

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов обучения  
в условиях реализации ФГОС»

Ефимова Елена Геннадьевна

областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат  
№ 26» г. Рязани

Элективный курс «Изучение рязанских топонимов»

**Занятие краеведением** — необходимое направление в работе учителя любой специальности, в том числе и учителя-словесника. Содержание курса направлено для работы с учащимися с ослабленным зрением, рассчитано на учащихся 8-х классов, проявляющих особый интерес к **изучению языка, происхождению названий географических объектов Рязани и Рязанской области.** Ономастический материал, в состав которого входят топонимы, представляет собой значительную часть лексики любого языка. Кроме того, большая часть учебных дисциплин, изучаемых в школе (литература, русский язык, география, история, обществознание, культурология и др.), включают в себя ономастическую лексику. В имени собственном, как правило, заключено очень многое. В нем представлены такие аспекты, как познавательный, патриотический, историко-культурный, эстетический, воспитательный.

Базой для реализации предлагаемого элективного курса «Изучение рязанских топонимов» является областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат № 26» г. Рязани, которое осуществляет свою деятельность со слабовидящими детьми.

С 2011 года в школе- интернате реализуется ФГОС НОО, с 2015 года - ФГОС ООО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Работают экспериментальные площадки: "Технология ИСУД как средство проектирования индивидуальной траектории развития ученика в образовательном процессе", апробация, ведения ФГОС НОО для детей с ОВЗ. В школе-интернате реализуются инновационные технологии: "Технология против перегрузок" В.Монахова, "Технология развивающего обучения" Н. Винокуровой, "Технология обучения смысловому чтению".

## **Цель:**

познакомить с топонимикой, с основными типами географических названий на территории Рязанской области, с их происхождением и развитием.

## **Задачи:**

- ✓ иметь общее представление о предмете топонимики,
- ✓ знать краткую историю топонимики в Рязани и Рязанской области
- ✓ уметь классифицировать топонимы,
- ✓ знать особенности рязанских ойконимов, гидронимов,
- ✓ формировать по поисково-исследовательскую деятельность учащихся при изучении топонимов родного края ;
- ✓ развивать коммуникативную компетенцию; развивать лингвистический кругозор;
- ✓ воспитывать чувство гордости и уважения к языковой культуре родного края как неотъемлемой части духовной культуры России

## Формы

- доклад, стендовый доклад,
- реферат,
- проект,
- экскурсии в краеведческий музей, библиотеки,
- научно - практические конференции, конкурсы



Включение данного курса в учебный процесс определяется тем, что он по своему содержанию помогает активизировать познавательную деятельность учащихся, приобщает школьников к подлинно научному труду, расширяет лингвистические познания учащихся, стимулирует желание узнать как можно больше сведений об истории и культуре родного края.

С методической точки зрения можно выделить три общих этапа организации работы школьников по сбору и изучению топонимического материала:

- а) **подготовительный** предполагает курс небольших лекций общего характера, подчеркивающих несомненную научную ценность материала, к изучению и сбору которого приступают учащиеся. Небольшие по объему лекции могут проводиться на темы: «Что такое топонимия и в чем заключается необходимость ее изучения?», «Виды топонимов», «Основные принципы и способы номинации географических объектов».
- б) **деятельностный** - проводятся практические занятия соответствующей тематики, позволяющие проверить степень усвоения материала, принцип занимательности не должен вступать в противоречие с научностью языковых заданий.
- в) **научно-практический** – создание проекта по выбранной тематике. Выступление на научно-практической конференции.

Данный элективный курс рассчитан на 17 учебных часов при продолжительности занятия —1 час в неделю и состоит из 6 тематических разделов.

## Содержание

### **1. Почему так называется город, где мы живем?**

Мир собственных имен. Имя на географической карте .  
Разные версии происхождения города Рязань.

### **2. Что такое топонимика**

1.Топоним. 2. Отличие топонимов от нарицательных названий географических объектов 3. Топонимика 4.Из истории развития топонимики в Рязани.

### **3. Виды топонимов**

1. Ойконимы. 2. Характеристика рязанских ойконимов с точки зрения их происхождения. 3. Гидронимы . 4. Характеристика рязанских гидронимов с точки зрения их происхождения.  
5. Народная этимология. 6. Картотека известных топонимов

#### **4. «Принципы номинации (наименования) географических объектов».**

1. Строительные «кирпичики» топонимики. 2. Словообразовательный, фонетический, морфемный состав топонимов. 3. Классификация топонимов. 4. Принципов номинации топонимов.

#### **5. Обработка и систематизация материала. Оформление продукта деятельности.**

Работа над проектом.

#### **6. Презентация материала (продукта деятельности). Рефлексия.**

Выступление на конференции.



# Тематическое планирование

Тема	Часы	Осваиваемые понятия	Формы работы
1. Почему так называется город, где мы живем?	1	Топонимия, народная этимология	Лекция с элементами беседы, составление понятийного словаря
2. Что такое топонимика	2	Топонимика, топоним диалектизмы; словарная статья.	Коллективная работа по составлению картотеки известных топонимов; классификация топонимов

3. Виды топонимов	4	Микротопоним, ойконимы, гидронимы	Практическая индивидуальная и групповая работа по изучению принципов номинации топонимов, гидронимов. Составление понятийного словаря, бюллетеня. Работа с данными по народной этимологии
-------------------	---	-----------------------------------	---

4.	«Принципы номинации (наименования) географических объектов».	4	Ойконимы. Город, село, поселок, деревня. Строительные «кирпичики» топонимики	Практическая работа по исследованию происхождения названия населенного пункта. Работа с научно-популярной литературой, сведениями по народной этимологии. Словообразовательный анализ, фонетический анализ, морфемный состав. Составление словарных статей, оформление бюллетеней. Составление понятийного словаря.
----	--	---	---	---

5	Обработка и систематизация материала. Оформление продукта деятельности.	4 часа	Проект	Работа над продуктом проекта: журнал, стенд, видеофильм, фотоальбом.
6	Презентация материала (продукта деятельности). Рефлексия.	2 часа		Выступление на конференции и т. д.

## Методы диагностики

- Конкурсы
- Конференции
- Анализ приобретенных знаний
- Самооценка учащихся
- Опрос
- Наблюдения



## Описание прогнозируемого результата

По окончании курса ученик должен:

- иметь общее представление о предмете топонимики,
- знать краткую историю топонимики в Рязани,
- уметь классифицировать топонимы,
- знать особенности ойконимов, гидронимов,
- уметь найти необходимую информацию в сети Интернет и научно - справочной литературе

Формируемые компетентности:

- коммуникативная компетентность,
- информационная компетентность,
- компетентность разрешения проблем

## Перспективы:

- Совершенствовать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- Включить в содержание курса новые формы исследовательской деятельности (этимологическая экспедиция )

