

"ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Кузнецова Полина 2ДО

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЕ ВОЗРАСТ



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- — процесс сложный, творческий и поэтому необходимо, чтобы дети, возможно, раньше хорошо овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво. Следовательно, чем раньше (по мере возрастных особенностей) мы научим ребёнка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.
- Высказывают простейшие суждения о предметах и явлениях
- Делают умозаключения
- Устанавливают зависимость между ними
- Формируется способность к обобщению
- Совершенствуется грамматическая правильность речи (на вопросы взрослых ребенок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3—4 и более слов)
- Речь становится понятнее в целом, отчетливое произнесение слов и звуков



РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Психологи выделяют три вида

- Первичное непроизвольное внимание
- Вторичное непроизвольное внимание
- Произвольное внимание



РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

- - это основа психической жизни, основа нашего сознания. Это волшебная шкатулка, которая сохраняет наше прошлое для нашего будущего. Человек без памяти не был бы человеком.

Выделяют три типа памяти:

- Развивается память (запоминают 3-4 слова и 5-6 названий предметов). К концу младшего дошкольного возраста дети способны запомнить отрывки из любимых произведений



РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

- Способствовать познанию детьми новых предметов и явлений.
- Учить детей манипуляциям с предметами с целью обнаружения их свойств, назначения, особенностей.
- Развивать умение узнавать предметы и явления по их свойствам, сравнивать, выделять сходство и отличия, находить особенности.
- Развитие восприятия формы и цвета предметов.
- Способствовать расширению кругозора детей, развитию их любознательности.



КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

- – переходный этап психического развития между ранним и дошкольным возрастом. Характеризуется кардинальной перестройкой структуры личности – ребенок начинает осознавать наличие воли (произвольности), активности, способности делать выбор, действовать самостоятельно.
- Возрастные рамки кризиса – от 2,5 до 4,5 лет. В зависимости от личностных особенностей, кризис 3 лет может длиться от 2-3 месяцев до 2 лет. По интенсивности проявления также могут быть разными.



Кризис трёх лет характеризуется следующими психическими новообразованиями:

- первичная самостоятельность;
- новый уровень самосознания;
- установление межличностных контактов, выстраивание новых, более сложных социальных отношений;
- волевая регуляция деятельности.



ПРИЗНАКИ

- Негативизм — «Делаю назло!»
- Строптивость — «Не хочу подчиняться!»
- Упрямство — «Я так решил!»
- Бунт (протест) — «Мне всё надоело!»
- Обесценивание — «Не люблю вас! Вы плохие!»
- Своеволие — «Я могу сам!»



СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Развивается связная речь (логически связанные предложения)
- Увеличивается словарный запас
- Начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, все части речи



РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

- У шести-, семилетнего ребёнка продолжительность игры может достигать часа и больше, продолжительность образовательной деятельности – 30 минут. Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов.



РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

- При запоминании используют классификацию.
- Запускаются процессы опосредованной памяти (использование вспомогательных средств)



КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ

- Кризис семи лет уникален, так как это единственный возрастной кризис, который планируется обществом. В остальных кризисах ведущую роль играет разрешение внутренних противоречий между растущими возможностями ребёнка и его местом в социальных отношениях, которое определило общество. В этом возрастном кризисе остро стоит проблема психологической готовности и адаптации ребёнка к школе.



ПРИЗНАКИ КРИЗИСА 7 ЛЕТ:

- Наигранность поведения.
- Неусидчивость.
- Передразнивание взрослых и паясничанье.
- Повышенная утомляемость.
- Болезненная реакция на критику.
- Рассеянность связана с утомляемостью



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

