

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Т.С. Пименова
ст. преп. каф. БиЦО



Лекция I. Проектная деятельность в образовании: история и современность

- 1. Проектная деятельность в образовании: определение, сущность, характеристика.**
- 2. Ретроспективный анализ использования проектной методики в зарубежной и отечественной системе образования.**

Проектная деятельность в образовании: определение

Проектная деятельность в образовании – это определенным образом организованная исследовательская и поисковая деятельность. **Проектная деятельность** является одним из методов образования учащихся, который направлен на выработку самостоятельных **проектных** умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).

Проектная деятельность для учащихся

Проектная деятельность для учащихся - это возможность полного раскрытия своего творческого потенциала для решения достаточно интересной и волнующей учащегося проблемы.



Проектная деятельность в образовании: принципы и подходы

Проектная деятельность отражает основные принципы гуманистического подхода в образовании:

- **особое внимание к индивидуальности учащегося, его личности;**
- **ориентация на сознательное развитие критического мышления учащихся.**

Проектная деятельность в образовании: сущность, характеристика

- **Проектная деятельность** - это работа над проектом, которая планируется, доводится до завершения самим учащимся под руководством педагога его корректировкой. По своей структуре **проектная деятельность** представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных этапов.

Проектная деятельность в зарубежной и отечественной системе образования: ретроспектива

- **Сущностная характеристика метода проектов.**
- **Метод проектов как основа для реализации личностно-деятельностного подхода к обучению.**

Сущностная характеристика метода проектов

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией дистанционного обучения Института стратегии развития образования РАО. Автор исследований по обучению иностранным языкам, методу проектов, теории и практики дистанционного обучения; педагогическим технологиям личностно-ориентированного подхода, использованию Интернет-технологий и ресурсов в системе образования.

Концептуальные основы педагогической системы

«Наши учащиеся завтра – это люди, призванные принимать важные решения»

Полат Евгения
Семёновна
1937-2007

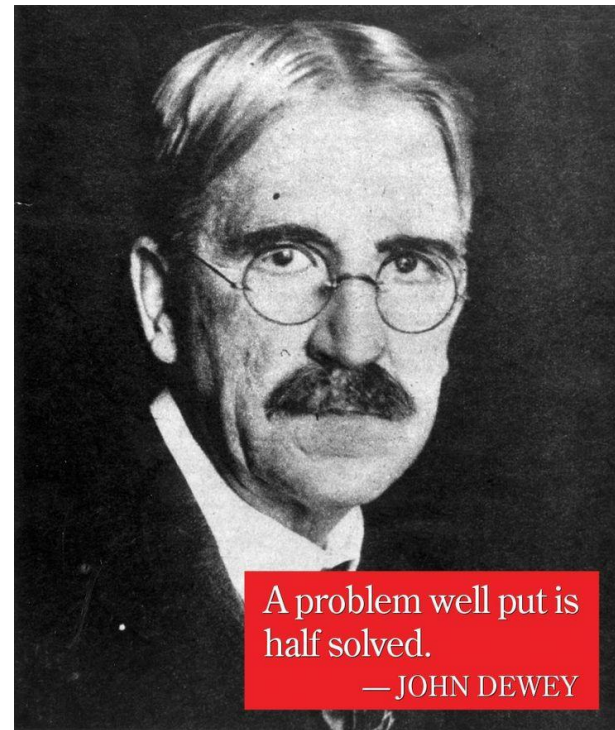


Зарубежные авторы метода проектов

Дж. Дьюи
(1859-1952,
американский философ
и педагог)

У. Килпатрик
(1871-1965,
американский педагог)

Э. Коллингс
(1859-1952,
американский педагог)



Отечественные авторы метода проектов

- С.Т. Шацкий
- Н.К. Крупская
- Б.В. Игнатъев
- В.Н. Шульгин
- М.В. Крупенина
- В.В. Петрова
- Е.С. Полат
- И.Л. Бим
- И.А. Зимняя
- Т.Е. Сахарова
- О.М. Моисеева
- И.Д. Чечель

МЕТОД ПРОЕКТОВ



Выводы

Проектная деятельность является самостоятельной активно-познавательной практической деятельностью учащихся при решении лично-значимой проблемы, в процессе которой происходит открытие основных закономерностей научной теории и их глубокое усвоение.

Домашнее задание

Составить подробный конспект «Метод проектов: история и теория вопроса» по материалам:

Е.С. Полат. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.

В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 2010.

В.Г. Крысько. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

Педагогическая энциклопедия. - М.: Просвещение, 2005.



Спасибо за внимание!