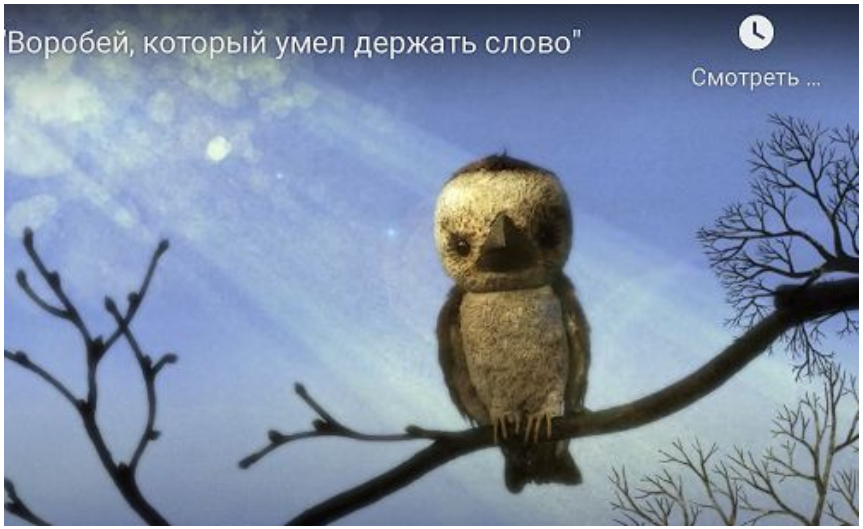
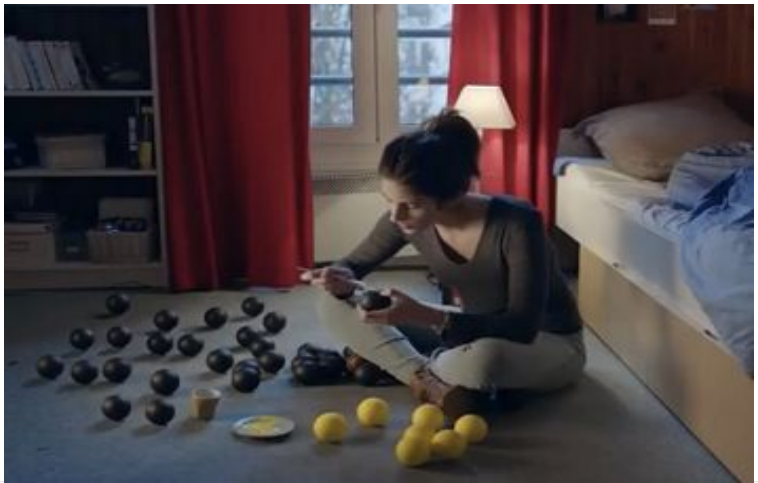
Литературное чтение – источник нравственного воспитания

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИОРИТЕТ





Два вида короткометражек

- - Создание положительного эмоционального фона (2 – 4 мин.) с обсуждением

- - Подбор фильма по теме урока
- (10 – 15 мин.) Анализ содержания фильма.

Воробей, который умел держать слово

https://zeroplus.tv/film/vorobey-kotoryy-umel-derzhat-slovo

Продолжительность мультфильма 7 минут.

Герои: Воробей, голубь, девочка, мальчик, две летучие мыши.

Содержание: Воробей жил своей обычной жизнью. Встретил голубя. И голубь сказал, что солнца не было в течении 4 дней и не появится, если кто-нибудь не просидит на ветке всю ночь и весь день. Воробей сказал: «Я смогу! Даю слово!» Как бы холодно и страшно не было воробью, он сидел на ветке! (мальчик хотел обидеть, девочка заступилась и долго наблюдала за воробьём из окна). Утром прилетел голубь. Воробей дрожал от холода и страха, а голубь сказал: «Ты что, просидел здесь всю ночь? Я же пошутил». Но в этот момент выглянуло солнце. Воробей был счастлив!

ЧУВСТВА

СТРАХ	ГНЕВ	ГРУСТЬ	РАДОСТЬ
ужас	ярость	боль	восторг
боязнь	бешенство	скорбь	вдохновение
тревога	ненависть	горечь	блаженство
неуверенность	злость	отверженность	нежность
беспокойство	негодование	одиночество	благодарность
удивление	раздражение	беспомощность	удовлетворение
замешательство	обида	скука	оживление
ошарашенность	досада	усталость	приподнятость
озадаченность	уязвленность	разочарование	любовь
растерянность	отвращение	удрученность	облегчение
недоумение	ревность	безнадежность	покои
стыд	зависть	подавленность	умиротворение
вина	возмущение	оцепенение	восхищение
напряжение	презрение	сожаление	воодушевление
недоверие	мстительность	отрешенность	наслаждение
подозрительность	недовольство	отчаяние	удовольствие
сомнение	неприязнь	жалость	увлечение

Мои чувства

начало	встреча с голубем	мальчик и воробей	девочка	ночь	встреча с голубем	солнце

Работа в группах «Сингапурская методика»

Структура Timed Round Robin – обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного времени.

Wi Fi (Вай Фай) – сигнал тишины и привлечения внимания

Ход занятия

- - Назовите героев истории? (*Воробей, Голубь, девочка, мальчик, летучие мыши)*. Дайте им характеристики.
- Учитель предлагает следующий алгоритм работы:
- - Участники под №1берут из красного конверта лист с именем Героя и запускают его по кругу: все пишут по 1 прилагательному, которое подходит в качестве характеристики данного героя в течении 3 - 4 минуты.
- *По окончанию времени учитель произносит: «Вай фай», поднимает руку вверх и даёт новое задание:*
- - Оставьте 4 самых точных понятия для своего героя, лишние прилагательные зачеркните.

Ход занятия

- Участники под № 2 озвучьте выбранные слова *(звучат характеристики героев, ведётся обсуждение, важные высказывания фиксируются в таблице на доске).*

Образец таблицы

герой	Воробей	Голубь
характеристика	Доверчивый Смелый Отважный дружелюбный	Равнодушный Безжалостный Бессовестный равнодушный

Ход занятия

- Кого в этом мультфильме можно назвать друзьями? Обоснуйте!

Почему у одних друзей много, а у других нет?

Вывод: (фиксируется на доске после обсуждения)

- Значит, умение держать слово – это важное качество для дружбы?

- Почему воробей так самоотверженно выдерживал все испытания?

- Ради кого он это делал? *(при обсуждении важно сделать акцент на бескорыстии героя, искренности, доброте,…)*

Ход занятия

Учитель предлагает участникам под №3 достать из синего конверта 4 листа и раздать членам своей группы.

Задание: *Допишите высказывание:*

Мир станет лучше, если я _____

_____

- Прочитайте членам команды.
- Пройдите по классу, поделитесь друг с другом своими высказываниями. Предлагаю Вам построить из них «Пирамиду Мира»

Итог занятия

Учитель первый вытягивает руку и проговаривает: «Мир станет лучше, если я …». Кто со мной? Желающие подходят, кладут свою руку на руку учителя и продолжают фразу по-своему. Так выстраивается пирамида из детских рук и предложений.

Итог занятия

- - Какие чувства вызвала у вас эта игра?
- *Учитель предлагает детям вернуться в свои группы.*
- - Предположите, как закончил бы эту фразу Мальчик, Голубь?
- - Почему вам сложно от лица этих героев закончить фразу? *(потому что они скажут и не сделают или **жестоко** пошутят)*

Итог занятия