

Обусловливание (спаривание) новых стимулов

Проект: Междисциплинарная поддержка детей с расстройствами аутистического спектра с применением прикладного анализа поведения на базе Центра им. Г.Е. Сухаревой

Соловьева Ирина Александровна
Отделение Реабилитации, адаптации, социализации
Учитель-дефектолог





План

- Мотивационный стимул
- Парное обусловливание взрослого
- Парное обусловливание новой деятельности
- Поощрение





Мотивационный стимул

- проводим сбор данных
- наблюдение за ребенком
- ПОИСК МОТИВАЦИОННЫХ СТИМУЛОВ
- тестирование мотивационных стимулов (соответствие возрасту и интеллектуальному развитию)

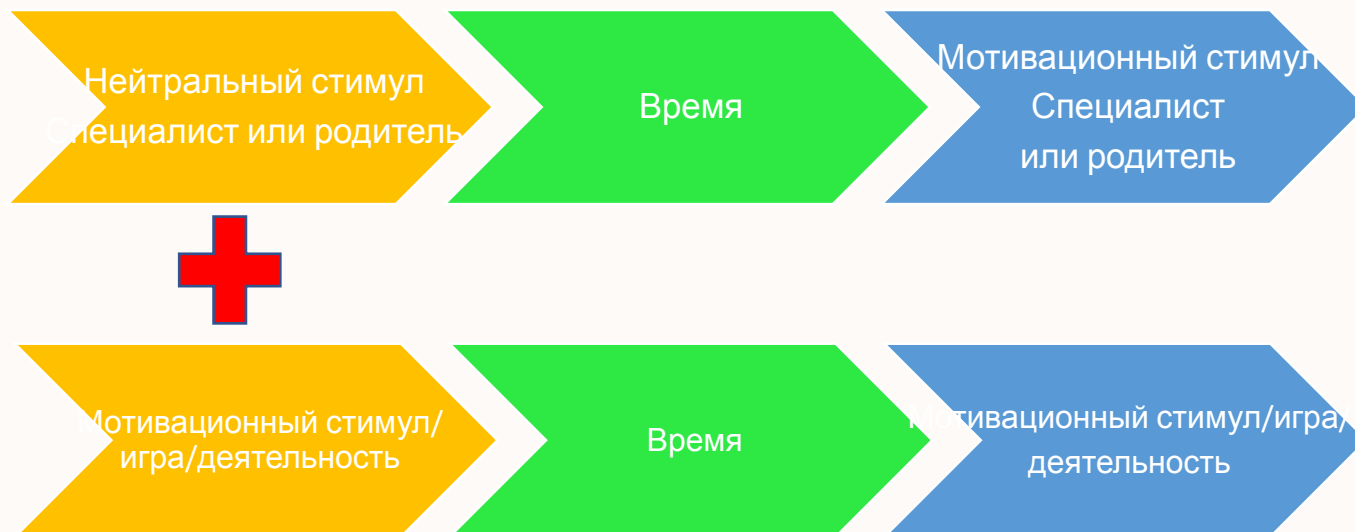
Анализируем мотивационные стимулы и предпочтения:

- еда/напитки
- игры/деятельность
- интересы/увлечения





Парное обусловливание взрослого



Что происходит и какие задачи ставим:

- специалист или родитель становятся приятным стимулом для ребенка
- ребенок с удовольствием взаимодействует со взрослым
- реагирует на речь и действия





Парное обусловливание новой деятельности

Что происходит и какие задачи ставим:

- ✓ у ребенка появляются интересная деятельность / игры в которые он с удовольствием играет
- ✓ между специалистом/родителем и ребенком появляются игры для взаимодействия
- ✓ у ребенка появляется досуг в виде деятельности или игры
- ✓ у нас уже есть информация по мотивационным стимулам ребенка, мы знаем, что его радует и какие интересы имеет.







Поощрение

Парное поощрение:

- ✓ параллельно с деятельностью даем по чуть-чуть или на всем протяжении деятельности
- ✓ то что не занимает руки и глаза (мялки, массажеры, различные тактильные штучки, музыка)
- ✓ то в чем чувствуется депривация (можно какое-то время до занятий не давать любимую еду или напиток, любимые мотивашки)

Последовательное поощрение:

- ✓ любимая игрушка ребенка, мотивашка, - лучше если она будет связана со взрослым.





Последовательность процесса

- ✓ Специалист или родитель приглашают ребенка поиграть в новую игру
- ✓ Взрослый демонстрирует, как в нее играть, привлекает к деятельности ребенка
- ✓ Помогаем физически. Одновременно с игрой взрослый предоставляет параллельное поощрение
- ✓ Взрослый бурно хвалит за сотрудничество «Ух ты, мы вместе играем!», «Как здорово у тебя выходит!»
- ✓ Когда игра окончена, взрослый незамедлительно награждает ребенка последовательным поощрением.





Таблица перехода самостоятельной деятельности

| № | Шаг | Поощрение |
|---|---|--|
| 1 | Демонстрация деятельности. Ребенок наблюдает | ✓ параллельное ✓ социальное ✓ последовательное |
| 2 | Ребенок выполняет деятельность с полной подсказкой | ✓ параллельное ✓ социальное ✓ последовательное |
| 3 | Ребенок выполняет деятельность с частичной подсказкой | ✓ параллельное ✓ социальное ✓ последовательное |
| 4 | Ребенок выполняет деятельность самостоятельно | ✓ социальное ✓ последовательное |





Спасибо за внимание!

