



**МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ**

***Кафедра Психологии и педагогики***

***Рейтинговая работа Проект***

***по дисциплине Психолого – педагогическая диагностика***

***Тема Тесты интеллекта***

***Выполнена обучающимся группы УЗДтс 28.2/Б-19***

***Вергелес Екатериной Александровной***

*(фамилия, имя, отчество)*

***Преподаватель Комиссарова Ольга Александровна***

*(фамилия, имя, отчество)*

Москва – 2020 г.

# ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время психология занимает одно из важнейших мест в жизни человека. Это касается не только теоретических аспектов, но практического применения науки. Например, психодиагностика - важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных особенностей человека.

Так, исследование интеллектуальных способностей занимает одно из центральных мест в психодиагностики. Это связано не только с выбором технологий и методов обучения (обучение детей с ОВЗ; работа с одаренными детьми), но и с нарастающими запросами специалистов – практиков: педагогов, медиков, руководителей больших коллективов.

Цель: анализ тестов интеллекта, как одного из методов

Задачи:

- охарактеризовать понятие «интеллект»;
- дать общую информацию о тестировании;
- рассмотреть виды интеллектуальных тестов, привести их примеры.



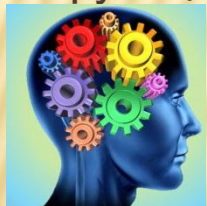


# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ИНТЕЛЛЕКТЕ

Многие утверждают, что интеллект и ум тождественные понятия. С точки зрения психологии, понятие «интеллект» значительно шире.

Так, американский психолог Дж. Гилфорд считал, что «**интеллект** представляет собой многомерное явление, некоторое сложное свойство, которое можно оценивать по трем измерениям: характеру, продукту и содержанию».

Для Ж. Пиаже **интеллект** – общий регулятор поведения, а М. Шюрер считает, что это «относительно постоянная структура онтогенетически обусловленных способностей индивида постигать и создавать осмысленные или также функциональные связи».



В кратком психологическом словаре указано: (от лат. intellectus понимание, познание) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

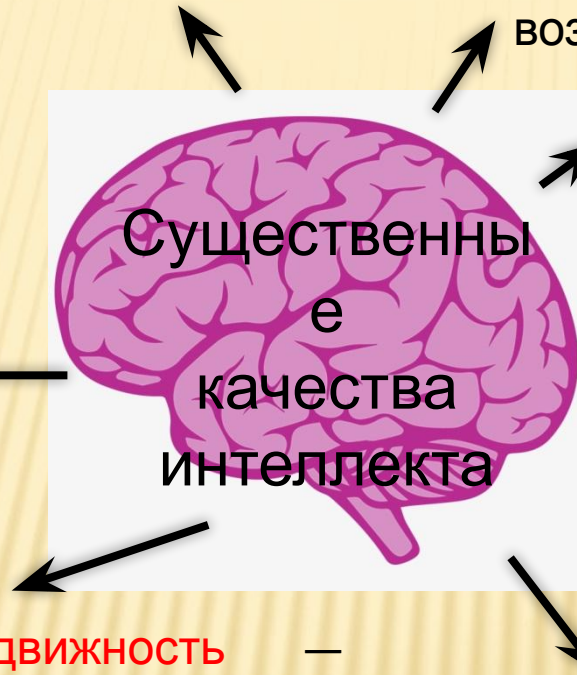
**Интеллект** (англ. intelligence;) — 1) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе др. способность; 2) система всех познавательных (когнитивных) способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения; 3) способность к решению проблем без проб и ошибок



**Пытливость** - стремление разносторонне познать то или иное явление в существенных отношениях. Это качество лежит в основе активной познавательной деятельности

**Логичность мышления** характеризуется строгой последовательностью рассуждений, учётом всех существенных сторон в исследуемом объекте, всех возможных его взаимосвязей.

**Глубина** заключается в способности отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного.



**Критичность мышления** предполагает умение строго оценивать результаты мыслительной деятельности, подвергать их критической оценке, отбрасывать неправильное решение, отказываться от начатых действий, если они противоречат требованиям задачи.

**Гибкость и подвижность** — способность человека широко использовать имеющийся опыт, оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления.

**Широта мышления** — способность охватить вопрос в целом, не теряя из виду исходных данных соответствующей задачи, видеть многовариантность в решении проблемы.

Говоря о понятии интеллекта, считаю необходимым, упомянуть стадии его развития, которые выделил Ж. Пиаже.

Период	Подпериод	Стадия	Возраст
<b>I. Сенсомоторный интеллект</b>	Центрация на собственном теле	Упражнение рефлексов	0 - 1 мес.
		Первые навыки и первые круговые реакции	1 - 4,5 мес.
		Координация зрения и хватания	4,5 – 9 мес.
	Объективация практического интеллекта	Дифференциация средства и цели	9 – 12 мес.
		Дифференциация схем действия	12 – 18 мес.
		Начало интериоризации схем и решение некоторых проблем путем дедукции	18 – 24 мес.

Период	Подпериод	Стадия	Возраст
<b>II. Резентативный интеллект и конкретные операции</b>	Предоператорный интеллект	Начало интериоризации схем действия	2 – 4 года
		Интуитивное мышление, опирающееся на восприятие	4 – 6 лет
		Интуитивное мышление, опирающееся на более расчлененные понятия	6 – 8 лет
	Конкретные операции	Простые операции (классификации, соответствие)	8 – 10 лет
		Система операций (система координат)	10 – 12 лет

Период	Подпериод	Стадия	Возраст
<b>III.</b> <b>Репрезентативный</b> <b>интеллект и</b> <b>формальные</b> <b>операции</b>	Становление формальных операций	Гипотстико – дедуктивная логика и комбинаторика	12 – 13 лет
	Достижение формальных операций	Структура «решетки» и группа четырех трансформаций ( <u>INRC</u> )	13 – 14 лет



# ТЕСТ, КАК МЕТОД ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Тест (англ. test) — стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач. Тест представляет собой серию кратких испытаний (задач, вопросов, ситуаций и пр.).

Понятие «тест» ввел Джеймс Кеттел в конце XIX в., но распространение тестовый метод получил лишь в 1-й половине XX в., благодаря работам А. Бине, Л. М. Термена, Г. И. Россолимо и др.

Первым популярным тестом стала шкала Бине—Симона, созданная в 1905 г. для диагностики уровня умственного развития детей и выявления не способных к обучению в массовой школе.

На сегодняшний день тестирование является самым распространенным методом психодиагностики, поскольку он легок для восприятия, прост в использовании и точен в интерпретации.





Тестирование, как метод психолого – педагогической диагностики обладает рядом обязательных характеристик соответствия исследования формальным критериям, определяющим качество и пригодность к применению на практике.

Это **надежность** и **валидность**.

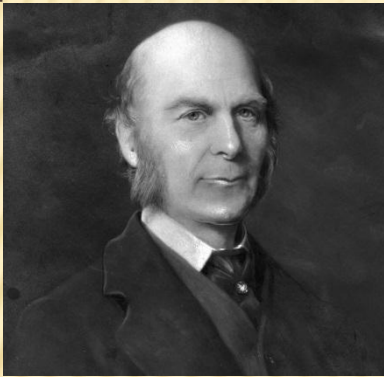
**Надежность теста** — это независимость его результатов от всевозможных случайных факторов (таких, как условия тестирования, личность экспериментатора и испытуемого, предыдущий опыт тестирования или его отсутствие и т.д.



**Валидность теста** — это соответствие получаемой информации измеряемому психическому свойству или процессу.

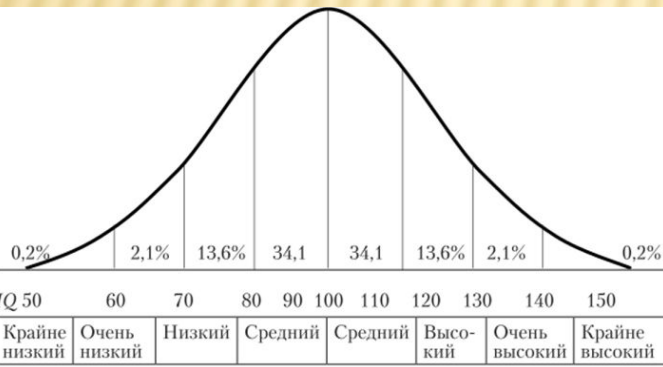
# ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

**Тесты интеллекта** (лат. intellectus — понимание, познание) — тесты общих способностей. Предназначены для измерения уровня интеллектуального развития, являются наиболее распространенными в психодиагностике.

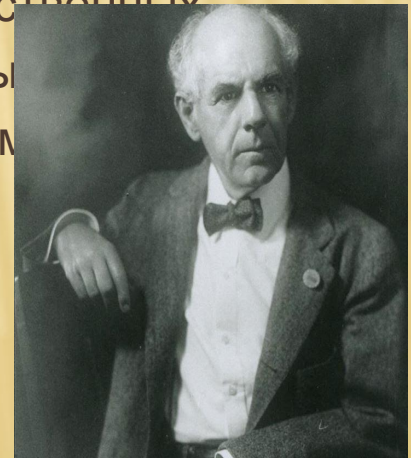


Первые интеллектуальные тесты были созданы Ф. Гальтоном, стремившимся охватить «измерением и числом операции ума» (1879). Ему же принадлежит заслуга разработки математико-статистических методов анализа данных по индивидуальным различиям.

Заметный вклад в развитие идей Ф. Гальтона был внесен работами Дж. Кэттелла, положившими начало широкому использованию «умственных тестов». Исследованиями Дж. Кэттелла, были заложены основы



современных тестов, прообразом которых является широко известная шкала умственного Бине — Симона.



Существует множество классификаций типов интеллектуальных тестов, в которые заложены различные основания: предмет тестирования, особенности используемых в тесте задач, объект оценивания, объем предоставляемого материала и др.

Общепринятой считается классификация, в которой тесты подразделяются на измеряющие общий интеллект и тесты специальных способностей.

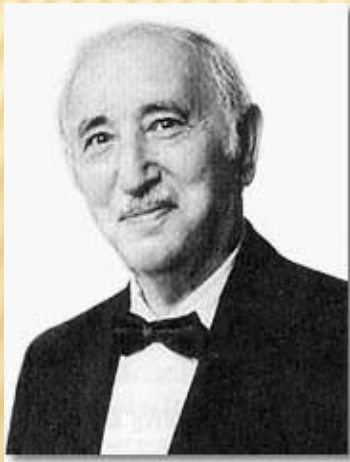


С помощью «тестов ума» устанавливается коэффициент интеллектуальности (intellectualquotient – IQ) – показатель умственного развития, уровня имеющихся знаний и осведомленности. Он позволяет в цифрах выразить уровень интеллектуального развития.

$$IQ = \frac{\text{Психический возраст (ПВ)}}{\text{Хронологический возраст (ХВ)}} \times 100$$

Показатель IQ был предложен Дэвидом Векслером. Тесты интеллекта состоят из нескольких субтестов, направленных на измерение интеллектуальных функций (логического мышления, смысловой и ассоциативной памяти, др.). Количественная информация по тесту представляется в виде профиля результатов, состоящего из результатов по каждому субтесту, выраженных в баллах. Общая оценка теста в целом может

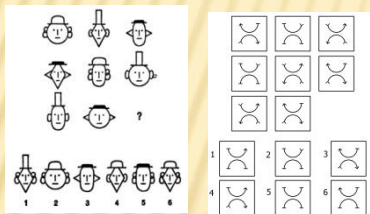
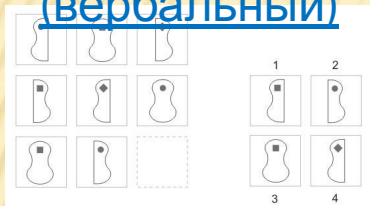
быть сумма этих значений или среднее значение данных всех субтестов.



IQ-показатель	Уровень интеллектуального развития	Процент выявления (по выборке 1,7 тыс. лиц от 16 до 64 лет)
130 и выше	Весьма высокий интеллект	2,2
120–129	Высокий интеллект	6,7
110–119	«Хорошая норма»	16,1
90–109	Средний уровень	50,0
80–89	Сниженная норма	16,1
70–79	Пограничный уровень	6,7
69 и ниже	Умственный дефект	2,2

# ВЕРБАЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

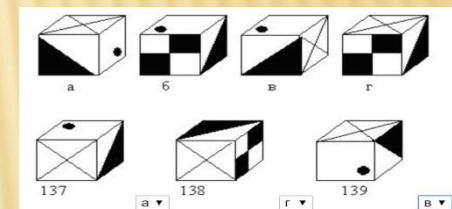
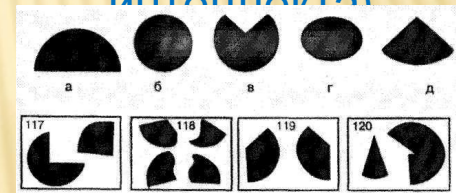
## Тест Г. Айзенка (вербальный)



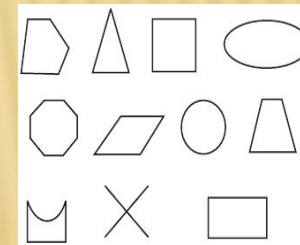
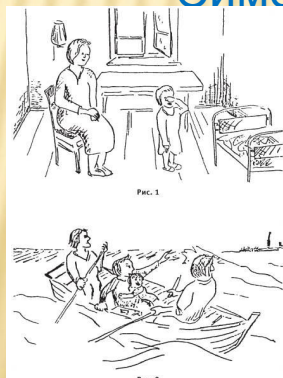
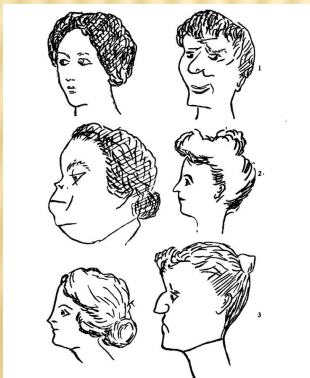
## Тест Векслера (вербальная шкала)

<b>осведомленность</b>
словарный запас
арифметический
<b>сходство</b>
<b>понятливость</b>

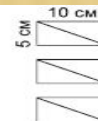
## Тест Р. Амтхауэра (структура интеллекта)



## Тест Бине - Симона



- \_\_\_\_\_ время \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ время \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ время \_\_\_\_\_.



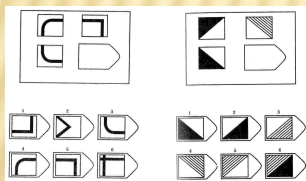
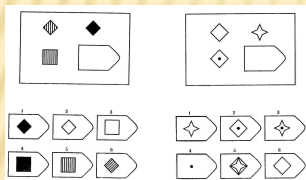
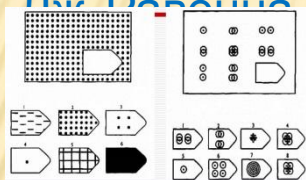
# НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

## «Прогрессивны

е

## матрицы»

Лу. Равенс



## «Доски

форм

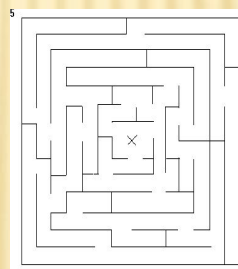
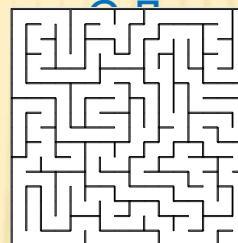
## Сегена»



## Лабиринты

е

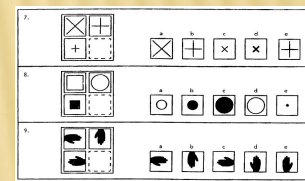
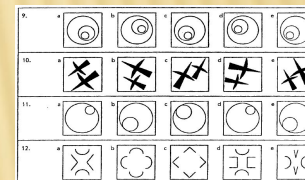
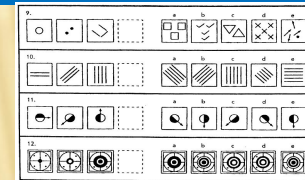
## тесты



## Интеллектуальн

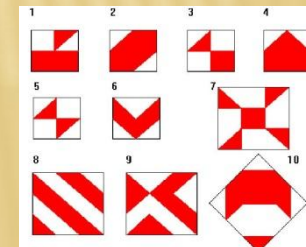
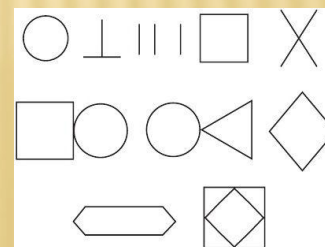
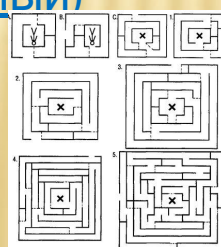
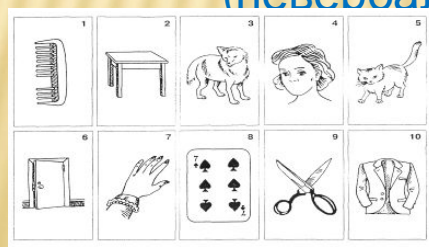
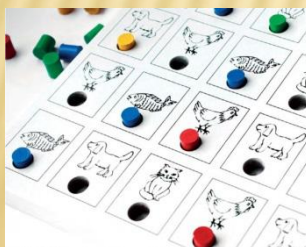
ый

## тест Р. Кеттелла



## Тест Векслера

(невербальный)



# ТЕСТЫ ДЛЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ПОПУЛЯЦИЙ (ДЛЯ МЛАДЕНЦЕВ)

## Таблицы Арнольда Гезелла

Возраст		Стадия развития
годы	месяцы	
-	2	следит глазами за движущимися предметами
-	4	может короткое время сидеть, подним голову, вращает головой, обследуя окружающее пространство
-	6	хватает предметы, может трясти их и стучать ими
-	8	может сидеть без посторонней помощи
-	10	ползает, может держать небольшие предметы между указательным и большим пальцами; может произносить одно-два слова, пытается участвовать в кормлении
1	6	ходит, неуверенно бегает, строит башню из 3 - 4 кубиков, может переворачивать страницы в книге, знает около 20 слов
2	-	бегает без усталости, пользуется короткими предложениями; поворачивает дверные ручки; подчиняется простым приказам; строит башни из 6 - 7 кубиков; нередко полностью контролирует деятельность мочевого пузыря и анального сфинктера
3	-	ходит прямо; может стоять на одной ноге; карабкается по лестнице; может надевать ботинки и расстегнуть пуговицы; полный контроль над мочевым пузырем; сам справляется с едой; начинает учиться счету
4	-	рисует, копирует, пишет печатные буквы; чистит зубы; умывается; вытирает лицо и руки
5	-	может зашнуровать ботинки; начинает пользоваться различными инструментами; некоторые хорошо читают, могут написать свое имя; задает вопросы о значении слов
6	-	читает, подбрасывает и (иногда) ловит мяч

## Шкала Пиаже для диагностики развития младенцев

возраст	признаки
1 От 0 до 1 месяца	Упражнение рефлексов: сосание, хватание, смотрение, слушание
2 От 1 до 4 месяцев	Адаптация основных сенсорных и моторных структур (например, сосание различных предметов)
3 От 4 до 8 месяцев	Развитие стратегий продления интересных впечатлений
4 От 8 до 12 месяцев	Действия становятся более преднамеренными; возможен недолгий поиск спрятанных предметов
5 От 12 до 18 месяцев	Активное исследование методом проб и ошибок
6 От 18 до 24 месяцев	Мысленное представление действия перед его совершением; изобретение новых способов достижения цели путем умственных комбинаций

## Шкалы развития младенцев Бейли

Таблица 1. Средние значения по шкалам Бейли у младенцев основной и контрольной групп (баллы, среднее значение стандартное отклонение)

Группа	Когнитивная шкала	Речевая шкала	Экспрессивная речь	Мелкая моторика	Крупная моторика
Основная	27,36±4,70	8,24±1,44	7,94±2,22	15,29±4,22	18,86±5,01
Контрольная	30,25±4,01	10,0±2,22	8,63±1,93	19,56±3,33	25,63±7,39

Таблица 2. Значения общих показателей по шкалам Бейли-III в обследованных группах в СВ 1 год (баллы)

Шкала	1-я группа (n=26)	2-я группа (n=16)	3-я и 4-я группы (n=10)	Контрольная группа (n=10)
Когнитивное развитие	55—115 97,5 [80; 105]	55—110 97,5 [85; 102,5]	55—110 87,5 [60; 110]	100—125 110 [105; 115]
Речевые функции	68—115 100 [91; 106]	47—115 101,5 [87; 106]	47—121 88,5 [71; 106]	83—115 109 [106; 112]
Моторные навыки	46—112 86,5 [79; 97]	46—110 91 [86,5; 101,5]	46—118 85,0 [52; 107]	97—212 110 [107; 118]
Социально-эмоциональное развитие	65—120 102,5 [90; 115]	55—140 105 [92,5; 117,5]	55—120 102,5 [65; 110]	110—140 117,5 [115; 120]
Адаптивное поведение	48—99 74,0 [62; 92]	46—101 82,0 [63,5; 93,5]	41—101 63 [54; 94]	100—108 104 [103; 106]

Таблица 3. Результаты двухфакторного дисперсионного анализа по шкалам Бейли

Показатель	Когнитивная шкала		Речевая шкала		Экспрессивная речь		Мелкая моторика		Крупная моторика	
	F	p	F	p	F	p	F	p	F	p
Группа	13,52	0,001	6,38	0,017	0,13	0,719	7,19	0,012	7,74	0,009
Пол	0,01	0,942	0,64	0,431	0,00	0,964	0,04	0,849	0,37	0,543
Группы/пол	1,94	0,175	0,14	0,708	4,31	0,047	1,48	0,233	5,57	0,025

Таблица 4. Умеренное и значительное снижение общих баллов по шкалам Бейли-III в зависимости от гестационного возраста у детей с ИС в СВ 1 год

Шкала	1-я группа (n=26)		2-я группа (n=16)		3-я и 4-я группы (n=10)		Контрольная группа (n=10)		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Когнитивное развитие	умеренное снижение	7	26,9	3	18,75	1	10	0	0
	значительное снижение	2	7,7	2	12,5	4	40	0	0
Речевые функции	умеренное снижение	3	11,5	2	12,5	2	20	1	10
	значительное снижение	2	7,7	2	12,5	2	20	0	0
Моторные навыки	умеренное снижение	7	26,9	2	12,5	2	20	0	0
	значительное снижение	6	23,1	2	12,5	4	40	0	0
Социально-эмоциональное развитие	умеренное снижение	4	15,4	1	6,3	1	10	0	0
	значительное снижение	2	7,7	2	12,5	3	30	0	0
Адаптивное поведение	умеренное снижение	7	26,9	3	18,8	0	0	0	0
	значительное снижение	11	42,3	5	31,3	6	60	0	0

# ТЕСТЫ ДЛЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ПОПУЛЯЦИЙ (для лиц с ЗПР)

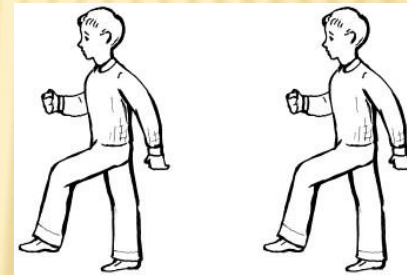
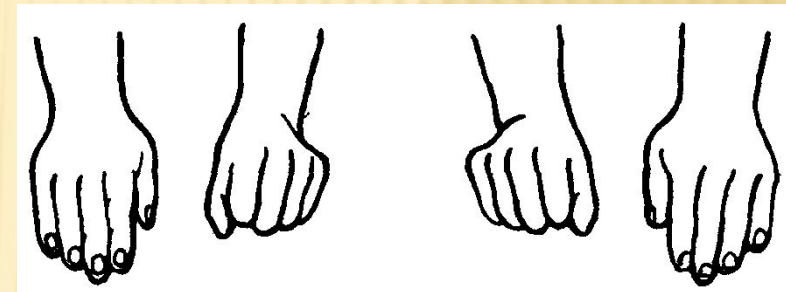
## Вайнлендская шкала социальной зрелости



Содержание шкал и субшкал Вайнленд

Шкалы	Субшкалы	Содержание
Коммуникация	Рецептивные навыки	Умение слушать, понимать услышанное и выполнять инструкцию
	Экспрессивные	Вербальные и невербальные навыки устной коммуникации
	Письменные	Навыки чтения и письма
Повседневные житейские навыки	Личные навыки	Навыки самообслуживания и личной гигиены. Забота о собственном здоровье
	Домашние	Помощь по ведению домашнего хозяйства (приготовление еды, уборка, уход за одеждой)
Социализация	Общественные	Пространственно-временная ориентировка. Навыки поведения в местах общественного, питания, на работе, улице, в том числе с точки зрения личной безопасности. Умение пользоваться телефоном, обращение с деньгами
	Межличностное взаимодействие	Распознавание и выражение эмоций. Подражание. Навыки установления контакта в социально приемлемых формах. Дружба. Позитивное восприятие окружающих. Принадлежность и общение в социальных группах
	Игра, времяпрепровождение	Игра, телевизор и радио, хобби. Совместное с другими времяпрепровождение. Умение делиться и сотрудничать с другими
Моторные навыки	Навыки сотрудничества	Следование общественным правилам и нормам, в том числе соблюдение этикета. Проявление ответственности перед другими, умение контролировать собственное поведение. Умение хранить секреты
	Крупная моторика	Координация, движения тела и отдельных его частей (головы, туловища, конечностей). Сидение, ходьба и бег, игровая активность
	Мелкая моторика	Манипуляции с предметами, графическая и конструктивная деятельность

## Тест двигательных умений Брунинкса - Озерецкого





# ТЕСТЫ ДЛЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ПОПУЛЯЦИЙ (ЛИЦ С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ)

Для лиц с ослабленным слухом применяются: [Шкала действия Пинтнера-Патерсона](#), [Адаптированные шкалы Векслера \(невербальная\)](#), [Тест способностей к обучению Хискея-Небраска \(от 3 до 17 лет\)](#)



Для испытуемых с нарушением зрения чаще используют [тесты интеллекта для слепых Перкинса-Бине](#), [вербальную шкалу Векслера](#), [тест способности слепых к обучению \(аналог матриц Равена в формате рельефных изображений\)](#).



# АДАПТИВНЫЕ «УМСТВЕННЫЕ ТЕСТЫ»

Компьютеризация научных исследований, в том числе и психодиагностических, привела к появлению адаптированных тестов интеллекта, в которых, в зависимости от успешности решения ранее предложенных заданий, осуществляется выбор сложности последующих заданий.

**Преимущества:** 1. включает в групповые тесты элементы индивидуализации, учета индивидуальных особенностей данного испытуемого в процессе тестирования; 2. испытуемому можно давать гораздо меньше заданий с сохранением диагностической способности целого объемного теста; 3. снижается трудоемкость и время тестирования.



ТИП (адаптивный) - тест интеллектуального потенциала, основное назначение - экспресс-диагностика интеллектуальных способностей людей различных возрастных групп.

КИТ - компьютерное игровое тестирование, подход к психодиагностическому исследованию с использованием компьютерных игр.

CAT - компьютеризированное адаптивное тестирование, разновидность компьютерного теста, который адаптируется к уровню способностей испытуемого. По этой причине его также называют специализированным тестированием.



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интеллект – наивысшее проявление индивида. Он выделяет человека из животного мира, определяет его индивидуальные особенности, служит главным проявлением разума.

Тест или проверка интеллекта является важнейшей задачей, которая позволит спланировать дальнейшее развитие личности, определить ход интеллектуальной, моральной и психологической эволюции человека.

Исследования отечественных и зарубежных ученых в области психодиагностики позволяют выявить особенности интеллектуальной сферы еще во младенческом возрасте. Что, несомненно, оказывает огромное влияние на будущее ребенка (с отставанием в развитии и одаренного): учит родителей правильно развивать и воспитывать малыша, педагогам подобрать адекватные методы и приемы работы.

Тесты интеллекта также могут использоваться для проведения тестирования абитуриентов на стадии их поступления в вуз, для контроля за особенностями умственного развития в ходе обучения, выявления сложностей, затруднений и принятия решения о необходимой работе по коррекции или самокоррекции, оценки качества образования.

# ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

---

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для ВУЗов. СПб: Питер, 2006
2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. Психолого – педагогическая диагностика. М.: Издательский центр «Академия», 2003
3. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. 3-е изд., доп. и переработ. СПб.: Прайм – Еврознак, 2002, стр. 181
4. Немов Р.С. Психология/Общие основы психологии. В трех книгах, 4-е издание. Книга 1. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, стр. 290
5. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Российское педагогическое агентство, 1996, стр. 195-197
6. [http://www.referatmix.ru/referats/76/referatmix\\_74918.htm](http://www.referatmix.ru/referats/76/referatmix_74918.htm)
7. <https://infopedia.su/20x56a1.html>