

Виды работ на уроках химии

- "Химия вокруг нас» – это часто встречающееся утверждение неточно. Химия не только вокруг нас, но и внутри нас. Вся вселенная построена из химических элементов, которые составляют периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева. Они одни и те же и на Земле, и в глубинах космоса. В состав живых клеток входят химические элементы периодической системы Д.И.Менделеева. Это – С, Н, О, N, Fe, Mg, K, Na, Ca, S и др.
- Человек в своей жизнедеятельности, даже далекий от химии и химической технологии, постоянно соприкасается с химическими веществами и материалами, полученными на их основе. В быту всех нас окружает множество продуктов химической промышленности. Приготовление пищи или напитков, обычная стирка и чистка предметов домашнего обихода практически всегда являются химическими процессами. Поэтому любому грамотному человеку необходимо иметь хотя бы представление о химических веществах, с которыми он встречается.

Контроль и оценка качества знаний учащихся как форма руководства их учебной деятельностью

Виды и формы контроля и их дидактические функции

- Одним из важных структурных элементов каждого урока и всего процесса обучения в целом является проверка знаний и умений учащихся.
- Различают следующие **виды контроля**: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый.
- *Предварительный, или начальный, контроль* – установление индивидуального уровня обученности учащегося, В такую контрольную работу могут быть включены задания по характеристике элемента (металла или неметалла) в зависимости от его положения в периодической таблице.
- *Текущий контроль, или контроль за ходом усвоения материала*, позволяет учителю получать сведения о процессе усвоения знаний в течение определенного промежутка времени
- *Промежуточный, или рубежный, контроль* проводится после изучения крупных разделов.
- *Итоговый контроль* заканчивается оценкой знаний по всему курсу.
- **Формы контроля**: устная, письменная, практическая.

На уроках и при подготовке к ним мы стремимся учитывать возрастные и индивидуально-типологические различия учащихся. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева - это большой дом.

- ПСХЭ – это большой дом
- ● Подъезды (VIII групп)
- ● Этажи (7 периодов)
- ● Жильцы в квартире (химические элементы имеют № квартиры-порядковый номер и массу атома)

ПСХЭ – шпаргалка, которую надо научиться читать.

- период начинается с металлов и заканчивается неметаллами.
- в периодах слева направо металлические свойства ослабевают, а неметаллические свойства усиливаются.
- группы делятся на подгруппы: главная и побочная подгруппы.
- в главных подгруппах сверху вниз металлические свойства усиливаются, а неметаллические свойства ослабевают

Химическая грамотность плюс наглядность.

- Я столкнулась с тем, что пока легко - дети учатся, а как только приходит время напрячь свои мозги - интерес пропадает. Уже самые разные формы уроков перепробовала, результат совсем меня не радует Нет интереса, а ведь стараешься: и игры, и презентации, да и наглядностью школу не обидели.
- отработка химической грамотности плюс наглядность. Но не просто наглядность, а регулярный химический практикум. Дети должны не любоваться на химические «фокусы», а сами творить химические чудеса. Это, конечно, хлопотно.

- 
-
- Решение задач с последующей проверкой. Ученики выполняют задание самостоятельно, затем проверяют свою работу по показываемому им образцу, при этом поэтапно выясняется осмысленность решения путём постановки соответствующих вопросов.
 - Работа по заданному алгоритму приучает учащихся к чёткому, последовательному выполнению задания, целенаправленно организует мыслительную деятельность учащихся.

Шаростержневые модели молекул

- Помимо эксперимента, важным средством наглядности в **органической** химии являются **модели молекул органических веществ**, но необходимо помнить, что любая **модель** механистична. особенно когда макросредствами моделируются объекты микромира.

- 
-
- Количество органических соединений, выделенных или синтезированных, в настоящее время насчитывает уже более 10 млн. Некоторые источники указывают цифру 13 млн органических веществ. Такое многообразие органических веществ обусловлено различными причинами, в том числе и благодаря явлению изомерии.

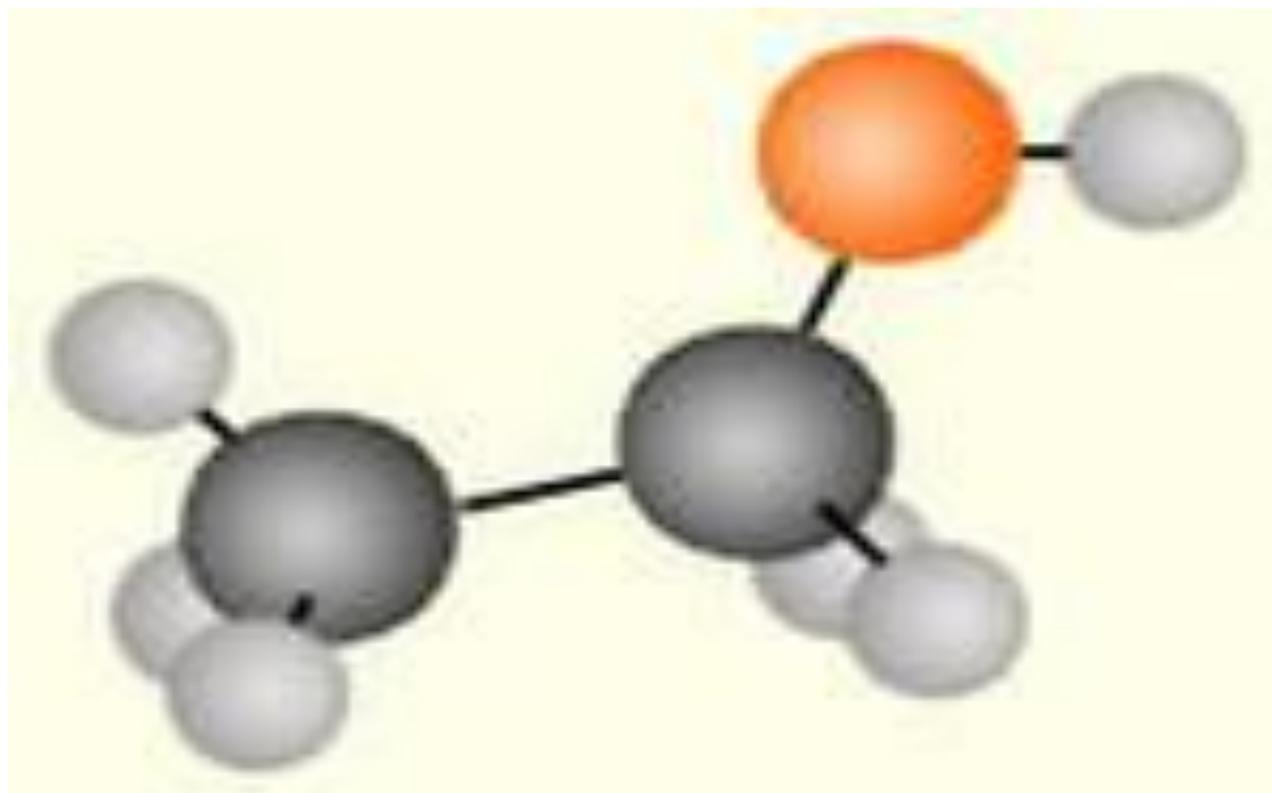
- 
-
- Изомерия органических соединений классифицируется на два вида: структурную и пространственную. Структурная изомерия достаточно известна школьнику, а среди пространственных типов изомерий школьники знакомятся с геометрической изомерией на примере этиленовых углеводородов.

Изучение органической химии.

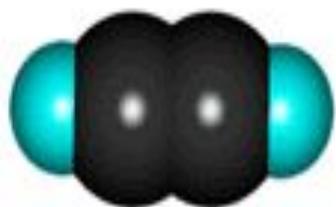
- Изучение пространственной изомерии всех типов становится более понятным и наглядным при использовании моделей органических молекул. Известны различные виды моделей, один из них: шаростержневые (имеются в наших школах)
- Целью нашей работы явилось изучение пространственной изомерии органических веществ путем моделирования с помощью простейших материалов

Свойства органических веществ зависят от строения
Зная строение вещества можно определить его
свойства.

- Модель молекулы спирта



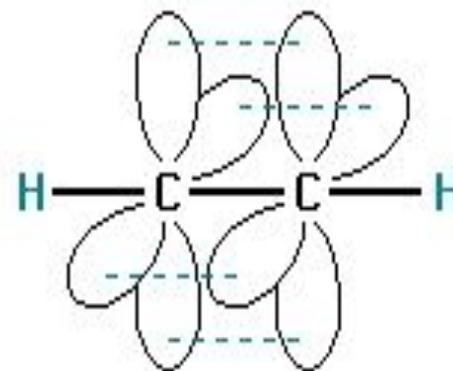
Модели молекулы ацетилена



**Масштабная
модель**



**Шаростержневая
модель**



**Атомно-орбитальная
модель**

○ ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

По окончании учебного года на одном из последних занятий мы предлагаем учащимся закончить предложения, например, такие, как:

- 1). Наиболее трудным для меня было...
- 2). Не вызывали трудности задания по темам...
- 3). Хотелось бы, чтобы на уроках больше уделялось внимания...
- 4). В дальнейшем я хотел(а) бы углубить свои знания...

Ответы детей на эти вопросы помогают нам в дальнейшем корректировать свою работу по предмету в целом и по подготовке к ЕГЭ, сделать ее более полезной и интересной для учеников.

- 
-
- Мы считаем, что одним из путей повышения эффективности обучения является организация учебного процесса на основе этапов: теория, практика, анализы. Система этапной деятельности направлена на развитие способностей, самостоятельности и творчества учащихся, она предоставляет каждому ученику возможность индивидуального выбора уровня сложности программного материала, способа познавательной деятельности и степени продвижения в учебно-познавательной работе.

- 
-
- Прочитала все предыдущие комментарии коллег и сделала вывод у нас у всех одна и та же проблема. Нехватка часов, потеря интереса к химии, как к науке, так и к предмету. Ведь не секрет нынешние выпускники далеко не все связывают свою жизнь с химией. Большой приоритет отдается общественным дисциплинам. Считаю, что главное в нашей работе дать детям элементарное представление о химии.

Стихи для души

- «Употребляя в пищу продукты,
Налегай больше на овощи и фрукты.
В магазине выбирай товар
внимательно.
Питаться надо разнообразно и
основательно.
Чтобы доставить себе радость,
Иногда съедай маленькую сладость.
Не смущайся, все этикетки читай,
Правильно продуктовую корзину
наполняй!»