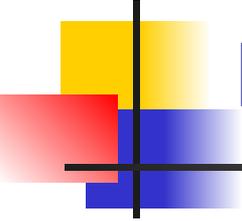


# **Организация проектной деятельности учащихся по рациональному природопользованию как форма социальной практики**

---

МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №16»  
г.Пермь

Учитель Лариса Тимирхановна Юрченко



# Цель курса «Рациональное природопользование»

---

-способствовать формированию ресурсосберегающего типа мышления, развитию способности принимать решения, делать выбор.

Курс преподается как элективный курс на второй ступени.



# Задачи курса

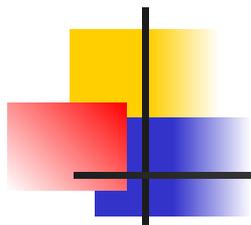
---

- - развитие интеллектуальных и практических умений в области природопользования;
- пропаганда идеи ресурсосбережения в каждой семье;
- развитие творческой деятельности учащихся в области социальной рекламы

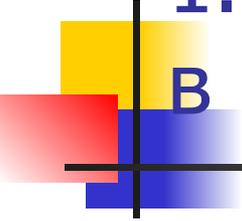
# Виды проектной деятельности

---

- исследовательские («Энергетический аудит», «Как экономить воду», «Мир, в котором я живу» и др.)
- творческие («Школа будущего», «Сделаем свой двор чистым», «Эконом дом»),
- информационные («Энергосбережение», «Потребление и вторичная переработка», «Последствия энергопотребления»)



# Программа курса



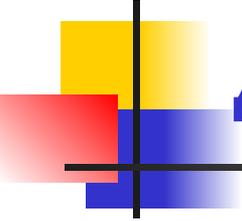
# 1. Исследование экологической ситуации в школе и её ближайшем окружении

---

## Темы исследований

- Школьный двор
- Энергетический аудит школьного здания
- Мониторинг энергопотребления дома

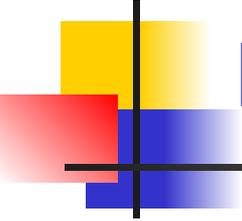
## 2. Разработка плана действий



---

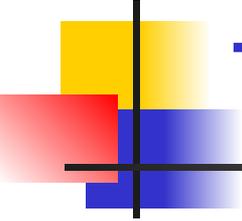
- Знакомство с определенными фактами, понятиями, суждениями
- Усвоение заранее запланированных «правильных» ответов

# 3. Мониторинг и оценка выполнения плана



---

- Возможные варианты (хотя бы один) решения поставленной задачи
- Конструирование другой ситуации, в которой применяются приобретенные знания, умения, эмоции



# 4. Включение экологической тематики в школьные курсы

---

- Отбор учебного материала
- Подготовка дидактического материала



## 5. Предоставление информации и сотрудничество

---

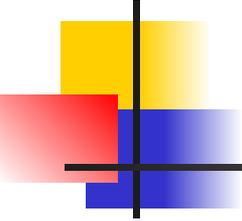
- Практические действия по внедрению проекта в жизнь

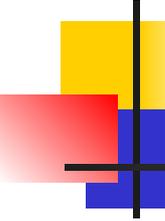


# Результатом работы по программе является

---

- улучшается состояние окружающей среды (не обязательно только у школы, все зависит от того, что ребята делали, может быть, они чистили местную речку, можно говорить и о более глобальных улучшениях, например, своей экологической деятельностью школа вносит вклад в снижение выброса парниковых газов и т.д.);
- у учащихся воспитывается ответственность (дети учатся брать на себя ответственность в принятии решений и за их последствия) и формируется гражданская позиция;
- обобщается и систематизируется работа по различным экологическим темам и аспектам устойчивого развития;
- налаживается сотрудничество с местными жителями и различными организациями

- 
- 
- снижается энерго- и водопотребление, уменьшается количество отходов;
  - школа получает дополнительные средства, например, за сдачу вторсырья на переработку расширяются знания об окружающей среде;
  - в существующие школьные курсы вносится экологический аспект;
  - создаётся возможность проведения интегрированных уроков; повышается квалификация учителей;
  - применяются новые методики;
  - создаются новые методические материалы



президент, никто, кроме нас  
«самих»  
«Так что же лучше? Жить сейчас в  
довольствии, чтобы <sup>Симонова Аня</sup> потомки  
расплачивались с природой или  
быть экологически воспитанным,  
чтобы они брали с нас пример.  
Наверно, эти вопросы не смогут  
решить ни правительство, ни  
президент, никто, кроме нас  
самих»

Симонова Аня