

Формирование функциональной грамотности: работа с текстом на этапах восприятия, понимания и применения информации

Ярощук Алёна Валерьевна
учитель химии
МБОУ «СОШ – детский сад» №36



Предисловие

Способность получить высококлассное образование может стать элитарной привилегией, доступной только «посвященным». Вспомним Умберто Эко, предлагавшего в романе «Имя розы» пускать в Библиотеку только тех, кто умеет, кто готов воспринимать сложные знания.

Произойдет разделение на тех, кто будет уметь читать сложную литературу, и тех, кто читает вывески, кто таким клиповым образом хватает информацию из интернета. Оно будет раздвигаться все больше и больше.

Татьяна Черниговская, профессор, доктор биологии и филологии, заведующая
Лабораторией когнитивных исследований СПбГУ

Этапы формирования читательской грамотности

Этап восприятия

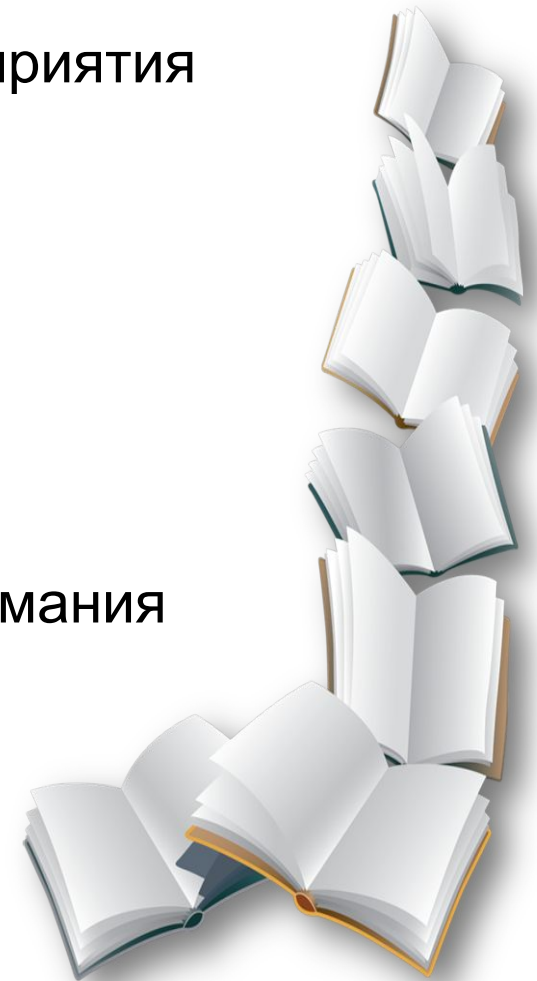
- Учимся работать с текстом на этапе восприятия
- Такое многообещающее название
- Что бы это значило?
- Тезаурус
- Составляем словарную карту

Этап понимания

- Учимся работать с текстом на этапе понимания
- А что говорил Р. Киплинг?

Этап применения

- Работаем с текстом на этапе применения



Первый этап



Предтекстовая ориентировочная деятельность



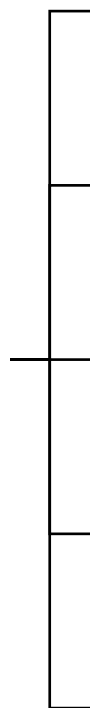
Восприятие текста

Предтекстовая ориентировочная деятельность:

1. Постановка цели чтения;
 2. Определение характера текста;
 3. Просмотр заголовка и подзаголовка;
 4. Предположение о цели написания, замысле автора.
- Важно понимание значения встречающихся в тексте слов, высказываний, фрагментов.
 - Осмыслить языковые средства текста (т.е. вскрыть их значения) ещё не значит понять смысл текста

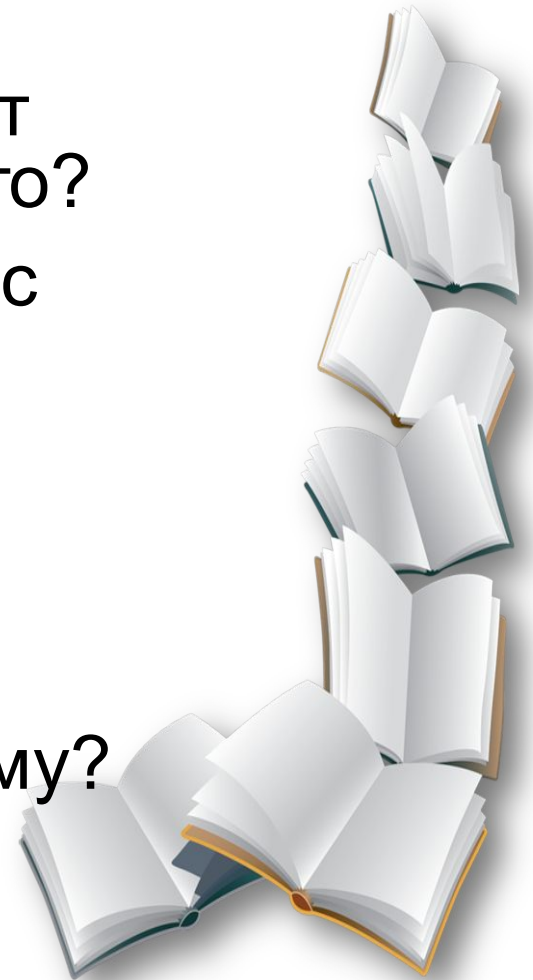


Этап восприятия



Просмотровое, ознакомительное чтение

- Следует ли мне читать весь текст или некоторые фрагменты из него?
- Мне нужно только ознакомиться с информацией или основательно изучить текст?
- Собираюсь ли я подробно воспроизводить информацию?
- Нужно ли мне высказать своё личное отношение к прочитанному?



Учимся работать с текстом на этапе восприятия

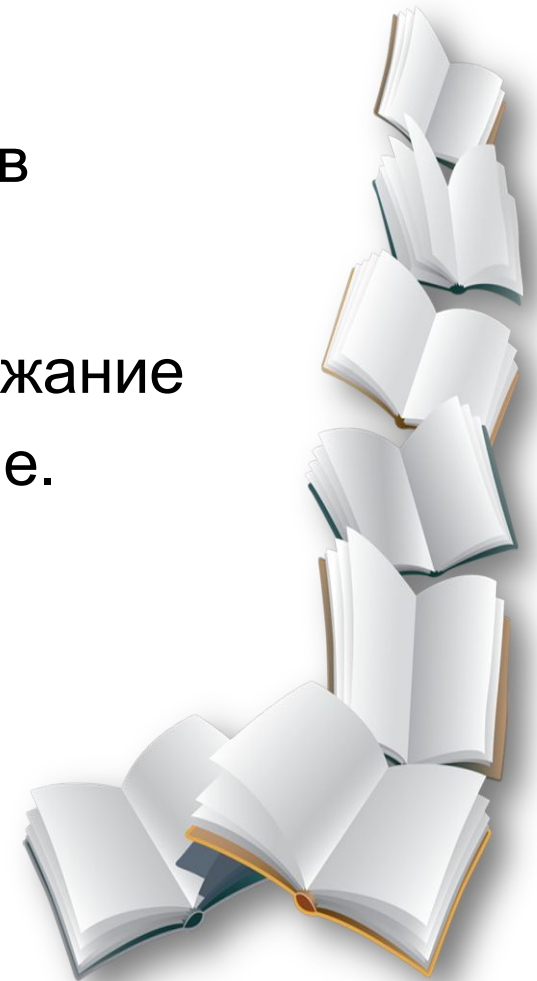
Упражнение на прогнозирование:

№1 Подумайте, о чем может идти речь в статьях, которые называются...

№2 Попробуйте спрогнозировать содержание по первой строчке и придумать название.

№3 Придумайте заголовки:

№4 Тезаурус



Упражнение на прогнозирование: №1 Подумайте, о чем может идти речь в статьях, которые называются...

- Гидролиз солей
- Синтетические полимеры
- Кристаллы в быту
- Цветные фантазии
- Какие бывают металлы?



№2

Попробуйте спрогнозировать содержание по первой строчке и придумать название...

Заголовок

Замок, кружка, ножницы, ключи, серьги... Это абсолютно разные предметы как по форме, так и по назначению. Тем не

Заголовок

Данная группа включает такие важные элементы, как железо, медь, золото, серебро, платина, титан, никель, цинк, ртуть и другие.

№2

Попробуйте спрогнозировать содержание по первой строчке и придумать название...

Какие бывают металлы

Замок, кружка, ножницы, ключи, серьги... Это абсолютно разные предметы как по форме, так и по назначению. Тем не

Какие элементы входят в группу переходных металлов?

Данная группа включает такие важные элементы, как железо, медь, золото, серебро, платина, титан, никель, цинк, ртуть и другие.

№3 Придумайте заголовки

Заголовок

Явление осмоса впервые обнаружил и описал в 1854 году в статье «Об осмотической силе» шотландский химик Томас Грэм, председатель Королевского химического общества Великобритании. В своей лекции, прочитанной в декабре 1854 года перед членами Общества и посвященной осмосу, Томас Грэм говорил: «...Явление это аналогично диффузии газов, но оно таит в себе еще много неясного!

Газы диффундируют в двух направлениях, а жидкость только в одном. Сущность эксперимента в следующем. Широкую часть воронки накрываем животным пузырем, пергаментом или какой-либо другой непроницаемой перегородкой, потом воронку заполняем раствором определенного вещества и погружаем ее в воду так, что трубка воронки остается над водой. Через некоторое время можно заметить, что жидкость по ней начинает медленно подниматься. Это показывает, что вода проникает через перегородку в раствор».

№3 Придумайте заголовки

1. Выражающие главную мысль

Осмос

2. Сформулированные в виде вопроса

Что такое осмос?

3. Интригующие

Осмос таит много неясного

4. Передающие эмоциональное состояние автора

Важность осмоса



Тезаурус

- **Тезаурус** (от греч. θησαυρός «**сокровище**»), в общем смысле — **специальная терминология**, более строго и предметно — **словарь**, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, **определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности**, что должно способствовать **правильной лексической, корпоративной коммуникации** (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией); **в современной лингвистике — особая разновидность словарей.**
- **Тезаурусы являются одним из действенных инструментов для описания отдельных предметных областей.**
- В отличие от толкового словаря, тезаурус позволяет выявить смысл не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему **может использоваться для наполнения баз знаний систем искусственного интеллекта.**

Тезаурус

Явление осмоса впервые обнаружил и описал в 1854 году в статье «Об осмотической силе» шотландский химик Томас Грэм, председатель Королевского химического общества Великобритании. В своей лекции, прочитанной в декабре 1854 года перед членами Общества и посвященной осмосу, Томас Грэм говорил: «...Явление это аналогично диффузии газов, но оно таит в себе еще много неясного!

Почему перегородка между растворами пропускает молекулы растворителя и задерживает молекулы растворенного вещества? Иногда в этом «виноваты» строго определенные размеры пор в перегородке — они открыты для проникновения маленьких молекул воды, но через них не могут свободно пройти достаточно большие, как правило, молекулы растворенного вещества.

Если что-то может быть понято неправильно,
оно будет понято неправильно...

Закон Мэрфи

№5 ДАВАЙТЕ СОСТАВИМ СЛОВАРНУЮ КАРТУ



ОСМОС



ОСМОС (от греч. ὄσμος — толчок, давление) — процесс односторонней диффузии через полупроницаемую мембрану молекул растворителя в сторону бóльшей концентрации растворенного вещества из объема с меньшей концентрацией растворенного вещества

ВАРИАНТ СЛОВАРНОЙ КАРТЫ

ДЕФИНИЦИЯ

АССОЦИАЦИЯ

НОВОЕ СЛОВО

**СОБСТВЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
С ДАННЫМ СЛОВОМ**

ПРИМЕРЫ ИЗ ТЕКСТА



Этап понимания

А что говорил Джозеф Редьярд Киплинг?

"У меня есть шесть добросовестных помощников. Они научили меня всему, что я знаю.

Их зовут **Кто,**

и **Что,**

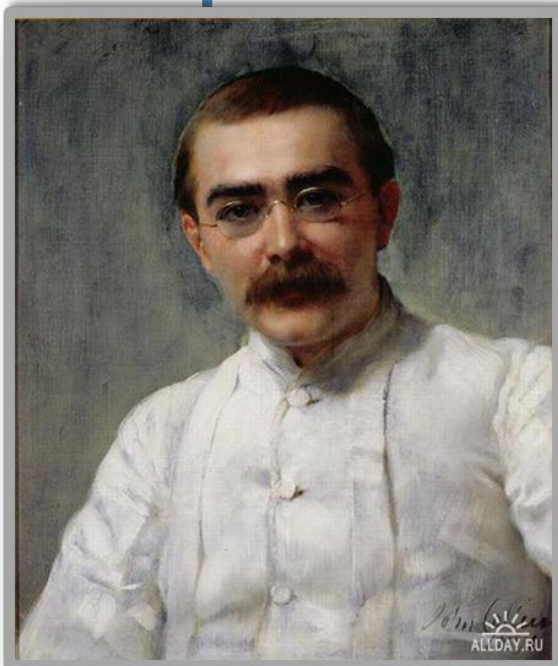
и **Где,**

и **Как,**

и **Когда,**

и **Почему".**

Р. Киплинг



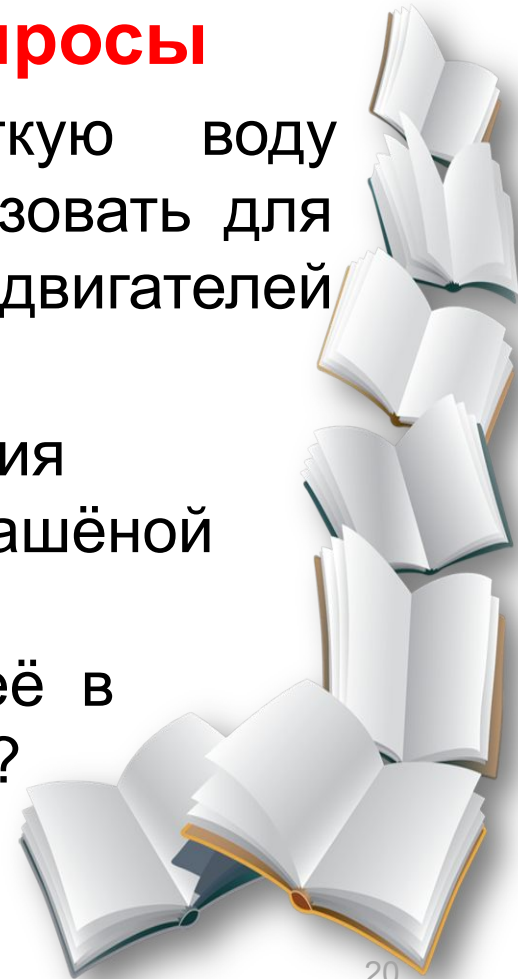
№6 Задаём «тонкие» и «толстые» вопросы к тексту

«Тонкие» вопросы

- Какую формулу имеет гашеная известь?
- Каким способом можно устранить жёсткость воды?

«Толстые» вопросы

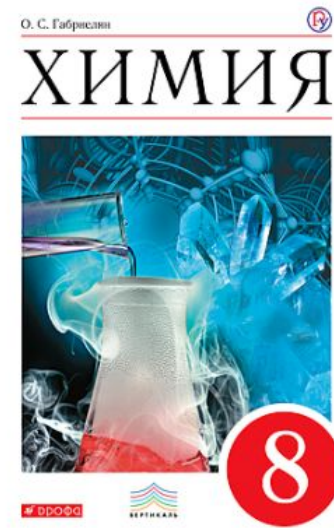
- Почему жёсткую воду нельзя использовать для охлаждения двигателей машин?
- Какие изменения происходят с гашёной известью если использовать её в строительстве?



№6 Задаём «тонкие» и «толстые» вопросы к тексту

Вопросы и задания

1. Как вы думаете, почему изотопы калия ${}^{40}_{19}\text{K}$ и аргона ${}^{40}_{18}\text{Ar}$, имеющие одинаковые массы, проявляют разные свойства?
2. Почему в таблице Д. И. Менделеева относительная атомная масса аргона близка к 40, а калия — к 39?
3. Пользуясь названиями элементарных частиц, из которых состоят атомные ядра, дайте другое определение изотопов.
4. Почему изотопы хлора одинаковы между собой по свойствам, тогда как свойства изотопов водорода различны?
5. Почему дейтериевую воду D_2O называют тяжёлой водой? Подготовьте сообщение «Сравнение свойств лёгкой и тяжёлой воды», пользуясь дополнительными источниками информации.
6. Найдите в таблице Д. И. Менделеева три пары элементов, у которых, подобно паре Ar — K, вначале расположен элемент с большим значением относительной атомной массы.



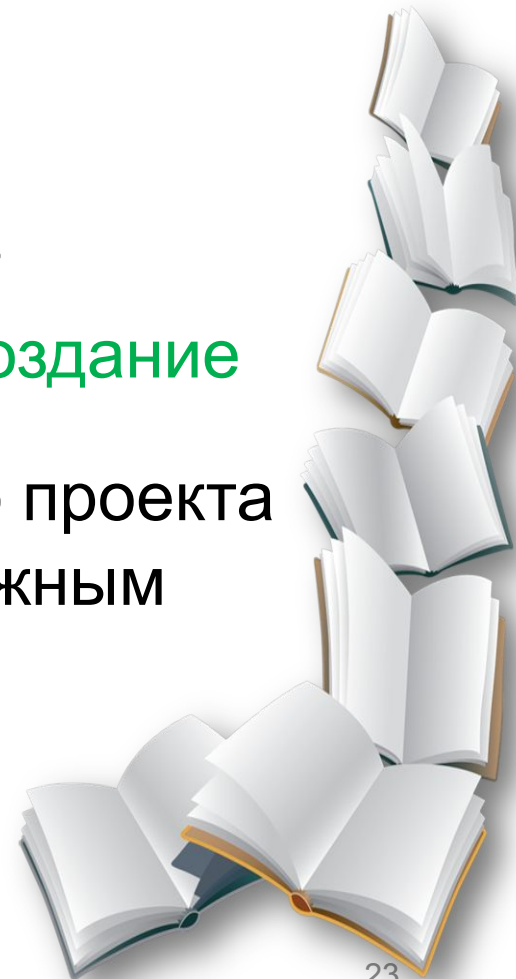
Задаём «тонкие» и «толстые» вопросы к каждому абзацу

Явление **осмоса** впервые обнаружил и описал в 1854 году в статье «Об **осмотической силе**» шотландский химик Томас Грэм, председатель Королевского химического общества Великобритании. В своей лекции, прочитанной в декабре 1854 года перед членами Общества и посвященной **осмосу**, Томас Грэм говорил: «...Явление это аналогично **диффузии газов**, но оно таит в себе еще много неясного!

Газы диффундируют в двух направлениях, а **жидкость** только в одном. Сущность **эксперимента** в следующем. Широкую часть воронки накрываем животным пузырем, пергаментом или какой-либо другой непроницаемой перегородкой, потом воронку заполняем **раствором** определенного **вещества** и погружаем ее в воду так, что трубка воронки остается над водой.

Этап применения Межпредметный проект

- О чём текст?
- Где ключ?
- Какое слово ключевое?
- Какой образ нас может объединить?
- Определить общую цель. Какую? (создание межпредметного проекта)
- Формулируем тему межпредметного проекта
- Разрабатываем тему по всем возможным направлениям
- Трудимся
- Проект готов!



Общая тема ...

Лаборатория	Тема	Форма	Участники
Русский язык			
Литература			
Химия			
Биология			
Физика			

Инструменты для проекта

- Инфографика
- Иллюстрации
- Вопросы и задачи
- Сценарий для спектакля

- Мод...
- Прил...
- (тезау...
- Ком...



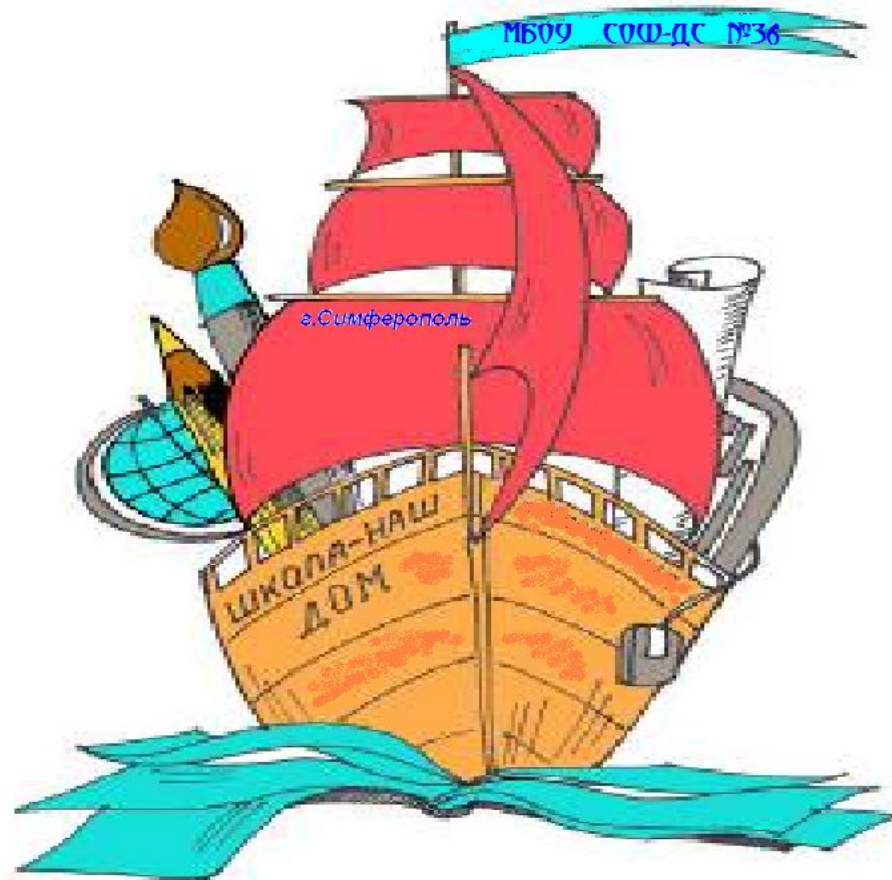
Раньше я думал, что...

Теперь я думаю, что...



«Только в детстве, быть может, книга действительно влияет на нашу жизнь. Дальше мы восхищаемся ею, получаем от неё удовольствие, возможно, меняем благодаря ей некоторые свои взгляды, но главным образом находим в книге лишь подтверждение тому, что уже в нас заложено...»

А. Грин



Спасибо за внимание!