



# Обусловливание (спаривание) новых стимулов

**Проект: Междисциплинарная поддержка детей с расстройствами аутистического спектра с применением прикладного анализа поведения на базе Центра им. Г.Е. Сухаревой**

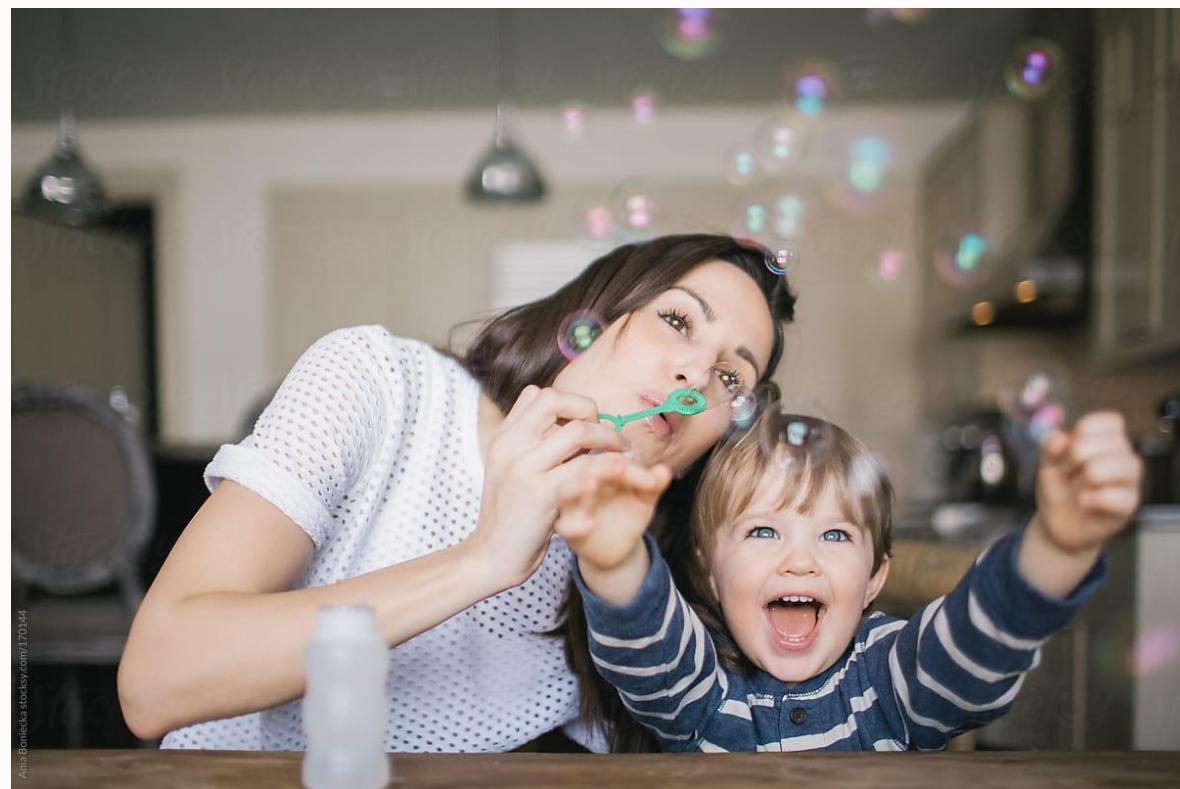
Соловьева Ирина Александровна  
Отделение Реабилитации, адаптации, социализации  
Учитель-дефектолог





# План

- Мотивационный стимул
- Парное обусловливание взрослого
- Парное обусловливание новой деятельности
- Поощрение





# Мотивационный стимул

- проводим сбор данных
- наблюдение за ребенком
- ПОИСК МОТИВАЦИОННЫХ СТИМУЛОВ
- тестирование мотивационных стимулов (соответствие возрасту и интеллектуальному развитию)

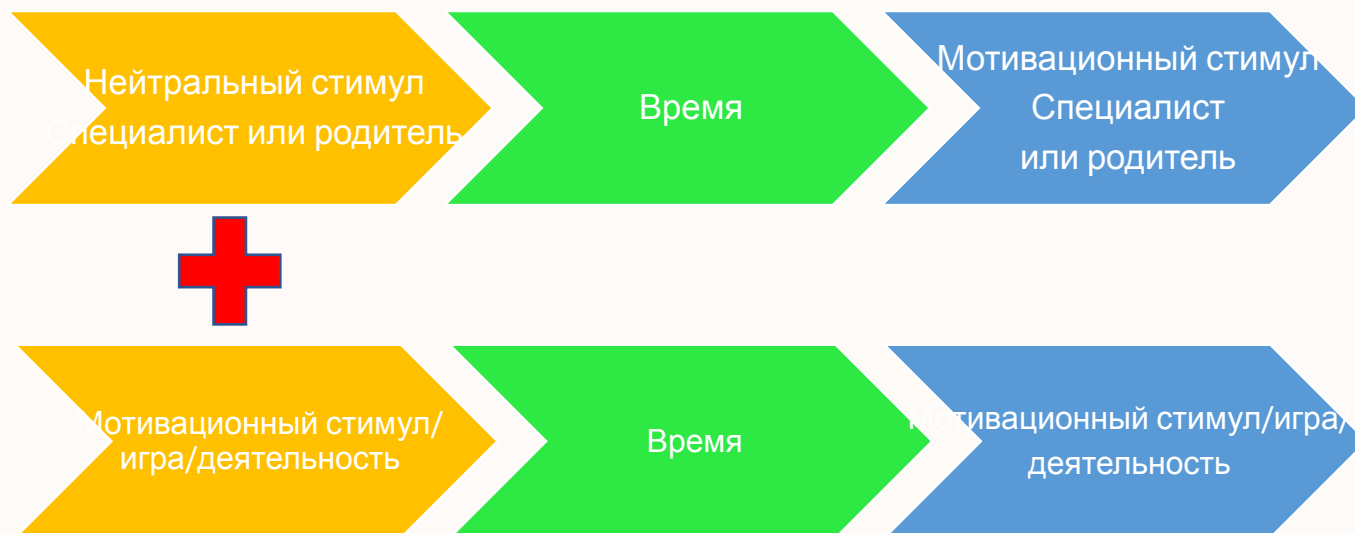
## Анализируем мотивационные стимулы и предпочтения:

- еда/напитки
- игры/деятельность
- интересы/увлечения





# Парное обусловливание взрослого



## Что происходит и какие задачи ставим:

- специалист или родитель становятся приятным стимулом для ребенка
- ребенок с удовольствием взаимодействует со взрослым
- реагирует на речь и действия





# Парное обусловливание новой деятельности

## Что происходит и какие задачи ставим:

- ✓ у ребенка появляются интересная деятельность / игры в которые он с удовольствием играет
- ✓ между специалистом/родителем и ребенком появляются игры для взаимодействия
- ✓ у ребенка появляется досуг в виде деятельности или игры
- ✓ у нас уже есть информация по мотивационным стимулам ребенка, мы знаем, что его радует и какие интересы имеет.









# Поощрение

## Парное поощрение:

- ✓ параллельно с деятельностью даем по чуть-чуть или на всем протяжении деятельности
- ✓ то что не занимает руки и глаза (мялки, массажеры, различные тактильные штучки, музыка )
- ✓ то в чем чувствуется депривация (можно какое-то время до занятий не давать любимую еду или напиток, любимые мотивашки)

## Последовательное поощрение:

- ✓ любимая игрушка ребенка, мотивашка, - лучше если она будет связана со взрослым.





# Последовательность процесса

- ✓ Специалист или родитель приглашают ребенка поиграть в новую игру
- ✓ Взрослый демонстрирует, как в нее играть, привлекает к деятельности ребенка
- ✓ Помогаем физически. Одновременно с игрой взрослый предоставляет параллельное поощрение
- ✓ Взрослый бурно хвалит за сотрудничество «Ух ты, мы вместе играем!», «Как здорово у тебя выходит!»
- ✓ Когда игра окончена, взрослый незамедлительно награждает ребенка последовательным поощрением.







# Таблица перехода самостоятельной деятельности

№	Шаг	Поощрение
1	Демонстрация деятельности. Ребенок наблюдает	✓ параллельное ✓ социальное ✓ последовательное
2	Ребенок выполняет деятельность с полной подсказкой	✓ параллельное ✓ социальное ✓ последовательное
3	Ребенок выполняет деятельность с частичной подсказкой	✓ параллельное ✓ социальное ✓ последовательное
4	Ребенок выполняет деятельность самостоятельно	✓ социальное ✓ последовательное





**Спасибо за внимание!**

