



Московский  
Институт  
Психоанализа

# Особенности самосознания у детей с задержкой психического развития

Презентация к статье  
Филонова Анастасия  
студентка МИП 2 курс группа СДА20/096



# Содержание

## Введение

### 1. Основы развития самосознания у детей с ЗПР

#### 1.1. Характеристика детей с ЗПР

#### 1.2. Основы формирования самосознания у детей с ЗПР

### 2. Самосознание у детей в норме и детей с ЗПР

#### 2.1. Развитие самосознания у детей в норме

#### 2.2. Развитие самосознания у детей с ЗПР

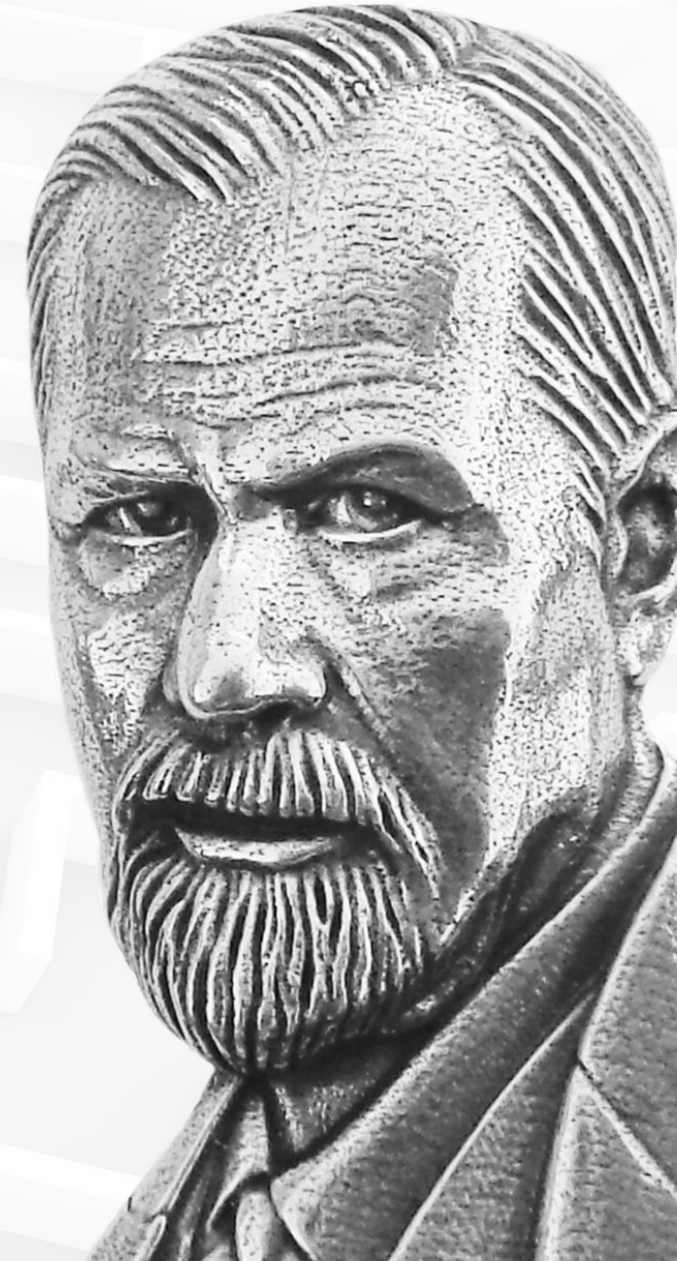
## Заключение

## Список использованной литературы



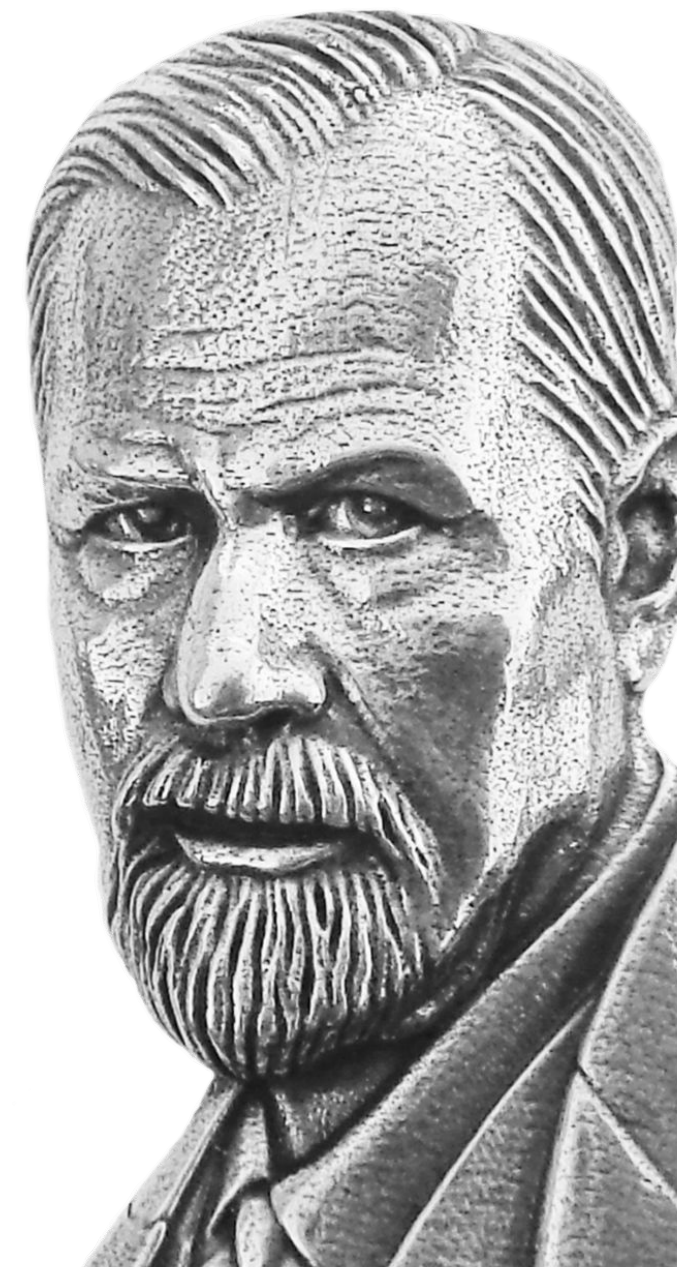
**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»  
Лицензия 90Л01 №0009535, рег. №2466 от 16.11.2016  
Свидетельство о гос. аккредитации №2458 от 26.12.2016 ОГРН 1027739764260



**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме формирования самосознания у детей с задержкой психического развития. Предоставлены результаты сравнительного исследования самосознания у детей с ЗПР и с нормой в развитии. Разработанная и апробированная коррекционно - развивающая программа свидетельствует о возможности формирования самосознания у дошкольников с ЗПР.

**Ключевые слова:** самосознание, дошкольники с ЗПР, инклюзия, самооценка, самовосприятие.



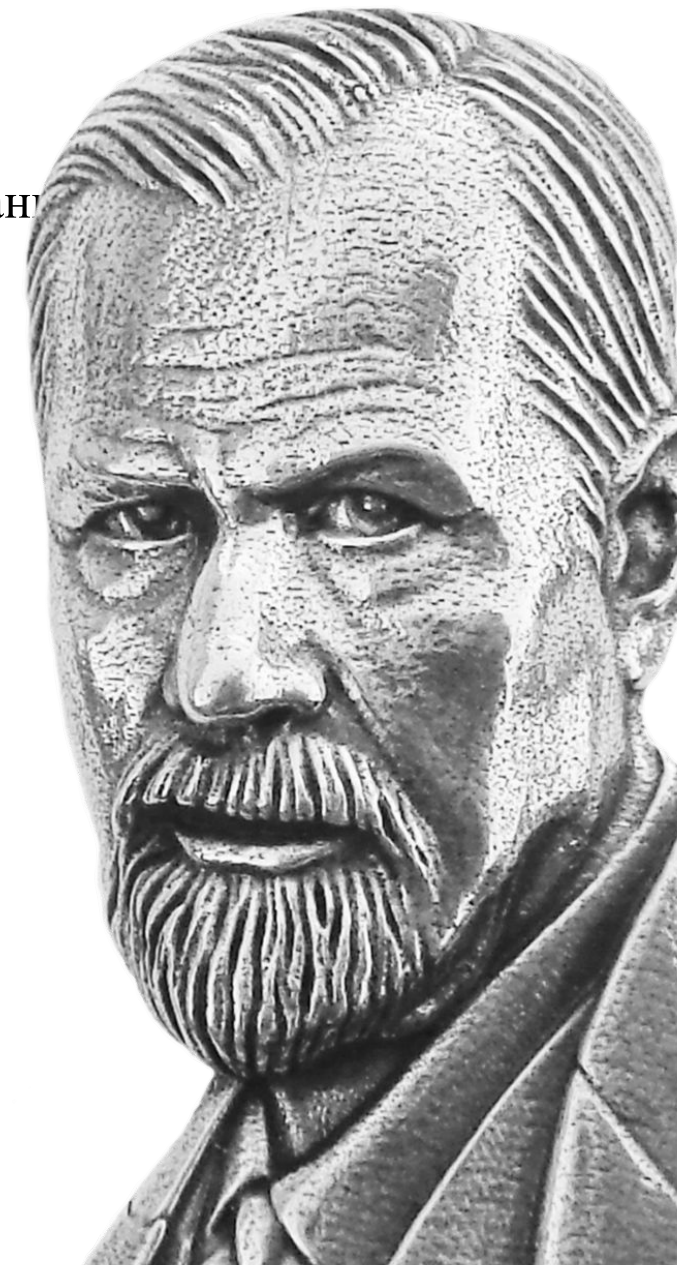


**Целью** данной работы является изучение особенностей развития самосознания у детей с ЗПР. Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Дать характеристику детей с ЗПР.
2. Определить основы формирования самосознания у детей с ЗПР
3. Изучить самосознание у детей в норме и детей с ЗПР

**Объект** исследования- самосознание детей с ЗПР.

**Предмет-** формирование и особенности самосознания у детей с ЗПР.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

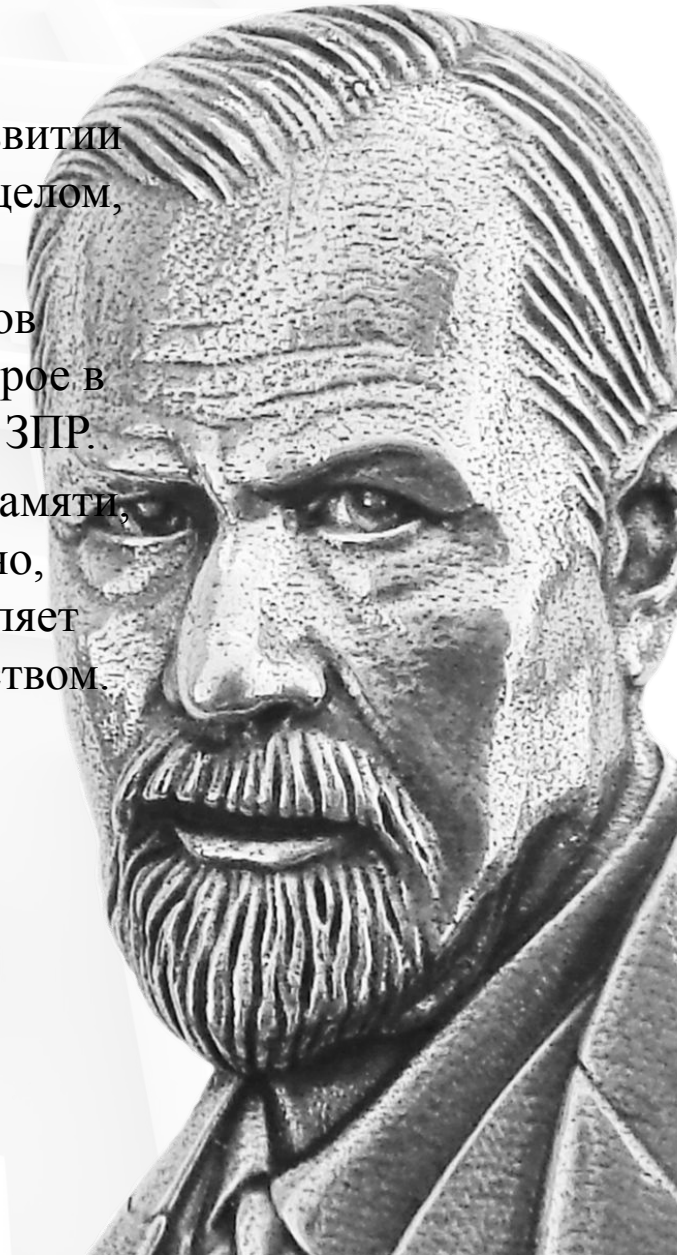
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»  
Лицензия 90Л01 №0009535, рег. №2466 от 16.11.2016  
Свидетельство о гос. аккредитации №2458 от 26.12.2016 ОГРН 1027739764260

# Характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) у детей - это нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание от нормы психического развития в целом, или каких-либо его отдельных функций.

Одной из основных причин нарушений обучаемости и учебных трудностей школьников является особое состояние психического развития личности по сравнению с нормой, которое в дефектологии называется ЗПР. Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР заключается в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит медленно, отстает от нормы. Ограниченность умственных и познавательных способностей не позволяет ребенку успешно справляться с задачами и требованиями, предъявляемыми к нему обществом.





## Основы формирования самосознания у детей с ЗПР

Самосознание есть процесс осознания себя во всем многообразии своих индивидуальных качеств, осознание своей сущности и места в системе многочисленных социальных отношений. Предметом самосознания является сама личность, ее мысли, чувства, потребности, весь ее внутренний мир.

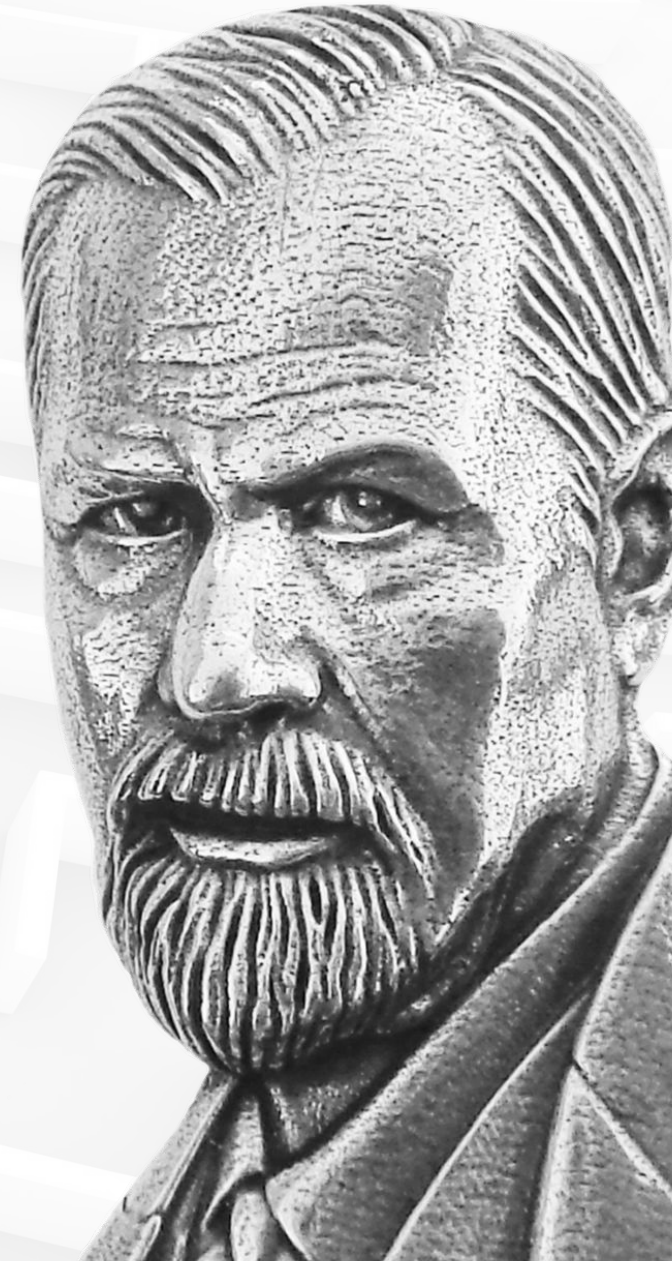
Для формирования самосознания важны следующие компоненты:

- Самосознание,
- Представление о схеме тела,
- Самовосприятие,
- Самооценка,
- Рассмотрение «Я» как внутреннего субъекта.



Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. Для детей с этим типом ЗПР характерна гармоничная незрелость тела и психики, что дает основание маркировать эту форму задержки как гармоничный психофизический инфантилизм. Незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к недостаточной сформированности учебной мотивации.

Ребенок постоянно отстает с первых месяцев обучения в школе. На это есть несколько причин. С одной стороны, в силу незрелости эмоционально-волевой сферы он стремится только к тому, что непосредственно связано с его интересами. С другой стороны, в силу незрелости предпосылок интеллектуального развития у таких детей недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.



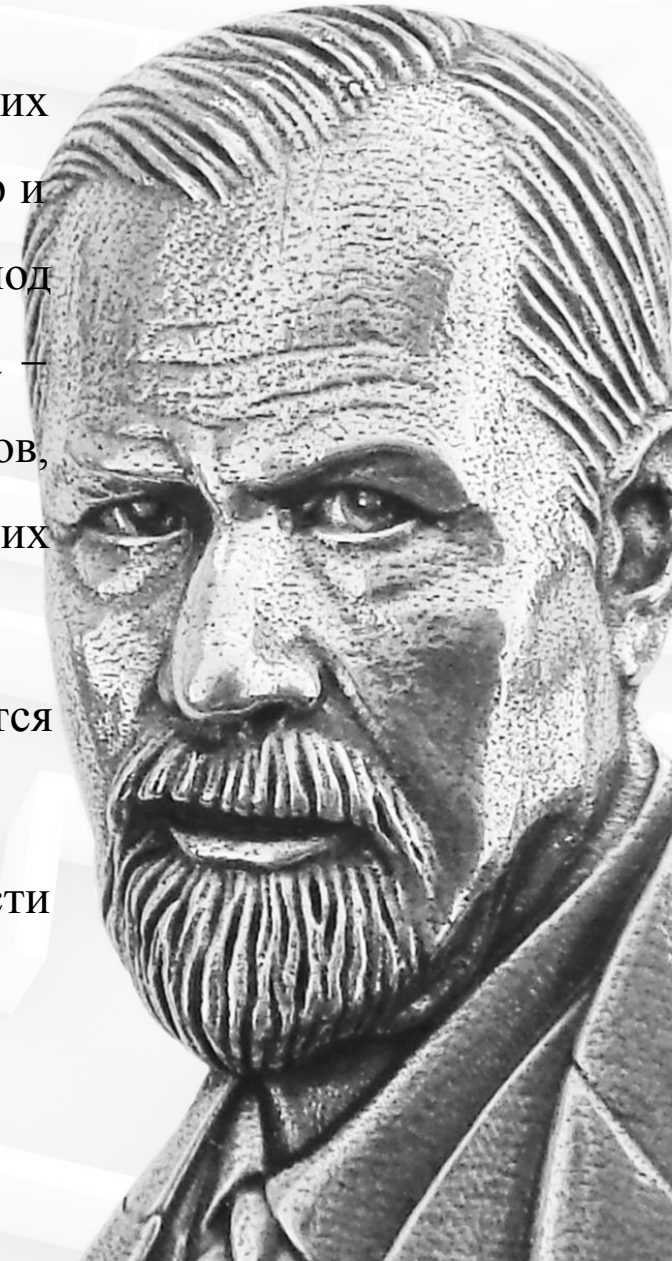


## Развитие самосознания у детей в норме

Развитие личности ребенка включает в себя два аспекта. Один из них заключается в том, что ребенок постепенно начинает понимать окружающий мир и осознает свое место в нем; это создает новые виды поведенческих мотивов, под влиянием которых ребенок совершает определенные действия. Другая сторона — развитие чувства и воли. Они обеспечивают действенность этих мотивов, постоянство поведения, его определенную независимость от изменений внешних обстоятельств.

Основным способом влияния взрослых на развитие детской личности является организация усвоения нравственных норм.

Соподчинение мотивов — важнейшее нововведение в развитии личности дошкольника.





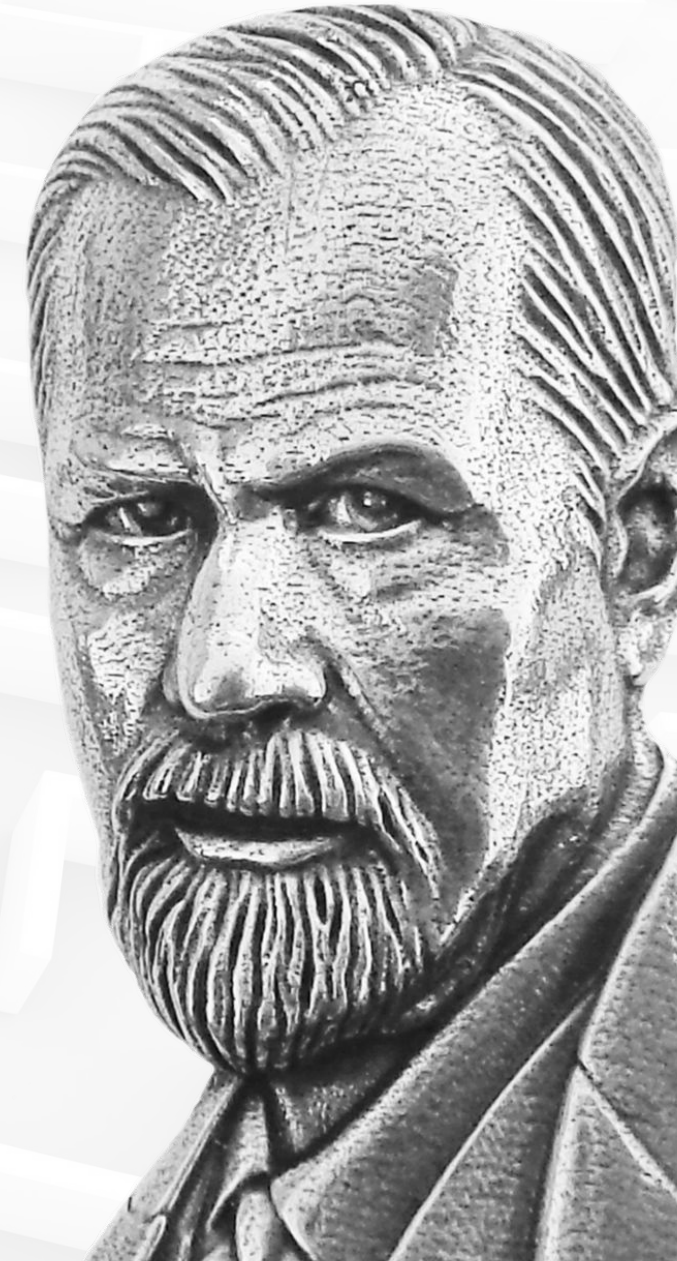
## Развитие самосознания у детей с ЗПР

ЗПР - это психолого-педагогическое определение наиболее частых отклонений в психофизическом развитии всех детей, встречающихся у детей. По данным разных авторов, в детской популяции встречается от 6 до 11% детей с ЗПР различного генеза. ЗПР относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и проявляется медленными темпами созревания различных психических функций.

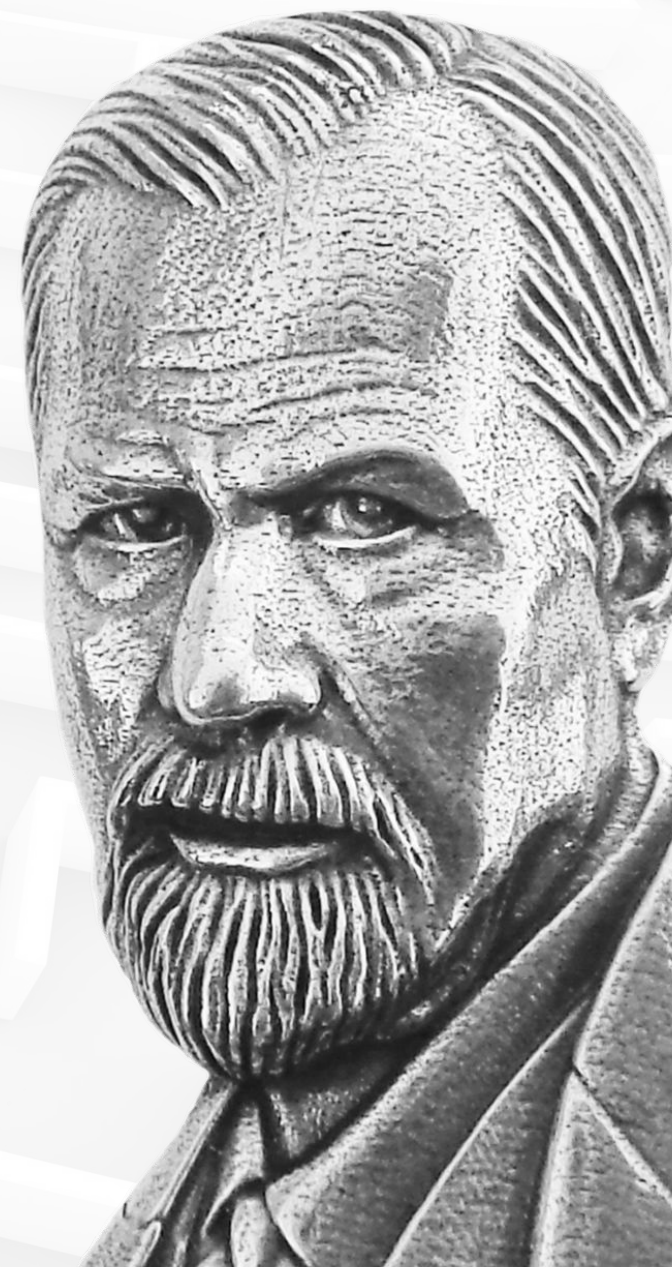
У детей с задержкой психического развития типы мышления развиваются неравномерно.

При задержке психического развития недостаточный уровень внимания является одним из существенных и видимых признаков познавательной деятельности.

Для большинства детей с ЗПР характерно ослабленное внимание к информации, подаваемой только в устной форме. Даже во время увлекательного, интересного, эмоционального рассказа такие дети начинают отвлекаться на посторонние дела, теряют нить повествования.



Система коррекционно-развивающей работы должна включать в себя стимулирование интереса к себе, формирование образа физического «Я», воспитание адекватного отношения к себе, самооценки, расширение представлений об окружающем обществе, воспитание для себя, воспитание для себя, образование для себя, образование для себя, самоуважение, самоуважение, повышение самосознания людей. развитие социальных эмоций и практика социально нормативного поведения. Объективация представлений о школьной жизни, формирование положительного отношения к школе снижает уровень внутриличностной конфликтности и формирует положительное отношение к подростковому возрасту.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

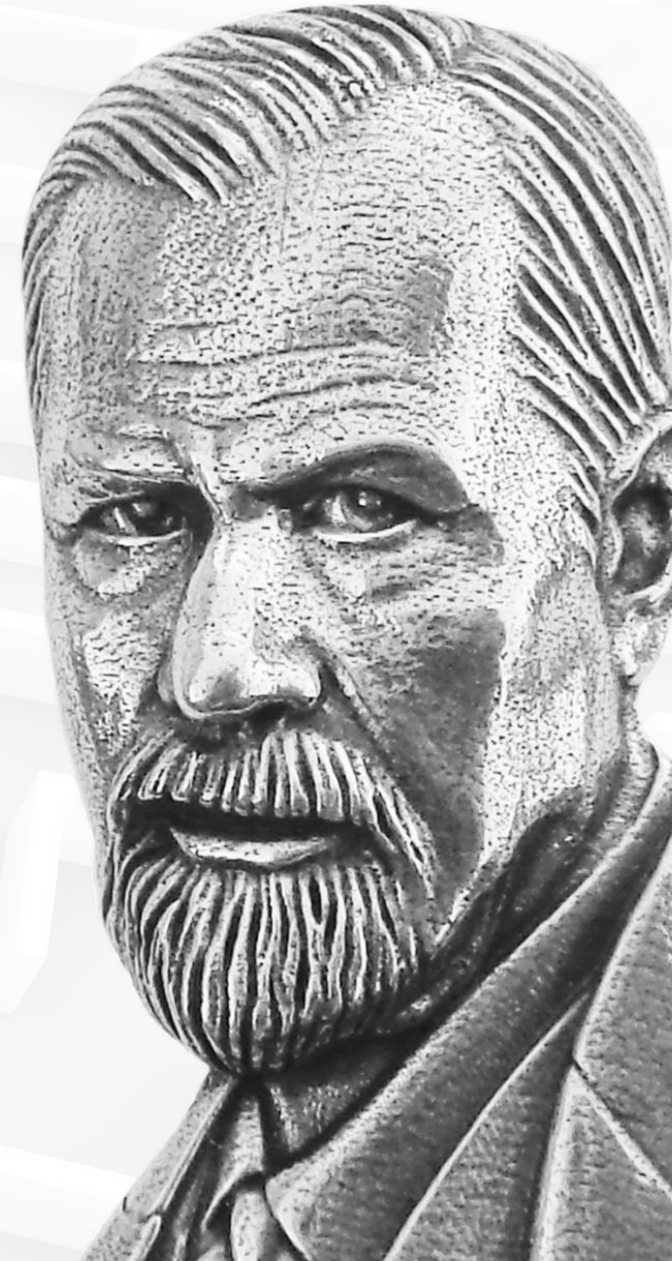
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»  
Лицензия 90Л01 №0009535, рег. №2466 от 16.11.2016  
Свидетельство о гос. аккредитации №2458 от 26.12.2016 ОГРН 1027739764260



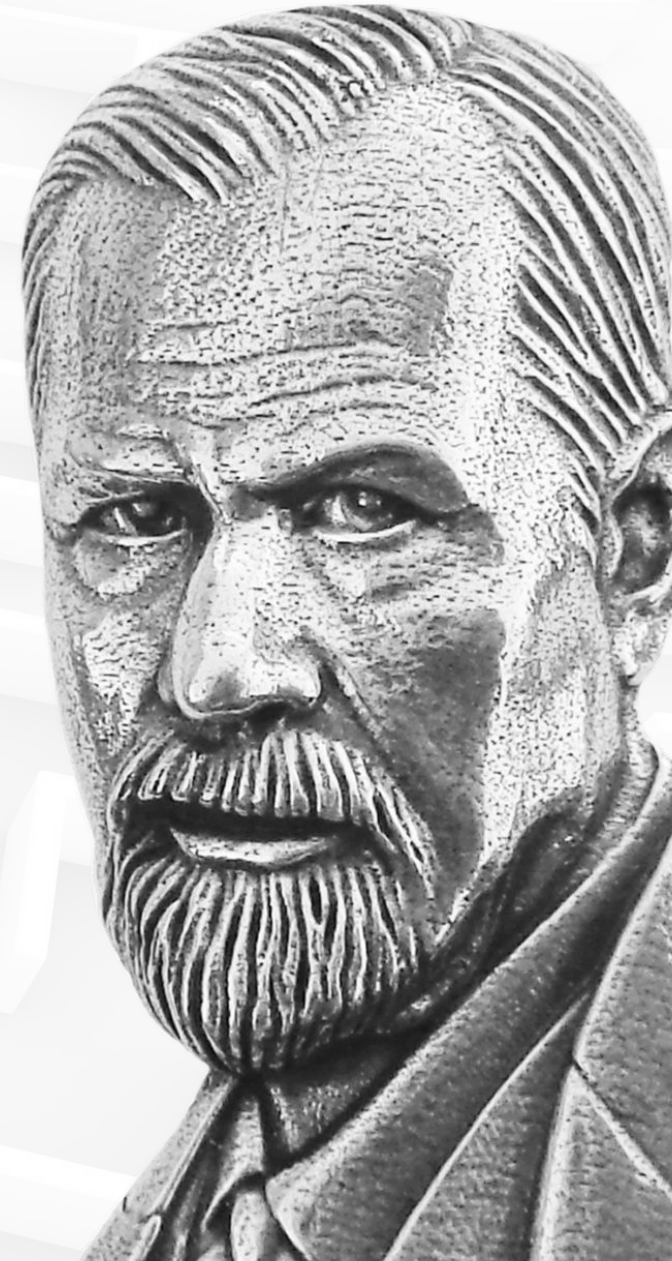
## Заключение

Самосознание - свойство человека, зависящее от индивидуальных особенностей ребенка и, прежде всего, от условий его жизни, воспитания и обучения. Прямо противоположные особенности наблюдаются в проявлениях самосознания у дошкольников. Правильно воспитанные дети понимают, что врать нехорошо, что надо быть вежливым, скромным, честно признавать свои проступки и ошибки.

Итак, в самом общем виде сущность ЗПР заключается в том, что ребенок развивается неравномерно и отстают в развитии психические процессы (мышление, память, внимание, восприятие), речь, эмоционально-волевая сфера. Важна системность коррекционных мероприятий при работе с такими детьми. вдохновляют родители и учителя.



Спасибо за внимание!



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Лицензия 90Л01 №0009535, рег. №2466 от 16.11.2016

Свидетельство о гос. аккредитации №2458 от 26.12.2016 ОГРН 1027739764260



Оригинальность 87,28%

Заимствования 12,72%

Цитирования 0%

Самоцитирования 0%