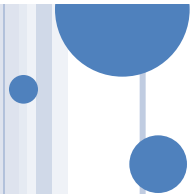


**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
СУБЪЕКТА
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**РАО:
КОНЦЕПЦИЯ
МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И
ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

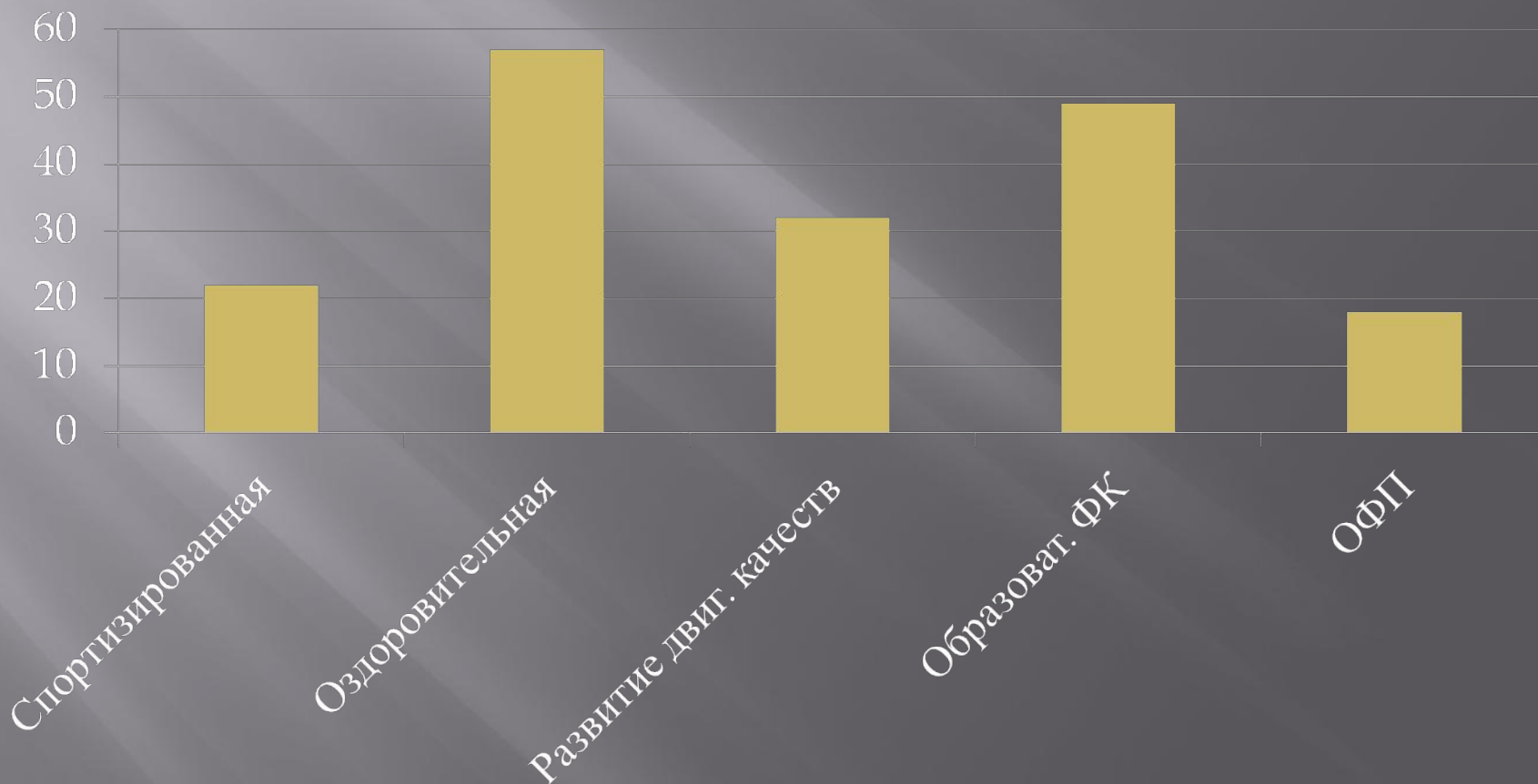


**РАО:
КОНЦЕПЦИЯ
МОДЕРНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

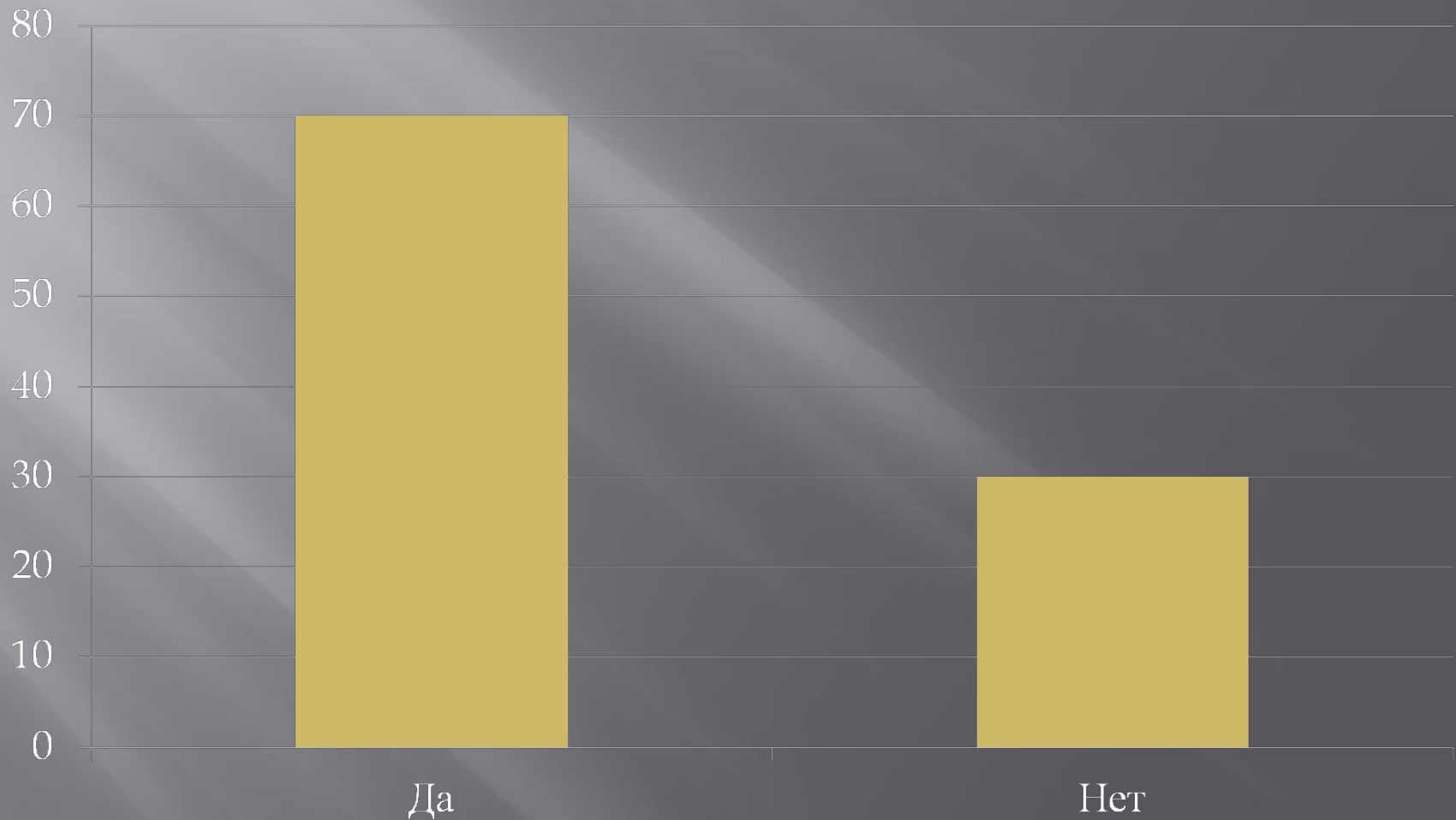


Какой физической культуре вы отдаёте предпочтение?

Акценты в преподавании



Требуют ли в вашей школе формирование универсальных учебных действий на уроках физкультуры? (апрель 2016)



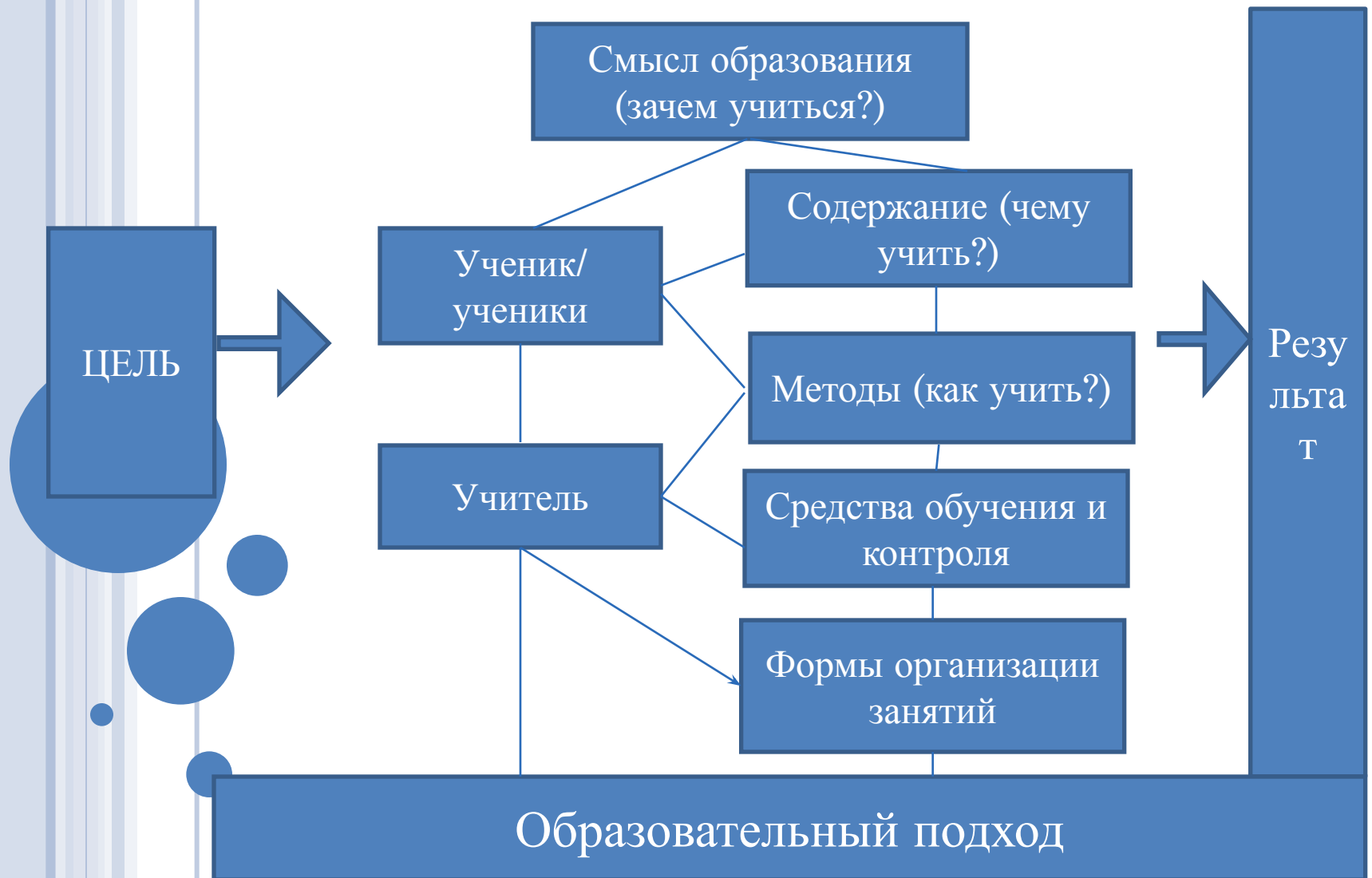
«СИСТЕМОЙ МОЖНО НАЗВАТЬ ТОЛЬКО ТАКОЙ КОМПЛЕКС ИЗБИРАТЕЛЬНО ВОВЛЕЧЕННЫХ КОМПОНЕНТОВ, У КОТОРЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИНИМАЮТ ХАРАКТЕР ВЗАИМОСОДЕЙСТВИЯ КОМПОНЕНТОВ НА ПОЛУЧЕНИЕ ФОКУСИРОВАННОГО ПОЛЕЗНОГО РЕЗУЛЬТАТА» («ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ», С. 37-38). ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР – РЕЗУЛЬТАТ.



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА: ЭТО
СОВОКУПНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ,
ВЫВЕДЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОМ
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕЖИМ
ВЗАИМОСОДЕЙСТВИЯ.**



Структура педагогической системы



ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ ЧАЩЕ
ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПИСАНИЯ
СТАТИЧЕСКОЙ, СТРУКТУРНОЙ
КАРТИНЫ, В ТО ВРЕМЯ КАК
ТЕХНОЛОГИЯ АКЦЕНТИРУЕТ ПРЕЖДЕ
ВСЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ,
ПРОЦЕССЫ ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВРЕМЕНИ,
ПРОИСХОДЯЩИЕ С СУБЪЕКТАМИ И
ОБЪЕКТАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ПРЕДПОЛАГАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ) ТЕХНОЛОГИЯ

- это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, выстроенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко).



В ДАННОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ
СЛОВСОЧЕТАНИЕ «СИСТЕМА
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ»
ПРЕДПОЛАГАЕТ ДЕЙСТВИЕ (БЫТЬ В
ДЕЙСТВИИ, В РАБОТЕ), ТОГДА
ПОЛУЧАЕТСЯ, ЧТО ТЕХНОЛОГИИ,
ОТРАБОТАВШИЕ СВОЙ СРОК, УЖЕ И
НЕ ТЕХНОЛОГИИ.



ТЕХНОЛОГИЯ (МЕТОДИКА) — ЭТО ИДЕАЛЬНО ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, ВЫСТРОЕННЫЕ НА НАУЧНОЙ ОСНОВЕ, ЗАПРОГРАММИРОВАННЫЕ ВО ВРЕМЕНИ И В ПРОСТРАНСТВЕ И ПРИВОДЯЩИЕ ПРИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ К ДОСТИЖЕНИЮ НАМЕЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

ПОД «ИДЕАЛЬНЫМ» В ДАННОМ СЛУЧАЕ ПОНИМАЕТСЯ ПРОДУКТ СОЗНАНИЯ. А **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** — СОВОКУПНОСТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА. ДРУГИМИ СЛОВАМИ, ЭТО РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРАКТИКЕ.



МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ.

Методика рассматривает передачу (изложение и усвоение) ученикам содержания только определённой дисциплины. Она характеризуется отношением «преподавание — предметное содержание — учение». **Педагогическая технология** разрабатывает более общие закономерности формирования личности обучающихся, применимые к широкому кругу специальных областей, рассматривает отношения «преподавание — учение».

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ (Г.К. СЕЛЕВКО)

- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения;
 - цели обучения - общие и конкретные;
- ✚ содержание учебного материала;
- процессуальная часть - технологический процесс;
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
 - диагностика учебного процесса.



КРИТЕРИИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ

- ▣ *Концептуальность.* Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую **философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование** достижения образовательных целей.
- ▣ *Системность.* Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.



КРИТЕРИИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- ▣ **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.
- ▣ **Эффективность.** Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.
- ▣ **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.



ВЕРТИКАЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ
(СМ «ВЕРТИКАЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ»)



ФИЛОСОФСКИЕ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ФИЛОСОФИЯ РУССКОГО КОСМИЗМА (Л.Н. ТОЛСТОЙ, Н.Ф. ФЁДОРОВ, ВЛ.С. СОЛОВЬЁВ, К.Э. ЦИОЛКОВСКИЙ, В.И. ВЕРНАДСКИЙ, Н.А. БЕРДЯЕВ, А.Л. ЧИЖЕВСКИЙ).

ИДЕЯ ВСЕЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ВО ВНЕШНИЙ МИР
ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЗДАНИЕ ИМ ПРОДУКТОВ,
АДЕКВАТНЫХ ПОЗНАВАЕМЫМ СФЕРАМ
ВНЕШНЕГО МИРА.



Н.А. БЕРДЯЕВ «СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА (ОПЫТ ОПРАВДАНИЯ ЧЕЛОВЕКА)»

ЧЕЛОВЕК СОЗДАН ТВОРЦОМ
ГЕНИАЛЬНЫМ (НЕ НЕПРЕМЕННО
ГЕНИЕМ) И ГЕНИАЛЬНОСТЬ ДОЛЖЕН
РАСКРЫТЬ В СЕБЕ ТВОРЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТЬЮ, ПОБЕДИТЬ ВСЁ
ЛИЧНО-ЭГОИСТИЧЕСКОЕ И ЛИЧНО-
САМОЛЮБИВОЕ, ВСЯКИЙ СТРАХ
СОБСТВЕННОЙ ГИБЕЛИ, ВСЯКУЮ
ОГЛЯДКУ НА ДРУГИХ



**ДИАЛЕКТИКО-
МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКАЯ
ФИЛОСОФИЯ И
ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА
(ГЕГЕЛЬ, К. МАРКС, Ф. ЭНГЕЛЬС, В.И.
ЛЕНИН).**

•
**В ПЕРЕРАБОТКЕ ПРЕДМЕТНОГО
МИРА ЧЕЛОВЕК ВПЕРВЫЕ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНО УТВЕРЖДАЕТ
СЕБЯ КАК РОДОВОЕ СУЩЕСТВО**



ТЕОРИЯ ЭНЕРГОЭВОЛЮЦИОНИЗМА (М. ВЕЛЛЕР).

ЭНЕРГОПРЕОБРАЗОВАНИЕ – ЕСТЬ СУЩНОСТЬ БЫТИЯ. ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ ЕСТЬ ВЕРХНЯЯ ТОЧКА АНТИЭНТРОПИЙНОЙ ЭВОЛЮЦИИ ПЛАНЕТЫ, В ПРИНЦИПЕ – САМЫЙ СОВЕРШЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЗАПАЛ ВСЕЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ЭНЕРГИИ. СТРЕМЯСЬ К ОЩУЩЕНИЯМ, ЧЕЛОВЕК СТРЕМИТСЯ К ДЕЙСТВИЯМ, СУММА КОТОРЫХ В ОБЩЕМ МАКСИМАЛЬНА ДЛЯ ИНДИВИДА В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ.



КОНЦЕПЦИЯ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ (В.С. РОТЕНБЕРГ. ДОКАЗАНА В СОВМЕСТНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАХ С В.В. АРШАВСКИМ).

ПОТРЕБНОСТЬ В ПОИСКЕ ОТНОСИТСЯ К БАЗАЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА. НО ЧЕЛОВЕК РОЖДАЕТСЯ ТОЛЬКО С ПРЕДПОСЫЛКАМИ К ПОИСКОВОМУ ПОВЕДЕНИЮ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОЛУЧИТЬ СВОЁ РАЗВИТИЕ В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, НО МОГУТ БЫТЬ И УНИЧТОЖЕНЫ В ЗАРОДЫШЕ. . БЕЗ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ НЕВОЗМОЖНО РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.



КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ КУЛЬТУРЫ (Э. С. МАРКАРЯН).

КУЛЬТУРА - СИСТЕМА
ВНЕБИОЛОГИЧЕСКИ ВЫРАБОТАННЫХ
МЕХАНИЗМОВ, БЛАГОДАРЯ КОТОРЫМ
СТИМУЛИРУЕТСЯ, ПРОГРАММИРУЕТСЯ И
РЕАЛИЗУЕТСЯ АКТИВНОСТЬ ЛЮДЕЙ В
ОБЩЕСТВЕ»



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (А.
Н. ЛЕОНТЬЕВ, С.Л. РУБИНШТЕЙН, Б.М.
ТЕПЛОВ, В.В. ДАВЫДОВ).
ТЕОРИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Д.Б. ЭЛЬКОНИН).**



Структура деятельности (А.Н. Леонтьев):

- Потребность
- Мотив
- Цель
- Условия достижения цели (цель + условия = задача)
- Действия

Структура деятельности (Г.Ю.Ксензова)

1.Мотив

2.Цель

3.Средство

4.Действие

5.Результат

6. Оценка

Структура деятельности (А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский)



Уточнённая структура деятельности (В.В. Давыдов)

нужда; потребности; эмоции; задачи; действия; мотивы действий; средства, используемые в действиях; планы (перцептивные, мнемические, мыслительные, креативные) – это познавательные процессы; воля.

Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин)

- 1) УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА, КОТОРАЯ ПО СВОЕМУ СОДЕРЖАНИЮ ЕСТЬ ПОДЛЕЖАЩИЙ УСВОЕНИЮ СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ;
- 2) УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ЕСТЬ ДЕЙСТВИЯ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРЫХ ФОРМИРУЕТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИЛИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ УСВАИВАЕМОГО ДЕЙСТВИЯ И ПРОИЗВОДИТСЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ОБРАЗЦА;
- 3) ДЕЙСТВИЕ КОНТРОЛЯ, КОТОРОЕ СОСТОИТ В СОПОСТАВЛЕНИИ ВОСПРОИЗВЕДЁННОГО ДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗЦОМ ЧЕРЕЗ ЕГО ОБРАЗ;
- 4) ДЕЙСТВИЕ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ ТЕХ ИЗМЕНЕНИЙ, КОТОРЫЕ ПРОИЗОШЛИ В САМОМ СУБЪЕКТЕ.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ
РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В ОСНОВУ ПОЛОЖЕНЫ ПРИНЦИПЫ
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА-
В.В. ДАВЫДОВА.
(См. ТАБЛ. ТО-РО-ФК)



Предметные основы технологии развития субъекта физкультурной деятельности

- Субъектность деятельности
- Самоконтроль и самооценка как основа формирования субъекта деятельности
- Умение действовать по инструкции, составление инструкций
- Осмысленные действия
- Осознание ошибок. Преднамеренное выполнение неправильных действий.
- Осознание ощущений и чувств как основа рефлексии
- Формирование образа действия

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
СУБЪЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕОРИЯ ФИЗИОЛОГИИ
АКТИВНОСТИ Н.А. БЕРНШТЕЙНА.



**ФГОС по направлению подготовки 44.03.05
"Педагогическое образование», профиль
подготовки "Физическая культура"**

**ПК-1 – готов реализовывать образовательные
программы по предметам в соответствии с
требованиями образовательных стандартов.**

Единство человека, как биологического, социального и культурного существа, отмечает Ю.М. Николаев, **проявляется в физкультурной деятельности** как основы для интеграции всех аспектов знания о физической культуре.

Структура физкультурной деятельности представлена им как её виды: ре-креационная, реабилитационная физкультурно-образовательная, физкультурно-спортивная.

В примерной программе по физической культуре (авторы проекта академики-секретари РАО А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков) структура двигательной (физкультурной) деятельности выглядит несколько по-иному:

- знания о физической культуре (**информационный компонент деятельности**);
- способы двигательной (физкультурной) деятельности (**операциональный компонент деятельности**);
- физическое совершенствование (**процессуально-мотивационный компонент деятельности**).

По этому принципу (в соответствии со структурой физкультурной деятельности) выстроена программа по физической культуре В.И. Ляха.

Представленные структуры не соответствуют структуре деятельности, разработанной в отечественной психологии.

Соответствие примерной программы по физической культуре требованиям Стандарта (ООО)

Цель	Результат	Содержание	Подход	Методы	Предмет итоговой оценки
ФГОС НОО					
Воспитание и развитие личности обучающихся, готовности к саморазвитию непрерывному образованию	и Сформированные универсальные учебные действия.	Опыт решения проблем.	Системно-деятельностный.	Учебная задача.	Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО
Примерная программа по физической культуре					
(УП) Форм-е устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физ. и псих. качеств, творческом использовании средств ФК в организации ЗОЖ	УУД	Знания о физической культуре (3 часа), способы физкультурной деятельности (3 часа), физическое совершенствование (62 часа)	Не указан	Методы формирования двигательного умения и развития двигательных качеств.	Не указано.

Соответствие программы В.И. Ляха по физической культуре требованиям Стандарта (НОО)

Цель	Результат	Содержание	Подход	Методы	Предмет итоговой оценки
ФГОС НОО					
Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира .	Сформированные универсальные учебные действия.	Опыт решения проблем.	Системно-деятельностны й.	Учебная задача.	Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО
Программа по физической культуре (В.И. Лях)					
Формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности.	УУД	Знания о физической культуре, способы физкультурной деятельности, физическое совершенствовани е (72 часа)		Методы формирования двигательного умения и развития двигательных качеств.	Уровень физической подготовленности, качество выполнения упражнений.

Соответствие программы В.И. Ляха по физической культуре требованиям Стандарта (ООО)

Цель	Результат	Содержание	Подход	Методы	Предмет итоговой оценки
ФГОС НОО					
Воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию непрерывному образованию	Сформированные универсальные учебные действия.	Опыт решения проблем.	Системно-деятельностный.	Учебная задача.	Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО
Программа по физической культуре (В.И. Лях)					
Школьное ФВ. Формирование разносторонней разв-ой личности, способной активно использовать ценности ФК для укрепл. и сохр. здоровья, орг-ции активного отдыха.	УУД	Знания о физической культуре (3 часа), способы физкультурной деятельности (3 часа), физическое совершенствование (72 часа)	Дифференцированный и индивидуальный подход	Методы формирования двигательного умения и развития двигательных качеств.	Уровень знаний, степень влад-я двиг. ум. и навыками, умение осуществлять физк-озд и спорт. деят-сть, выполнение уч.норм-ов.

В.М. Выдрин:

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ВИД КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА. ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ЖИЗНИ; ЭТО, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, А С ДРУГОЙ – РЕЗУЛЬТАТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ СРЕДСТВО И СПОСОБ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ

В проанализированных определениях понятия «Физическая культура» (В.М. Выдрин, Ю.М. Николаев) данный вид культуры определяется через деятельность. Но развития данное определение не получает, подтверждением чему служит, например, учебник «Теория и методика физической культуры» под ред. Ю. Ф. Курамшина. В первой главе даётся приведённое выше определение, но в дальнейших речь идёт лишь о двигательных действиях и обучению им, и двигательных качествах и о их развитии.

С нашей точки зрения данные авторы речь ведут об исполнительской деятельности, а не о субъектной. А именно для формирования субъекта деятельности и предназначен деятельностный подход.

Интеграция телесного и социокультурного в процессе физкультурной деятельности



Э.С. Маркарян

**КУЛЬТУРА – СИСТЕМА
ВНЕБИОЛОГИЧЕСКИ
ВЫРАБОТАННЫХ МЕХАНИЗМОВ,
БЛАГОДАРЯ КОТОРЫМ
СТИМУЛИРУЕТСЯ,
ПРОГРАММИРУЕТСЯ И
РЕАЛИЗУЕТСЯ АКТИВНОСТЬ
ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ»**

Физическая культура:

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ЭТО ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СИСТЕМА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ И ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ДЕЙСТВИЙ АВТОРА ПО СОЗДАНИЮ, ИСПОЛНЕНИЮ И РЕФЛЕКСИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ, КОТОРОЕ ОНО ОКАЗЫВАЕТ НА НЕГО.

Образовательная физическая культура

- **ОФК** - теория физкультурной деятельности, *объектом* которой является физкультурная деятельность как система последовательных и взаимосвязанных действий по созданию автором физического упражнения.
- *Предметом* является процесс создания автором физического упражнения, выполнение его и рефлексии автором завершённой деятельности (по этапам или полностью). Оно подбирается автором, исполняется, дозируется, контролируется, рефлексится воздействие, которое упражнение оказывает на него.

Образовательная физическая культура

- **Цель** - помочь человеку стать автором своего физического состояния на основе культуры.
- **ИЛИ:**
- освоение учениками системы способов физкультурной деятельности, обеспечивающих самостоятельное применение физических упражнений для удовлетворения своих потребностей (в здоровье, развитии двигательных качеств, красоте телосложения, проведении досуга и др.)

Образовательная физическая культура

- Физическая культура, как теория физкультурной деятельности, позволяет определить соотносимый с наукой **предмет преподавания** физической культуры как учебной дисциплины. Это в самом общем виде **освоение основ физкультурной деятельности.**

Соответствие программы по физической культуре требованиям Стандарта

Цель	Результат	Содержание	Подход	Методы	Предмет итоговой оценки
ФГОС НОО					
Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира .	Сформированные универсальные учебные действия.	Опыт решения проблем.	Системно-деятельностны й.	Учебная задача.	Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО
Программа по физической культуре (А.М. Тихонов, Д.Д. Кечкин, Т.А. Полякова, О.О. Волосатых)					
Освоение учениками системы способов физкультурной деятельности, обеспечивающих самостоятельное применение физических упражнений для удовлетворения своих потребностей	Сформированные универсальные учебные действия.	Опыт практической деятельности, который приобретается в процессе решения учебных задач.	Системно-деятельнос тный.	Учебная задача	Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО

**Системно-деятельностный —
подход определяется
наличием учебной задачи**

Учебные действия по решению учебной задачи

1. ПОСТАНОВКА, ПРИНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.

2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОГО В СИТУАЦИИ, ЧТО НЕ ПОЗВОЛЯЕТ РЕШИТЬ ЗАДАЧУ ИЗВЕСТНЫМ СПОСОБОМ. ПРИНЯТИЕ УСЛОВИЙ ЗАДАЧИ.

3. КОНСТРУИРОВАНИЕ СПОСОБА (ОВ) РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ. МОДЕЛИРОВАНИЕ ИДЕАЛЬНОГО ОБРАЗА.

4. РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МОДЕЛИ В ХОДЕ РАССМОТРЕНИЯ ЕГО ДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ. КОНКРЕТИЗАЦИЯ СПОСОБА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ.

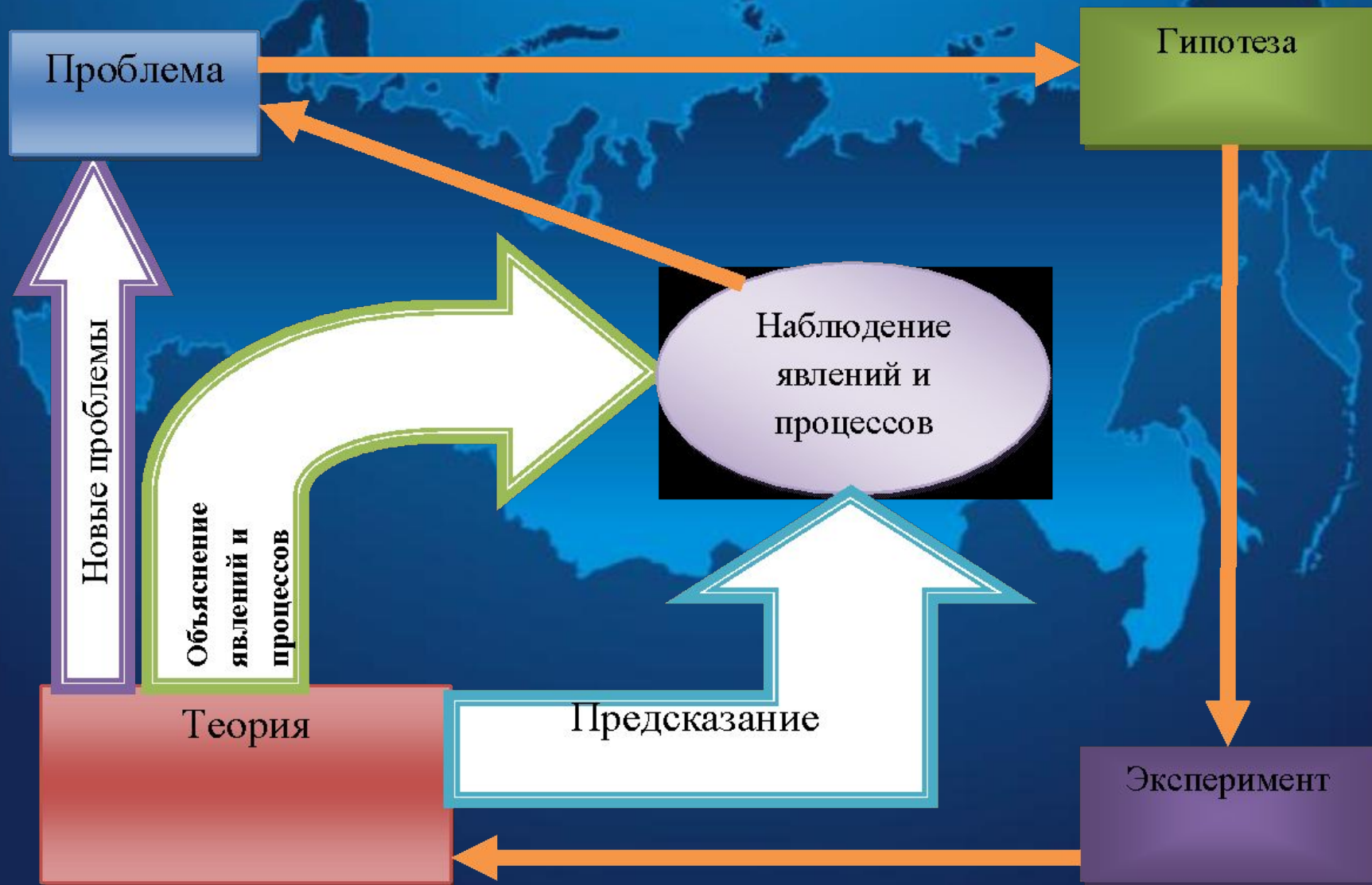
5. САМОКОНТРОЛЬ.

6. САМООЦЕНКА.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ



СХЕМА РАЗВЕРТЫВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Задачи: НОО

1. Создание условий для формирования личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.
2. Создание успешности освоения основных правил организации образовательного процесса на уроке физкультуры.

Задачи НОО:

3. Формирование способов оценки собственного физического состояния; формирование способов планирования, конструирования комплексов движений для достижения определённого качественного физического состояния;
4. Формирование умения формулировать проблему и делать запрос специалисту.

Задачи НОО:

5. Формирование умения контролировать правильность выполнения тренировочных действий, направленных на выполнение замысла (определять, устанавливать критерии контроля и оценки собственной физической деятельности);
6. Рефлектировать выполнение замысла.

ЗАДАЧИ: ОСНОВНАЯ ШКОЛА:

1. Научить умению определять рабочие мышцы в двигательных действиях, и в каком режиме они работают для получения запланированного результата.
2. Научить умению подбирать комплексы упражнений для получения запланированного результата (развитие двигательных качеств).
3. Научить умению подбирать способы выполнения упражнений для изменения качественных особенностей движений (методы тренировки).

ЗАДАЧИ: СРЕДНЯЯ ШКОЛА:

1. Научить умению проблематизации.
2. Научить умению целеполагания и планирования деятельности.
3. Научить презентации (самопредставлению) хода своей деятельности и результатов.
4. Научить поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля.

Предметные УУД

- оценивать собственное физическое состояние;
- определять границу физических возможностей своего организма относительно нужных для него деятельностей;
- планировать, конструировать комплексы движений для достижения определённого качественного физического состояния;
- формулировать проблему и делать запрос специалисту, товарищу, литературе;
- контролировать правильность выполнения тренировочных действий, направленных на выполнение замысла (определять, устанавливать критерии контроля и оценки собственной физической деятельности);
- рефлексировать выполнение замысла.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Благодарю за внимание!

Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет