

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»**



**Буслаева Юлия Александровна
ЗФ-302-137-2-1**

**ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**Научный руководитель: д.п.н., доцент, зав. каф. ПиПД
Филиппова Оксана Геннадьевна**

<http://www.cspu.ru>

Челябинск, 2021

Нормативно правовую основу нашего исследования
составили:

Распоряжение
Правительства РФ
№2039-р от 25.09.2017г.
«Об утверждении
Стратегии повышения
финансовой
грамотности в
Российской Федерации
на 2017-2023гг»

Приказ Минобрнауки
России №1155 от
17.10.2013г. ФГОС «Об
утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта дошкольного
образования»;

Конституция Российской
Федерации ст.58

Закон №7-ФЗ от
10.01.2002г. «Об охране
окружающей среды»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ О НАЛИЧИИ РЯДА ПРОТИВОРЕЧИЙ МЕЖДУ:



- потребностью общества в преодолении экологического кризиса и недостатками в базовой культуре личности (каждого отдельного члена российского общества), элементами которой являются экологическая и экономическая культура;
- социальной значимостью эколого-экономического воспитания и уровнем его сформированности у детей, начиная с дошкольного возраста;
- декларативной экологической и экономической направленностью содержания образовательной области «Познавательное развитие» и неполным научно-методическим обеспечением процесса эколого-экономического воспитания детей дошкольного возраста;
- Необходимостью эколого-экономического воспитания в дошкольном возрасте и современным содержанием образования в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность разработанной программы и психолого-педагогических условий ее эффективной реализации.

Объект исследования: процесс эколого-экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия эколого-экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.



Гипотеза исследования

процесс эколого-экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если:

- разработана авторская программа, направленная на эколого-экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста;
- внедрение программы обеспечено реализацией следующих психолого-педагогических условий:

– формирование у детей ценностного отношения к природе, обеспечивающего мотивацию к совместной природоохранной деятельности педагогов и воспитанников на основе комплексного применения методов и приемов;

– развитие предприимчивости, бережливости, ответственности детей старшего дошкольного возраста с использованием обогащенной развивающей предметно-пространственной среды материалами, изготовленными из бросового и природного материала;

– привлечение семьи к взаимодействию с ДОО по эколого-экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования

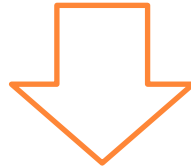
1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблемам экологического и экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить особенности экологического и экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Обосновать теоретико-методологическую основу эколого-экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать и проверить эффективность авторской программы «Бережем и экономим природные ресурсы» и психолого-педагогических условий её функционирования в практике ДОО.

Ключевое понятие исследования



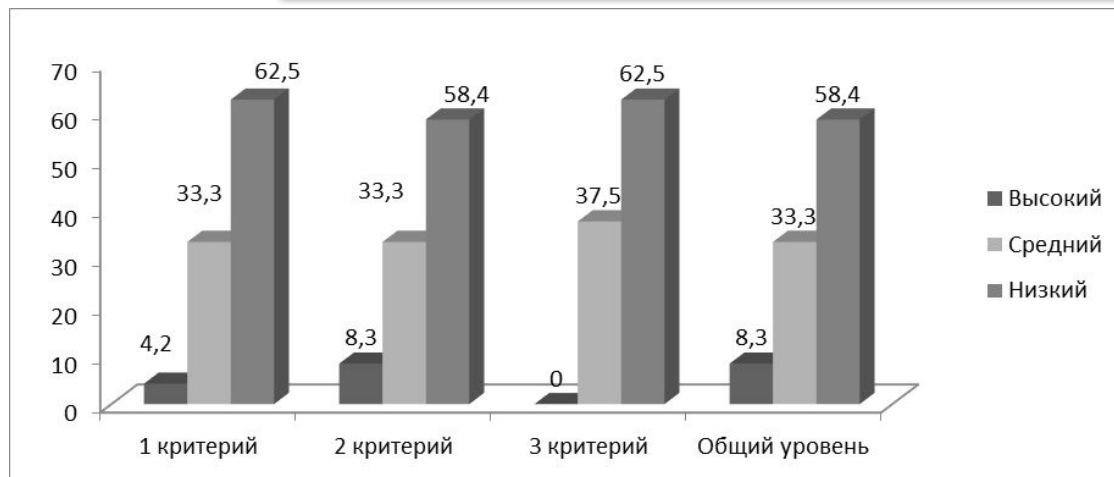
На основе понятий ученых Н.А. Рыжовой, А.С. Прутченковой, А.Д. Шатовой **Эколого-экономическое воспитание** – это систематический процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста экономически целесообразного и экологически безопасного, бережного отношения к природе



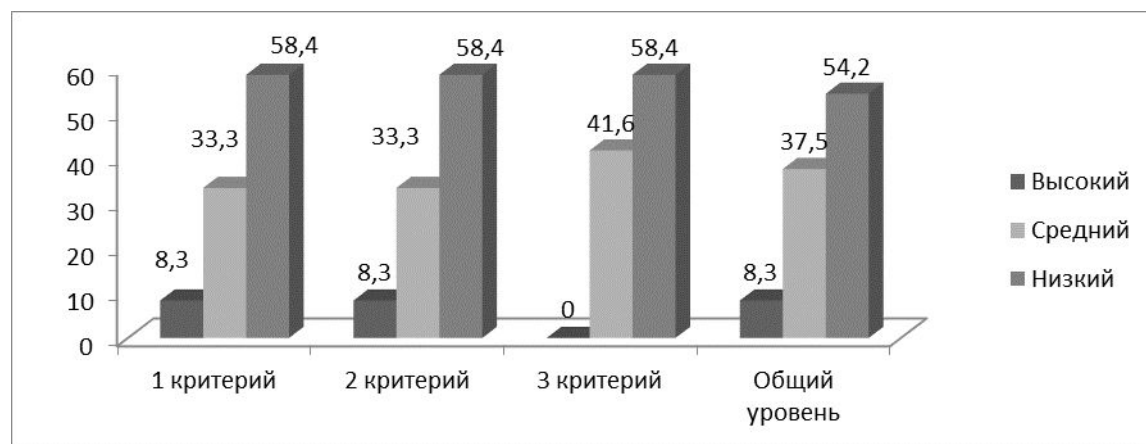
Организация опытно-экспериментальной работы

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Мотивационный	– проявление активного отношения к объектам природы (заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе)	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности
Когнитивно- деятельностный	– понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека	Методика Т. А. Федотовой «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста культуры взаимодействия с природой».
Рефлексивный	– освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и быту	Анализ продуктов деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего этапа



Результаты начального уровня эколого-экономической воспитанности в экспериментальной группе



Результаты начального уровня эколого-экономической воспитанности в контрольной группе

Реализация авторской программы «Бережем и экономим природные ресурсы»



Цель реализации авторской программы –эколого-экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.



Задачи программы:

1. Формировать эколого-экономические знания об объектах и явлениях предметно-природного мира как жизнеобеспечивающих ценностях (на примере воды, энергии, бросового материала).
2. Формировать представления детей о разносторонних взаимосвязях человека с природой.
3. Формировать эмоционально-чувственное и бережно-экономное отношение к предметно-природному миру.
4. Формировать навыки бережного и экономного использования ресурсов и материалов в повседневной практической деятельности.
5. Приобщать детей к доступным экологически ориентированным видам деятельности.

Тематические блоки программы

«Земля – наш
общий дом»

«Отходы
домашнего
хозяйства»

«Питьевая вода»

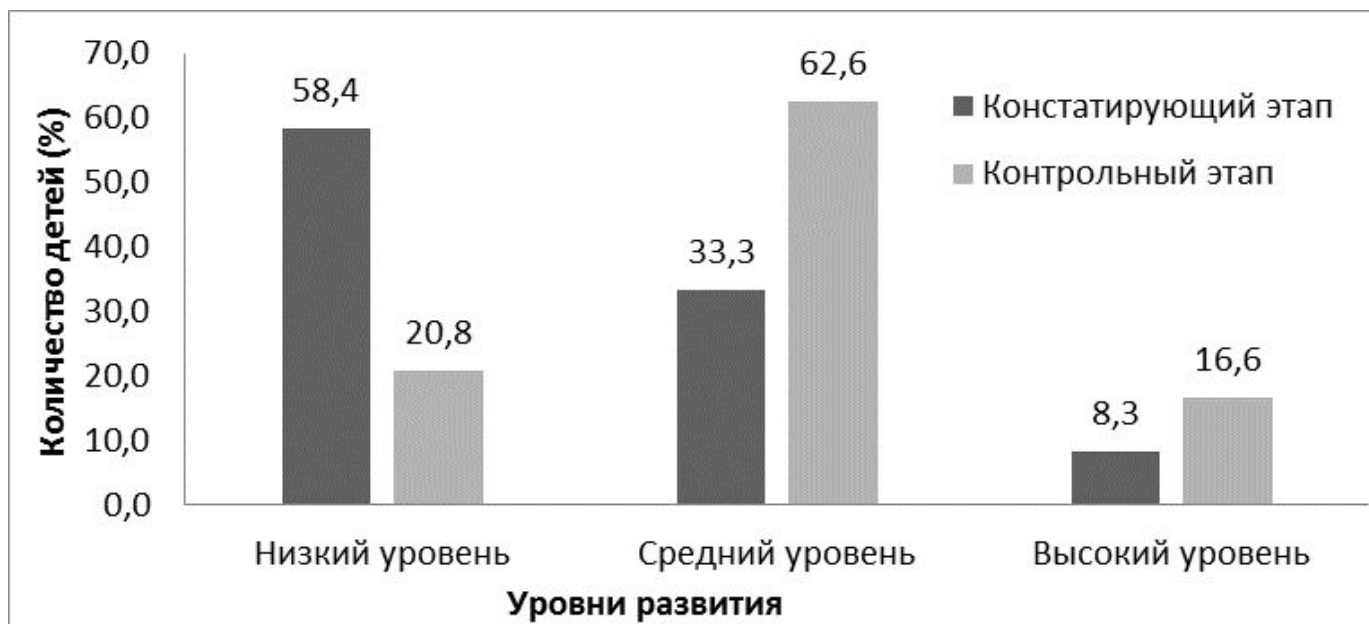
«Энергия в нашем
доме»



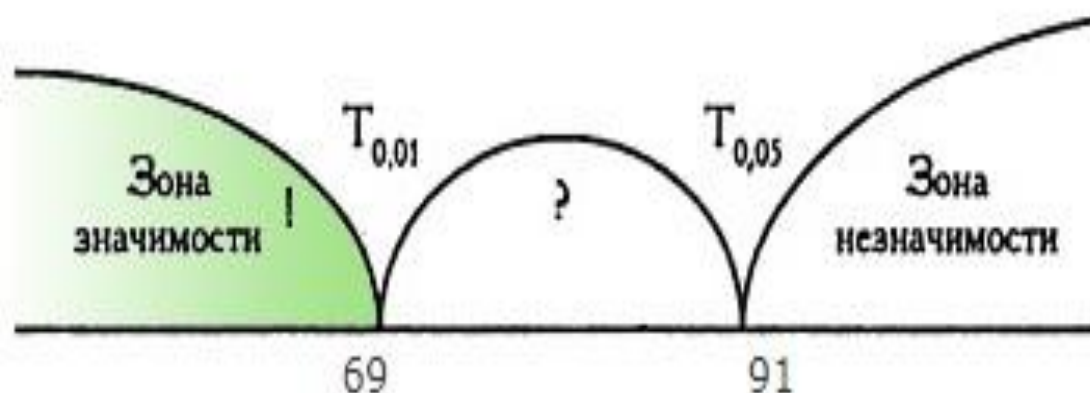
Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Мероприятие	Цель	Сроки проведения
1	Информационно-просветительские мероприятия: – консультация «Значение и сущность эколого-экономического воспитания старшего дошкольника»; – круглый стол «Формы и методы эколого-экономического воспитания старших дошкольников»; – мастер-класс «Роль бросового материала в эколого-экономическом воспитании дошкольников».	Познакомить родителей с сущностью процесса эколого-экономического воспитания дошкольников, охарактеризовать основные методы и формы. Показать несложные способы использования бросового материала и его влияние на процесс эколого-экономического воспитания старших дошкольников	В течение года
2	Вовлечение родителей в процесс эколого-экономического воспитания детей: Организация выставок работ из бросового материала	Закреплять экономичное отношение к природным ресурсам	Январь-февраль
	Участие родителей в процессе создания «Азбука потребностей и желаний»	Систематизировать потребности и желания ребенка	Сентябрь-октябрь
	Конкурс плакатов «Загрязнение воды»	Закреплять знания о необходимости беречь окружающую среду, в том числе водные ресурсы	Ноябрь-декабрь

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КРИТЕРИЙ Т-ВИЛКОКСОНА



Ось значимости эколого-экономической воспитанности старших дошкольников

$T_{Эмп} = 45$. Из таблицы критических значений критерия Т-Вилкоксона для выборки 24 человека $T_{кр}$ для $p \leq 0,01$ составляем 69, в то время как $T_{кр}$ для $p \leq 0,05$ равно значению 91.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

