

**Региональный семинар-практикум
«Создание единого образовательного пространства
через эффективные формы взаимодействия
сада и школы».**

**Выступление : Игра в шахматы-одна из наиболее действенных
форм взаимодействия детского сада и школы.**

**Воспитатели : Саванова Лариса Михайловна,
Абляева Наиля Фатиховна,
Хасанова Лилия Загитовна**

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида
№32 «Чайка» г. Набережные Челны.**



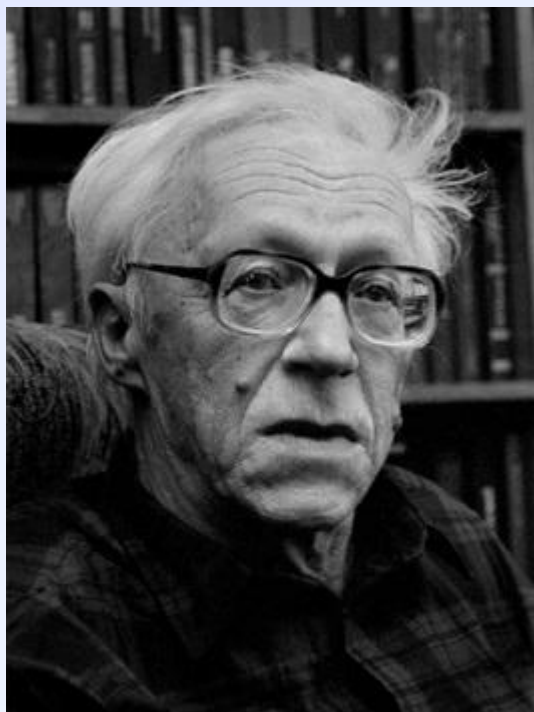
Начиная со старшего дошкольного возраста детский сад, старается взаимодействовать со школой и постоянно ищет новые формы.

В нашем саду уже стало традицией в начале февраля проводить шахматно-шашечный турнир между первоклассниками и детьми подготовительных к школе групп.



Ученые утверждают, что механизм действия в уме формируется в 6-12 лет.

Н.Г.Алексеев сделал вывод, что шахматы практически идеальная модель, чтобы правильно сформировать этот механизм.



Николай Глебович Алексеев Российский психолог, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, лауреат Золотой медали РАО им. К. Д. Ушинского.





Начиная с подготовительной к школе группы, в нашем детском саду «Чайка» ведется кружок по обучению игре в шахматы. Потому что начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.



Во многих странах шахматы вводят в дошкольную и школьную программы в качестве дополнительного или основного предмета, так как это способствует формированию осмысленного чтения, осмысленного письма, самостоятельного решения и составления задач.



**Основная форма обучения - игровая.
Основные методы обучения - практический,
словесный и наглядный.**

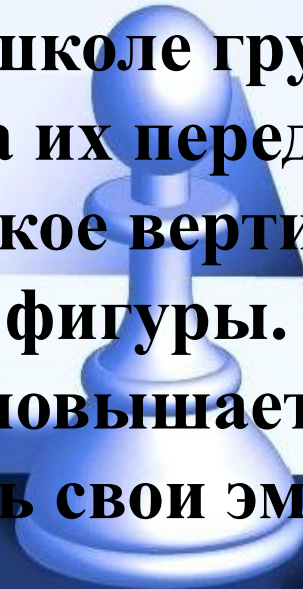


С точки зрения развития младших школьников особую важность приобретает не шахматная партия , а продуманно построенный процесс обучения шахматным основам в формах, доступных для детей. Шахматы следует рассматривать как четко структурированную систему усложняющихся заданий и дидактических игр.



Задачи, связанные с шахматной теорией, широко применяются в математике. В ходе работы мы исследовали связь математики и шахмат, рассмотрели математические решения задач, связанных с шахматной доской и шахматными фигурами.

Таким образом, мы изучили математику на шахматной доске. К концу подготовительной к школе группы, дети знают названия всех фигур, правила их передвижения по шахматной доске, понимают, что такое вертикаль, горизонталь, умеют находить адрес фигуры. По сравнению с другими детьми у них повышается усидчивость, умение контролировать свои эмоции.



В школе ребята, посещавшие кружок, показывают результаты намного лучше, чем остальные, особенно по математике.

С первого класса они участвуют в соревнованиях по шахматам и занимают призовые места.



Проанализировав работу в течении нескольких лет, мы можем сказать, что шахматы это одна из наиболее действенных форм взаимодействия детского сада и школы. И что шахматы справедливо считают единственной игрой из всех придуманных человеком, в которой сочетаются спорт, искусство и наука.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

