

«Дидактическая игра как средство развития сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью»

*Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «**Специальная психология**»*

Исполнитель:

Милаева Анастасия Андреевна
(гр. СКП – СДБЗ – 51,
заочная форма обучения)

Научный руководитель:

Есипенко Елена Валерьевна
ст. пр. кафедры специальной
педагогики и психологии

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент когнитивного развития, с другой имеет самостоятельное значение, т. к. полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в различных видах деятельности. Сенсорные навыки – это навыки восприятия, в которых главную роль играют органы чувств. Их развитие подразумевает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического и других видов ощущения и восприятия. Дидактическая игра представляет собой вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Дидактическая игра как средство развития сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью».

Объект исследования: особенности сенсорного развития у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Предмет исследования: процесс развития сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью с использованием дидактических игр.

Логика работы построена таким образом, что первая глава посвящена изучению теоретических аспектов использования дидактической игры как средства развития сенсорных навыков у детей с умственной отсталостью. Вторая глава заключается в опытно-экспериментальной работе по развитию сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью посредством использования дидактической игры.

Целью нашего исследования было теоретически изучить и практически реализовать процесс развития сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью с использованием дидактических игр.

Для достижения цели было необходимо решить комплекс задач:

- 1) изучить сущность понятия «сенсорные навыки» у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
- 2) рассмотреть особенности использования дидактической игры для развития сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
- 3) изучить уровень развития сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
- 4) разработать рекомендации по использованию дидактических игр для развития сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Гипотеза исследования: развитие сенсорных навыков младших школьников с умственной отсталостью с использованием дидактических игр, будет эффективной, если проводить такие игры, основываясь на возрастные и психологические особенности детей и проводить их поэтапно.

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

**ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3
Краснооктябрьского района города
Волгограда»**

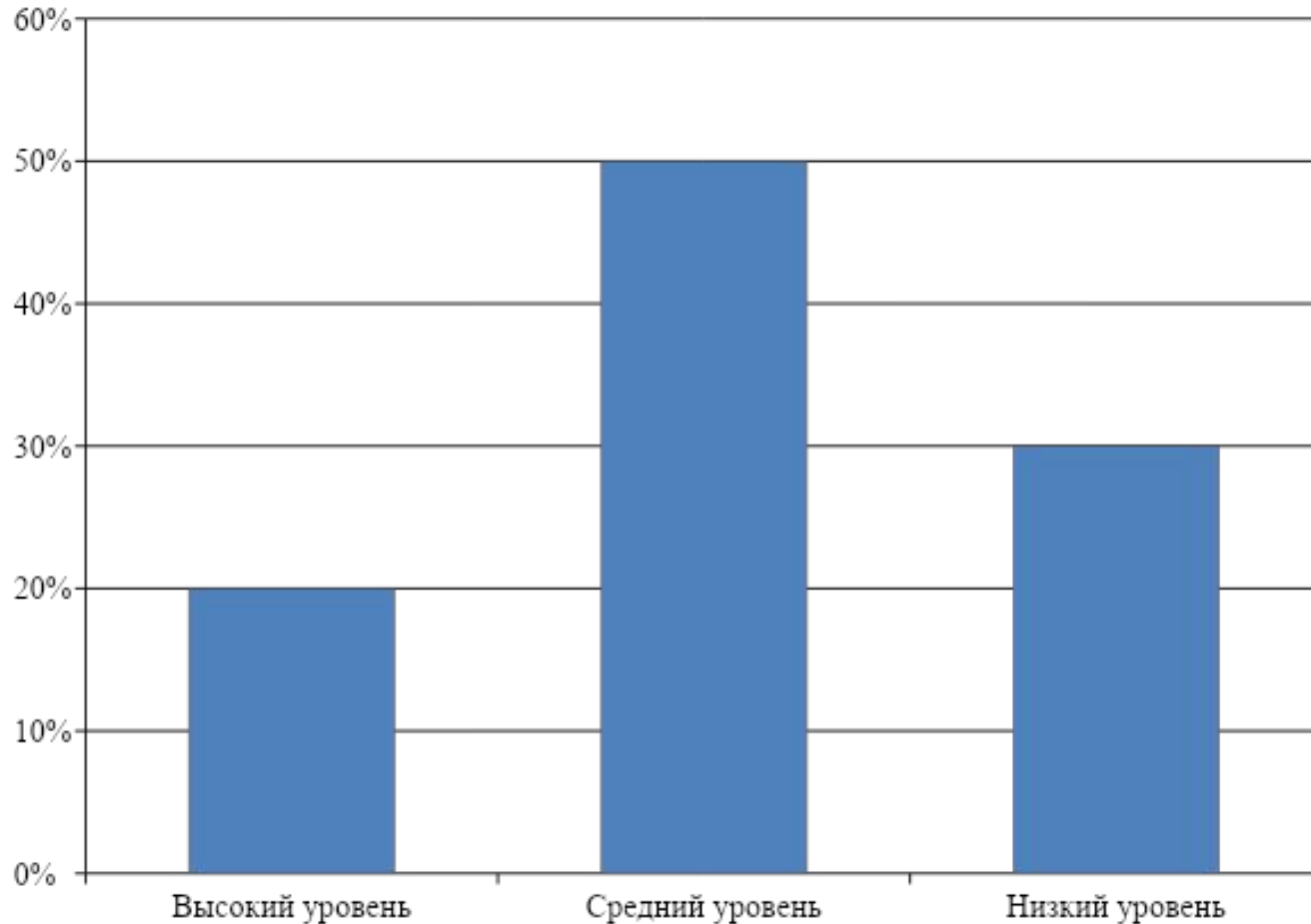


При решении первой задачи мы проанализировали теоретические основы понятия «сенсорный навык», характеристики его развития у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и установили, что развитие сенсорных навыков у ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах окружающей действительности.

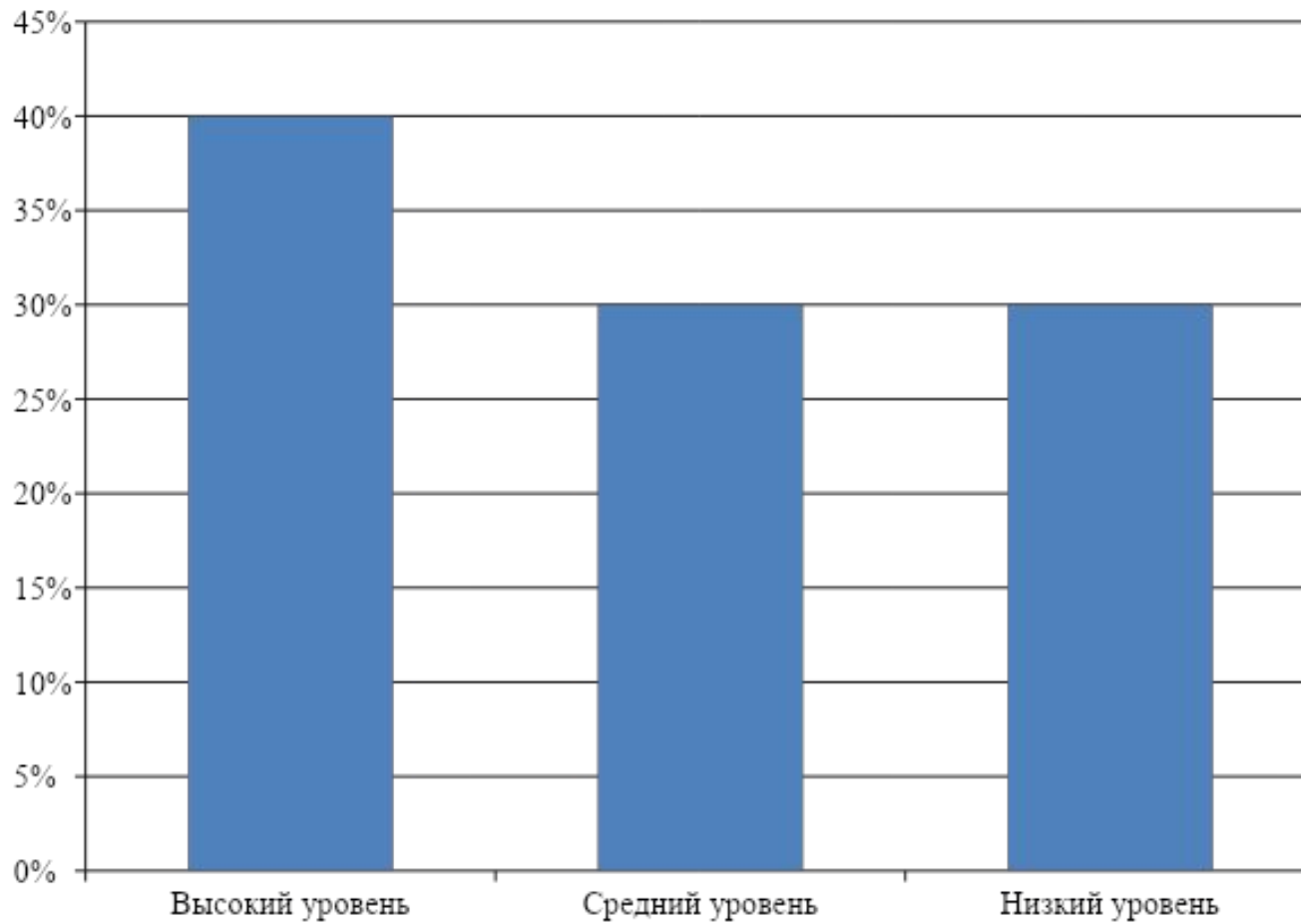
При решении второй задачи нами были изучены особенности использования дидактической игры в развитии сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и установили, что в игровой деятельности происходит наиболее интенсивное развитие всех психологических функций, в том числе и сенсорных навыков. Анализ исследований по проблеме развития сенсорных навыков показал, что ключевыми анализаторами являются зрительный, слуховой и тактильно-двигательный. Дидактическая игра является игровой формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное.

При решении третьей задачи был определен уровень развития сенсорных навыков у младших школьников с умственной отсталостью. В основу диагностики уровня развития сенсорных навыков были положены методики Стребелевой Е. А. «Сложи матрешку», «Разрезные картинки», Венгер Л. А. «Группировка игрушек», Земцовой М. И. «Предмет на ощупь».

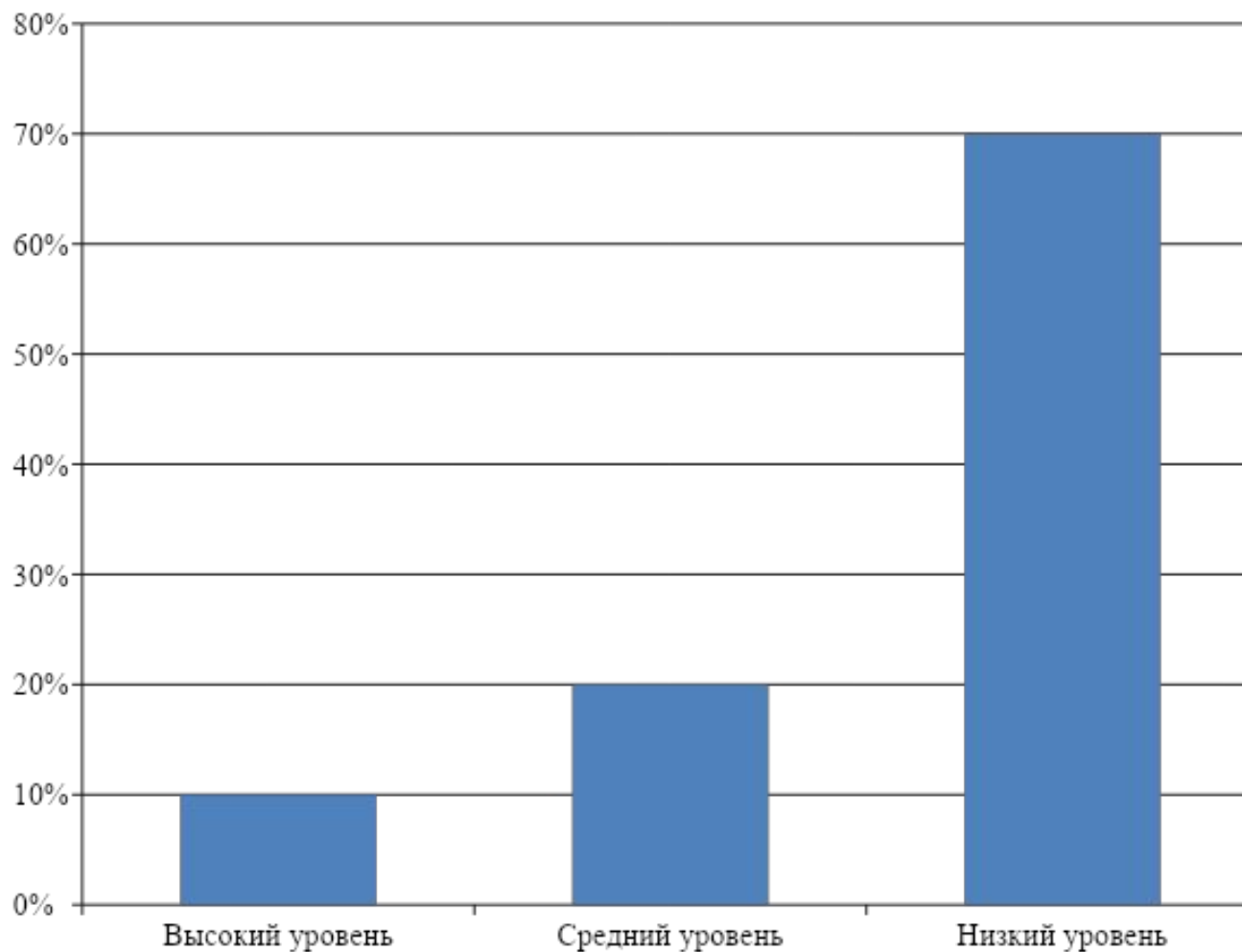
Результаты диагностики Стребелевой Е. А. «Сложи матрешку», «Разрезные картинки»



Результаты диагностики Венгер Л. А. «Группировка игрушек»



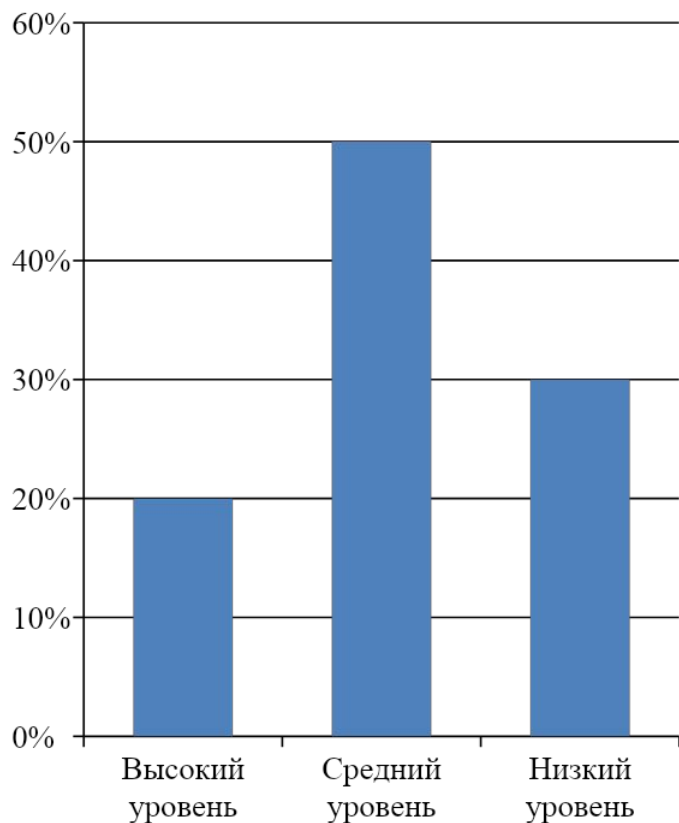
Результаты диагностики Земцовой М. И. «Предмет на ощупь»



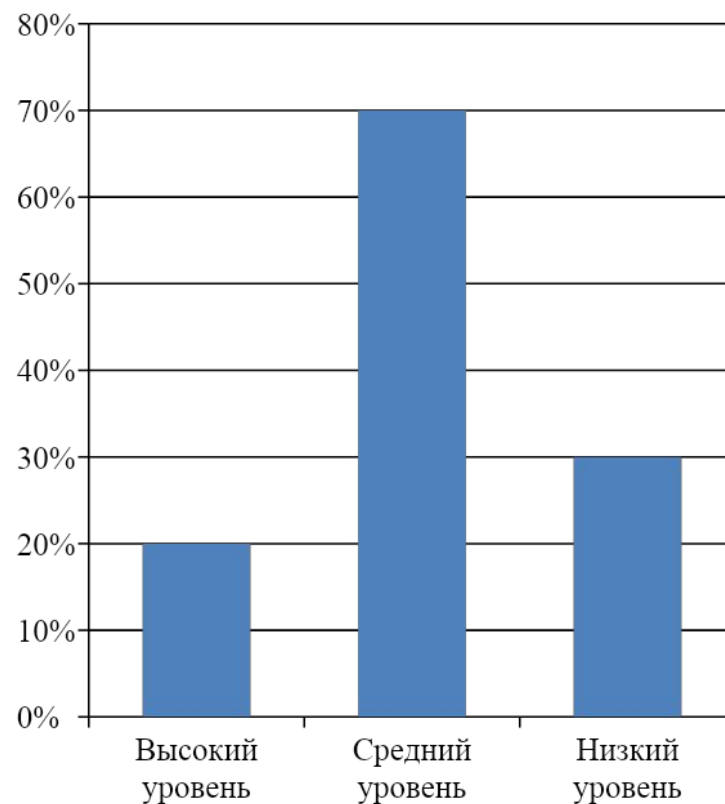
При решении четвертой задачи был организован формирующий эксперимент, направленный на развитие сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью посредством дидактической игры. Все занятия с детьми проводились индивидуально два раза в неделю, в течение 20-30 минут. Занятия по развитию сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью включали в себя знакомство с цветами предметов, занятия с однородными предметами, окрашенными в разные цвета и в один из цветов, ориентировку в предметах контрастной величины, соотнесение предметов по различным признакам, выполнения многообразий действий с предметами, пальчиковую гимнастику и дидактические игры. По окончании формирующего этапа был проведен контрольный эксперимент, в котором были использованы те же методики, что и на первом этапе.

Сравнительный анализ результатов диагностики Стребелевой Е. А. «Сложи матрешку», «Разрезные картинки»

Констатирующий этап

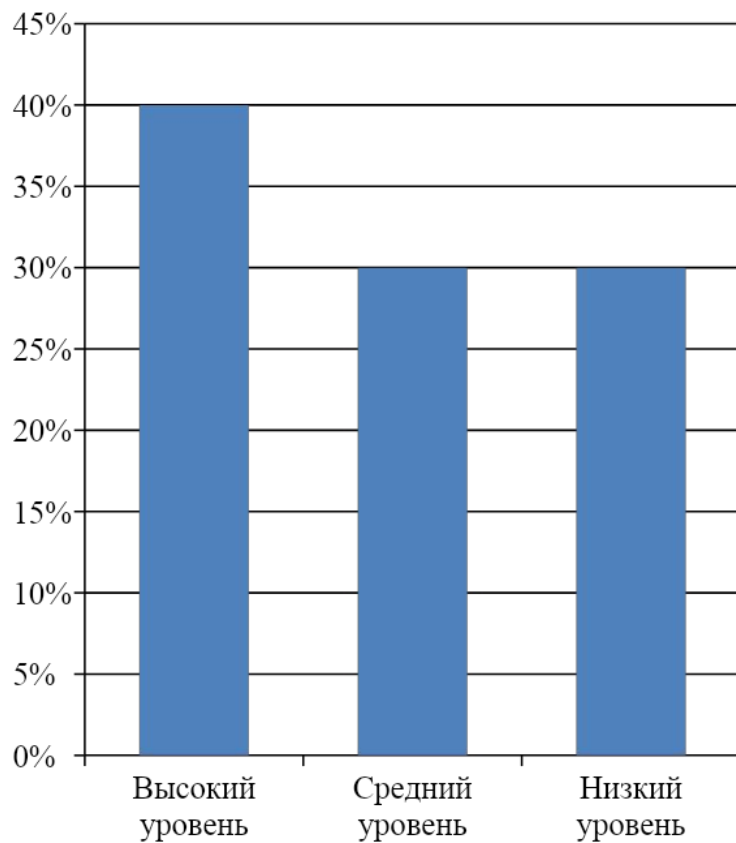


Контрольный этап

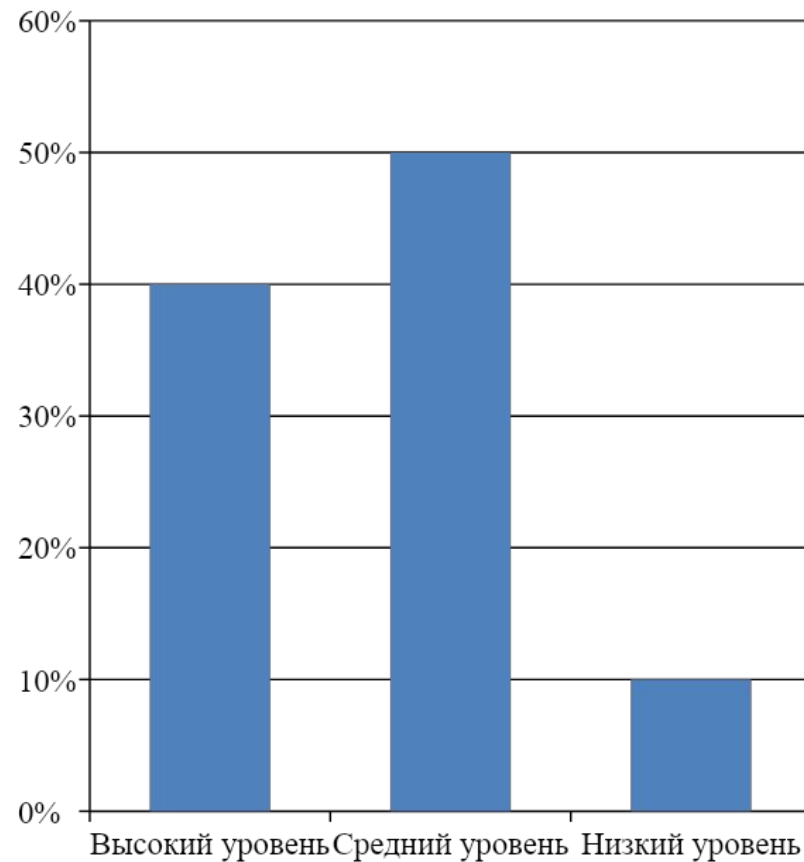


Сравнительный анализ результатов диагностики Венгер Л. А. «Группировка игрушек»

Констатирующий этап

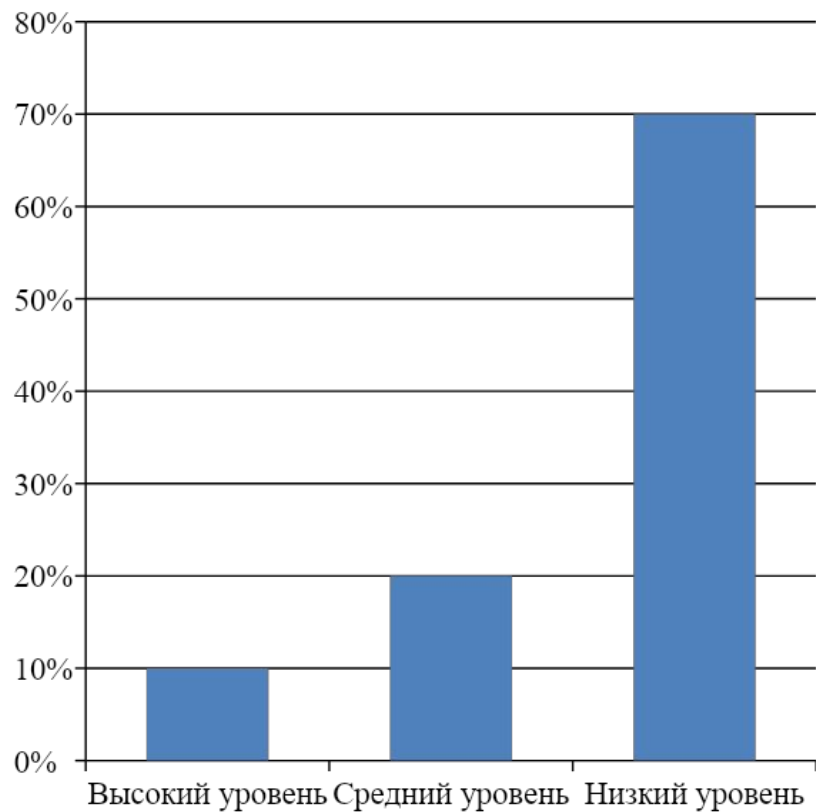


Контрольный этап

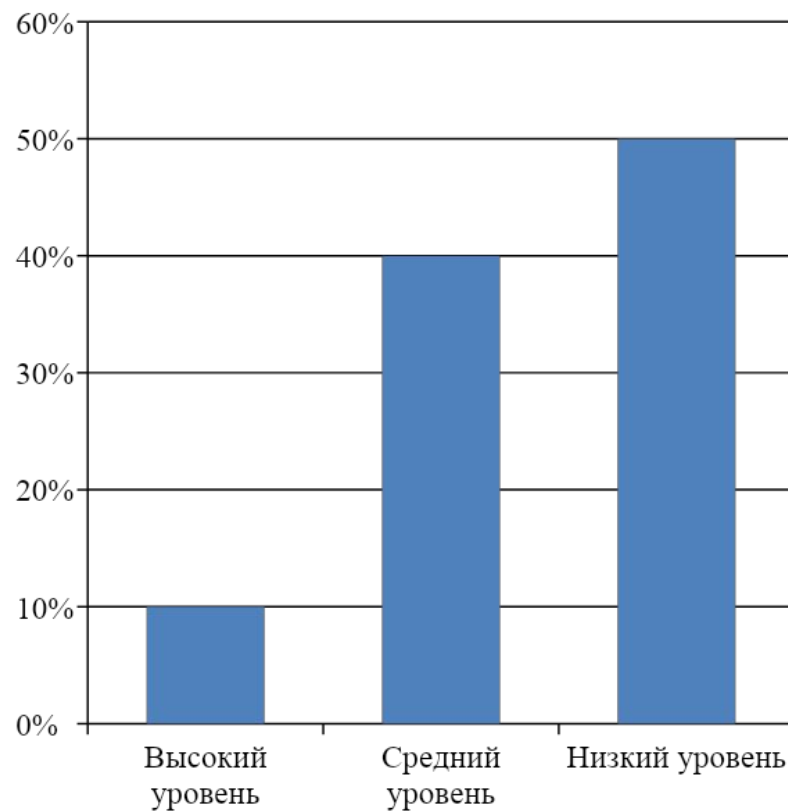


Сравнительный анализ результатов диагностики Земцовой М. И. «Предмет на ощупь»

Констатирующий этап



Контрольный этап



Работа по развитию сенсорных навыков у младших школьников с умственной отсталостью способствовала пониманию пространственных и качественных свойств предметов, социализации и коммуникации, развитию мелкой моторики, коррекции сенсорных компонентов. В ходе исследования была отмечена средняя познавательная активность учащихся, интерес к изучению свойств предметов. Проанализировав сравнительные данные экспериментальной работы можно сделать вывод, что разработанный комплекс занятий с использованием игровой деятельности по развитию сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является эффективной, так как произошла положительная динамика у большинства участников эксперимента. Мы убедились в логичности своих рассуждений и эффективности проведенной работы: сократилось число детей с низкими показателями уровня зрительного и тактильно-двигательного восприятия, увеличилось число детей со средними результатами развития уровня сенсорных навыков, увеличился интерес к занятиям, развивающим сенсорные навыки, дети стали выполнять задания более внимательно и старательно.

Таким образом, поставленная цель и задачи исследования были решены, а выдвинутая нами теоретическая гипотеза о необходимости развития сенсорных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью посредством дидактической игры получила подтверждение.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !