощенной форме. Используйте лишь одно или два слова, жестами делайте другие указания и направьте его движения в правильное направление, помогая ему рукой. Похвалите его, как только он начнет работать, но оставайтесь невозмутимыми.

Причины успеха: Ребенок дурачится тогда, когда устает, или не знает, что делать дальше. Как только указания упростились и ему была оказана помощь, он почувствовал себя лучше и далее не волновался. Сохранение спокойствия и игнорирование дурачества лишили подкрепления это поведение.

- Систематические записи о занятиях и достигнутых учебных успехах ребенка нужно проводить по многим важным причинам:
- Они предоставляют гарантированную основу для оценки учебного прогресса ребенка и возникающих трудностей.
- Они предоставляют основу для решения отменить задание, оставить или заменить его другим.
- Они подходят как средство, для разъяснения учебной программы и темпа обучения ребенка учителям, воспитателям, родителям, практикантам и другим лицам, которые занимаются созданием индивидуальной программы совершенствования.

САМОСТОЯ -ТЕЛЬНЫЕ ЗАПИСИ

Психокоррекционная работа с детьми аутистического спектра развития может проводиться не только психологами, учителями, социальными педагогами, а и родителями.

Дружественное окружение родителей, педагогов и психолога в состоянии предупредить возможные стрессовые и проблематичные ситуации в подростковом возрасте.