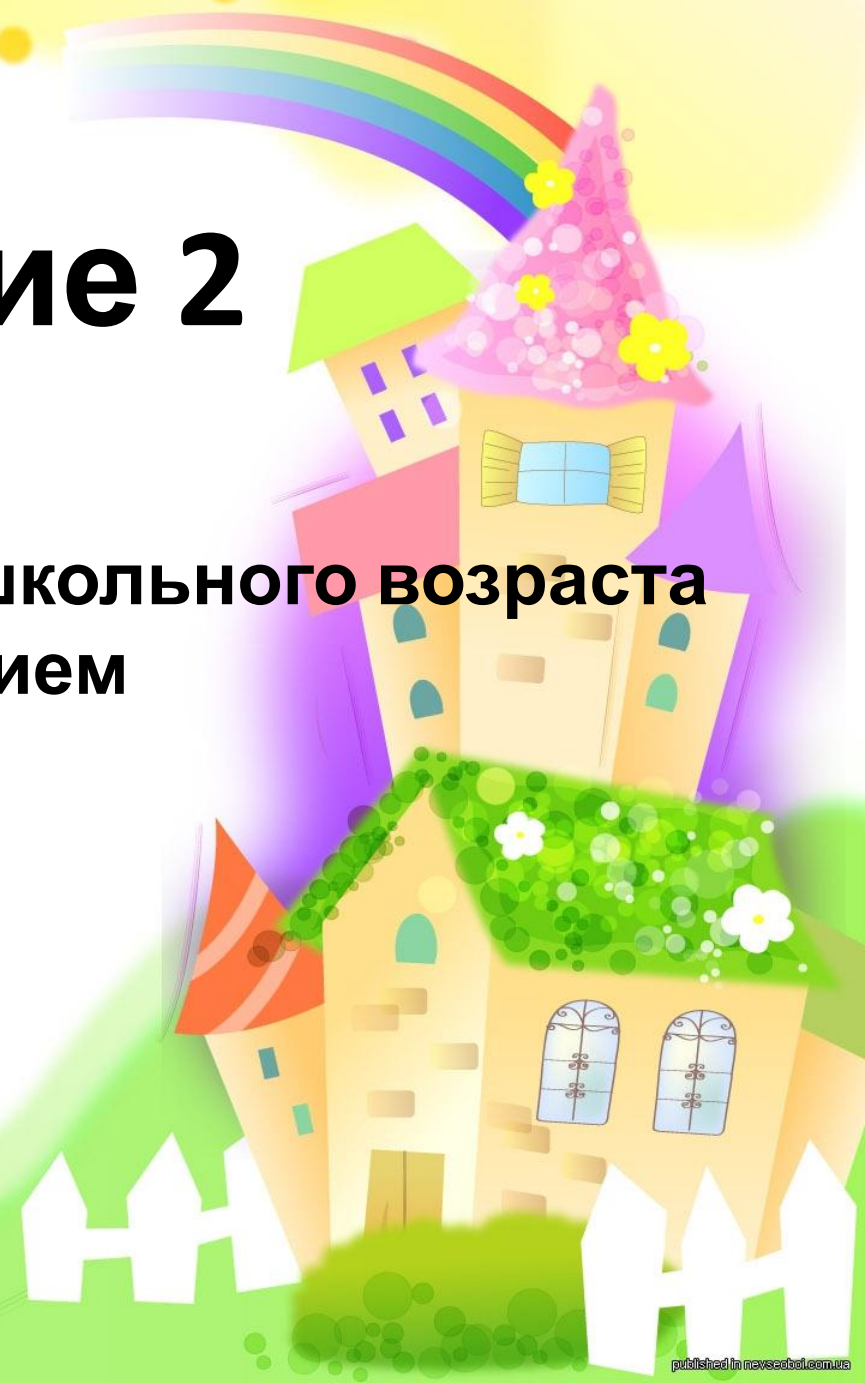


Занятие 2

для детей старшего дошкольного возраста
с заиканием



- **Упражнения на постановку правильного речевого дыхания и развитие диафрагмы**



- Сделай о-очень глубокий вдох – такой, чтобы живот стал «шариком», а плечи поднялись до упора – и следом просторный,
- исчерпывающий вы-ыдох. И так 5 раз.



- Упражнение 1. «Теплый воздух».
Исходное положение – стоя, спина прямая. Представьте себе, что у вас замерзли руки. Сделайте глубокий вдох **НОСОМ** (плечи не двигаются, воздух идет в живот), затем «отогрейте» руки дыханием «ХХААА». Выдох должен быть ровным, медленным. Можете держать одну руку на животе, чтобы контролировать движения диафрагмы.

Повторите 5-7 раз

- Упражнение 2. Исходное положение – стоя, спина прямая, плечи опущены. Возьмите зажженную свечу, поместите ее на уровне рта. Сделайте активный, глубокий вдох носом. Задержите на секунду дыхание, сконцентрируйтесь, и резко выдохните на свечу со звуком «ХХАА!». Ваша задача – задуть свечу. Это сложно, но таким образом вы научитесь контролировать силу воздушной струи. Это хорошее упражнение для тренировки



- Упражнение 3.«Насос» У вас в руках «насос». Накачивайте «шину», сопровождая движения рук звуками: сsss! сsss! сsss! сsss!
- Координируйте звук с движением рук. Добивайтесь правды в исполнении упражнения. Небольшое мышечное напряжение в руках, преодолевающих сопротивление воздуха в «насосе», координируется с интенсивностью выдоха на звуках: сsss



- **Тренировка фонационного дыхания, опоры дыхания, равномерности выдоха.**
- 1. Произнесение гласных на выдохе. Как бы протягиваем гласную, на одной высоте. По очереди пропеваем гласные: У, О, А, Э, Ы, И. Выдох равномерный, непрерывный.





- 2. То же самое, только теперь делаем восходящие и нисходящие попевки ровным голосом. Поём гласные по одной, по очереди. Стремиться к ровности голоса и равномерности и гладкости выдоха.
- 3. То же самое, только пропеваем пары гласных в произвольных сочетаниях.
- 4. То же самое, только теперь пропеваем на одном выдохе все шесть гласных в приведённой последовательности. Добиваемся плавности переходов от гласной к гласной.



АЛ – АЛ – АЛ



ПАПА ГВОЗДИ ЗАБИВАЛ.

АЛ – АЛ – АЛ



СО СТОЛА



УПАЛ ПЕНАЛ.

ИЛ – ИЛ – ИЛ



ПАПА ПОТОЛОК БЕЛИЛ.

ИЛ – ИЛ – ИЛ



МАШИНУ Я КАТИЛ

ИЛ – ИЛ – ИЛ



ДЯТЕЛ ДЕРЕВО ДОЛБИЛ

ИЛ – ИЛ – ИЛ



РИСУНОК



ПАПЕ



ПОДАРИЛ.

АЛА – АЛА – АЛА



Я МАМЕ ПОМОГАЛА.

УЛА – УЛА – УЛА



Я



ШАРЫ НАДУЛА.

ОЛА – ОЛА – ОЛА



ЭТО НАША



ШКОЛА.

ЛОМ – ЛОМ – ЛОМ



МЫ



СИДЕЛИ ЗА СТОЛОМ.

ЛАТ – ЛАТ – ЛАТ



ГОЛУБОЙ



ХАЛАТ.

ЛАС – ЛАС – ЛАС



ГОЛУБОЙ



МАТРАС.



- **Тренировка добора воздуха**



- Упражнение.
- (вдох) Шли семеро стариков
- (вдох) Говорили старики про горох
- (вдох) Первый говорит: «Горох хорош!»
- (Вдох.) Второй говорит: «Горох хорош!»
- (Вдох.) Третий говорит: «Горох хорош!»
- (Вдох.) и т.д. до конца счета.



- (вдох) Нарращивание слов в предложении.
- (вдох) Падает снег.
- (вдох) Тихо падает снег.
- (вдох) Тихо падает белый снег.
- (вдох) Тихо падает белый пушистый снег.



«Подбери словечко»

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий" ... (воздух, огурец, хлеб, ветер);

"старый" ... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая" ... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая" ... (мебель, сказка, книга, бабушка);

"свежее" ... (молоко, мясо, варенье); "старое" ... (кресло, сиденье, окно).



"Скажи наоборот"

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1. С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиря ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

2. Без опоры на картинки:

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ...



«Кто кого обгонит?»

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии.

Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"

Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху).

Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу).

Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд).

Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед).

Человек и машина... (Машина обгонит человека).



Для детей 6 - 7 лет
«Похожие слова»

Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Прияитель - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Еда - очистки - пища;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Слушать - глядеть - смотреть;

Трусливый - тихий - пугливый;

Старый - мудрый - умный;

Бестолковый - маленький - глупый

Смешной - большой - огромный.

