


МАОУ детский сад №49 «Весёлые нотки»
городского округа Тольятти

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Составитель:

учитель – логопед Сергеева Елена Александровна
воспитатель Куруськина Евгения Васильевна
воспитатель Холодова Ольга Васильевна



**Динамика
речевого развития детей
за I полугодие учебного года**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Вот и прошла половина учебного года. А значит, можно подвести некоторые итоги.

Мы вместе с ребятами прошли немало испытаний и трудностей на пути к овладению новыми знаниями, навыками и умениями. Кому-то всё дается легко, а кому-то приходится прикладывать немалые усилия для достижения поставленных целей.



Цели логопедических занятий в этом учебном году:

- Развитие устной речи.

.Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.

.Формирование звуко-буквенного анализа.

.Формирование лексического анализа.

.Формирование внимания как действия контроля в процессе письма и чтения.

.Формирование графических навыков посредством нетрадиционных логопедических технологий



Задачи:

Овладение детьми навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

- Формирование у детей координации движений, пространственных представлений, чувства ритма, «ручной умелости» посредством нетрадиционных логопедических технологий.
- Развитие у детей форм внимания: сенсорного, слухового, моторно-двигательного и повышения познавательного интереса.
- Развитие у детей качеств восприятия: дифференцированности, аналитичности, конкретности, прогностичности.



На занятиях по обучению грамоте дети подготовительной подгруппы учатся читать и записывать слова и предложения, составлять схемы звукового анализа.

Дети старшей подгруппы выучили несколько букв, продолжают овладевать навыком чтения и составления звуковых схем.



На занятиях по развитию связной речи дети учатся описывать предметы, составлять рассказы по картинам, серии сюжетных картин



У детей нашей группы отмечается улучшение развития фонематических процессов, положительная динамика наблюдается в формировании словарного запаса, коррекция звукопроизношения также находится на достаточном уровне.





**Благодарю
за
внимание !**

МАОУ детский сад № 49 «Весёлые нотки»

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«Один дома»



Воспитатели гр. № 10 «Звёздочки»
Курськина Е.В.
Холодова О.В.



Правила пожарной безопасности

Нужно постоянно напоминать ребёнку об опасности электрических шнуров и розеток и постепенно обучить его правильному обращению с электроприборами. Телевизор должен быть установлен и закреплён в устойчивой нише, чтобы исключить его падение.



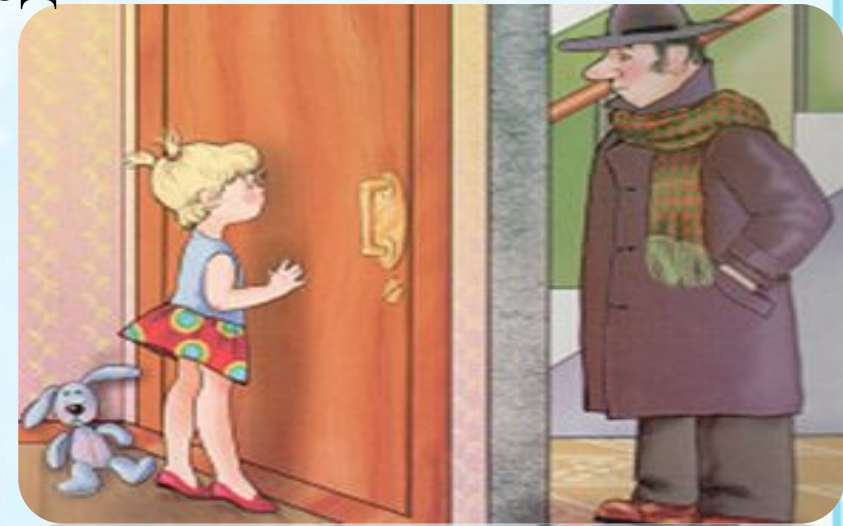
Если начался пожар

- Ваш ребенок должен выйти из комнаты, плотно закрыть за собой дверь и попытаться вызвать пожарных, назвав причину вызова и адрес.
- Если нет телефона или путь к нему отрезан пламенем, ребенок должен попытаться выйти из квартиры и позвать на помощь соседей или других взрослых людей.
- При невозможности выхода из квартиры лучше выйти на балкон и громко кричать "Пожар". Если прохожие остановились, необходимо им назвать адрес и попросить помощи.



Какие безопасные условия необходимо для него создать?

- Исключить в квартире малейшую возможность возгорания, потопа, и прочих техногенных «катастроф».
- Если ребенок уже знает, как пользоваться телефоном, напишите для него крупными цифрами телефон для связи и прикрепите листок на видном месте.
- Объясните ребенку, что посторонним людям открывать дверь категорически нельзя.



Снова и снова объясняйте ребенку, какие **потенциальные опасности** несут в себе те или иные предметы.



Тест «Как же понять, готов ли ребенок остаться один?»

Пройдите тест. Если вы ответите «НЕТ» более 2 раз – ребенку не стоит оставаться одному.

- У ребенка нет страха закрытого пространства, он спокойно играет в закрытой комнате.
- Ребенок понимает, что можно и, что нельзя.
- Ребенок может играть без вас хотя бы час.
- Ребенок знает, как пользоваться телефоном (городским или мобильным) и в случае необходимости сможет вам позвонить. Он знает ваш телефон.
- Ребенок может самостоятельно налить себе воды и попить.



- У ребенка есть чувство ответственности. Он собирает за собой игрушки, выносит бумажки в мусор, ему не нужно напоминать об этом по несколько раз.
- Ваш ребенок не мстительный. Он не затаит на вас обиду на долгое время, чтобы потом отомстить, за то, что вы его оставили.
- Малыш приучен соблюдать режим дня и вам не стоит все его действия контролировать.
- Вы уверены на 100% в том, что он знает такие основы как: не трогать розетки, не открывать окна и т.д.
- Ребенок может реально оценивать свои действия. Он поймет, если он делает плохо, или, наоборот, хорошо.
- Если ребенок чего-то испугается, он сможет в испуге вспомнить ваши инструкции (позвонить Вам, например).



***Правило: всё, что ребёнку нельзя
брать, должно быть физически ему
недоступно.***



Спасибо за внимание!

