

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов обучения
в условиях реализации ФГОС»

Ефимова Елена Геннадьевна

областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат
№ 26» г. Рязани

Элективный курс «Изучение рязанских топонимов»

Занятие краеведением — необходимое направление в работе учителя любой специальности, в том числе и учителя-словесника. Содержание курса направлено для работы с учащимися с ослабленным зрением, рассчитано на учащихся 8-х классов, проявляющих особый интерес к **изучению языка, происхождению названий географических объектов Рязани и Рязанской области.** Ономастический материал, в состав которого входят топонимы, представляет собой значительную часть лексики любого языка. Кроме того, большая часть учебных дисциплин, изучаемых в школе (литература, русский язык, география, история, обществознание, культурология и др.), включают в себя ономастическую лексику. В имени собственном, как правило, заключено очень многое. В нем представлены такие аспекты, как познавательный, патриотический, историко-культурный, эстетический, воспитательный.

Базой для реализации предлагаемого элективного курса «Изучение рязанских топонимов» является областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат № 26» г. Рязани, которое осуществляет свою деятельность со слабовидящими детьми.

С 2011 года в школе- интернате реализуется ФГОС НОО, с 2015 года - ФГОС ООО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Работают экспериментальные площадки: "Технология ИСУД как средство проектирования индивидуальной траектории развития ученика в образовательном процессе", апробация, ведения ФГОС НОО для детей с ОВЗ. В школе-интернате реализуются инновационные технологии: "Технология против перегрузок" В.Монахова, "Технология развивающего обучения" Н. Винокуровой, "Технология обучения смысловому чтению".

Цель:

познакомить с топонимикой, с основными типами географических названий на территории Рязанской области, с их происхождением и развитием.

Задачи:

- ✓ иметь общее представление о предмете топонимики,
- ✓ знать краткую историю топонимики в Рязани и Рязанской области
- ✓ уметь классифицировать топонимы,
- ✓ знать особенности рязанских ойконимов, гидронимов,
- ✓ формировать по поисково-исследовательскую деятельность учащихся при изучении топонимов родного края ;
- ✓ развивать коммуникативную компетенцию; развивать лингвистический кругозор;
- ✓ воспитывать чувство гордости и уважения к языковой культуре родного края как неотъемлемой части духовной культуры России

Формы

- доклад, стендовый доклад,
- реферат,
- проект,
- экскурсии в краеведческий музей, библиотеки,
- научно - практические конференции, конкурсы



Включение данного курса в учебный процесс определяется тем, что он по своему содержанию помогает активизировать познавательную деятельность учащихся, приобщает школьников к подлинно научному труду, расширяет лингвистические познания учащихся, стимулирует желание узнать как можно больше сведений об истории и культуре родного края.

С методической точки зрения можно выделить три общих этапа организации работы школьников по сбору и изучению топонимического материала:

- а) **подготовительный** предполагает курс небольших лекций общего характера, подчеркивающих несомненную научную ценность материала, к изучению и сбору которого приступают учащиеся. Небольшие по объему лекции могут проводиться на темы: «Что такое топонимия и в чем заключается необходимость ее изучения?», «Виды топонимов», «Основные принципы и способы номинации географических объектов».
- б) **деятельностный** - проводятся практические занятия соответствующей тематики, позволяющие проверить степень усвоения материала, принцип занимательности не должен вступать в противоречие с научностью языковых заданий.
- в) **научно-практический** – создание проекта по выбранной тематике. Выступление на научно-практической конференции.

Данный элективный курс рассчитан на 17 учебных часов при продолжительности занятия —1 час в неделю и состоит из 6 тематических разделов.

Содержание

1. Почему так называется город, где мы живем?

Мир собственных имен. Имя на географической карте .
Разные версии происхождения города Рязань.

2. Что такое топонимика

1.Топоним. 2. Отличие топонимов от нарицательных названий географических объектов 3. Топонимика 4.Из истории развития топонимики в Рязани.

3. Виды топонимов

1. Ойконимы. 2. Характеристика рязанских ойконимов с точки зрения их происхождения. 3. Гидронимы . 4. Характеристика рязанских гидронимов с точки зрения их происхождения.
5. Народная этимология. 6. Картотека известных топонимов

4. «Принципы номинации (наименования) географических объектов».

1. Строительные «кирпичики» топонимики. 2. Словообразовательный, фонетический, морфемный состав топонимов. 3. Классификация топонимов. 4. Принципов номинации топонимов.

5. Обработка и систематизация материала. Оформление продукта деятельности.

Работа над проектом.

6. Презентация материала (продукта деятельности). Рефлексия.

Выступление на конференции.

Тематическое планирование

| Тема | Часы | Осваиваемые понятия | Формы работы |
|---|------|--|---|
| 1. Почему так называется город, где мы живем? | 1 | Топонимия, народная этимология | Лекция с элементами беседы, составление понятийного словаря |
| 2. Что такое топонимика | 2 | Топонимика, топоним диалектизмы; словарная статья. | Коллективная работа по составлению картотеки известных топонимов; классификация топонимов |

| | | | |
|------------------------------|----------|--|--|
| <p>3. Виды топонимов</p> | <p>4</p> | <p>Микротопоним, ойконимы, гидронимы</p> | <p>Практическая индивидуальная и групповая работа по изучению принципов номинации топонимов, гидронимов. Составление понятийного словаря, бюллетеня. Работа с данными по народной этимологии</p> |
|------------------------------|----------|--|--|

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 4. | «Принципы номинации (наименования) географических объектов». | 4 | Ойконимы. Город, село, поселок, деревня. Строительные «кирпичики» топонимики | Практическая работа по исследованию происхождения названия населенного пункта. Работа с научно-популярной литературой, сведениями по народной этимологии. Словообразовательный анализ, фонетический анализ, морфемный состав. Составление словарных статей, оформление бюллетеней. Составление понятийного словаря. |
|----|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--------|--------|--|
| 5 | Обработка и систематизация материала. Оформление продукта деятельности. | 4 часа | Проект | Работа над продуктом проекта: журнал, стенд, видеофильм, фотоальбом. |
| 6 | Презентация материала (продукта деятельности). Рефлексия. | 2 часа | | Выступление на конференции и т. д. |

Методы диагностики

- Конкурсы
- Конференции
- Анализ приобретенных знаний
- Самооценка учащихся
- Опрос
- Наблюдения



Описание прогнозируемого результата

По окончании курса ученик должен:

- иметь общее представление о предмете топонимики,
- знать краткую историю топонимики в Рязани,
- уметь классифицировать топонимы,
- знать особенности ойконимов, гидронимов,
- уметь найти необходимую информацию в сети Интернет и научно - справочной литературе

Формируемые компетентности:

- коммуникативная компетентность,
- информационная компетентность,
- компетентность разрешения проблем

Перспективы:

- Совершенствовать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- Включить в содержание курса новые формы исследовательской деятельности (этимологическая экспедиция)

