Практические приёмы Развития навыка осмысленного чтения младших школьников

Из опыта работы Л.С. Шеломенцевой,
учителя-логопеда МАОУ «СОШ №55» г. Перми

1. ***Приём отгадывание загадок.*** Задание загадки.

Цель: Стимуляция умственной активности.

Задачи:

-Развивать словесно-логическое мышление, речь;

- расширять запас знаний, кругозор.

Вот так рыба – просто чудо! Очень плоская, как блюдо. Оба глаза на спине, И живет на самом дне. Очень странные дела. Это рыба...	Море тёплое вокруг, Мы купались в нём, и вдруг Всех друзей как ветром сдуло, К пляжу подплыла …
Только мимо нас проплыли, Поиграли и уплыли. Среди волн мелькают спины, Дети, кто это?	Через море-океан Плывёт чудо-великан, Прячет ус во рту, Растянулся на версту.
Эта птица любит море. Жить привыкла на просторе. В море синее нырнет - Рыбку в клюве принесет.	Кругом вода, а с питьем беда.

2. Приём «Антиципация». Отгадывание загадок.

Цель: Предугадывание тематической направленности текста по ответам на загадки.

Задачи: Повышать учебную мотивацию;

повышать познавательную активность.

3. Приём «Ознакомительное чтение»

(индивидуальное проговаривание; по цепочке; целиком)

Цель: Ознакомление с содержанием текста.

Задачи: Понять общий смысл текста; передать информацию текста посредством чёткого проговаривания.

1. Прочитай

Марина Бородицкая

***

Я в море заплыл и лежу на спине.

Какая-то птица парит в вышине.

Какая-то рыба на дне, в глубине,

Глядит как над ней я парю на спине.

ВЫБЕРИ

ИЛЛЮСТРАЦИЮ

oneill

5. Приём «Придумай заголовок».

Цель: Проверка осмысления прочитанного.

Задачи: Развивать словесно-логическое мышление;

развивать умение обобщать.

(задание № 2)

6. Прием « Толстые и тонкие вопросы».

Цель: Развитие умения работать с информацией.

Задачи: Учить выделять из общего частное;

учить определять общие и противоположные признаки.

Я в море заплыл и лежу на спине. **Какая-то птица парит в вышине.** **Какая-то рыба на дне, в глубине,** **Глядит как над ней я парю на спине.**	3. Герой смотрит **вверх** или **вниз**? Подчеркни нужное. 4. Кто, с точки зрения героя парит в вышине? _____ Закрась жёлтым карандашом строчку, из которой это понятно. 5. Кто глядит на героя?_____ Закрась синим карандашом строчки, в которых об этом говорится. 6. С точки зрения рыбы, кто парит в вышине: **герой** или **птица**? Обведи нужное. 7. Герой стихотворения – это **мальчик** или **девочка**? Подчеркни нужное. Закрась красным карандашом слова, подтверждающие твой ответ. 8. Как ты думаешь, в какое время года происходят события сюжета стихотворения?_____Почему?

7. Приём «верные и неверные утверждения».

Цель: Развитие умения рационального рассуждения.

Задачи: Формировать познавательный интерес;

тренировать в самостоятельных рассуждениях.

Я в море заплыл и лежу на спине. **Какая-то птица парит в вышине.** **Какая-то рыба на дне, в глубине,** **Глядит как над ней я парю на спине**	9. События, о которых говорится в стихе могут происходить у нас в Пермском крае? **ДА** или **НЕТ**? Обведи нужный ответ. Почему?_____

8. . Приём «нарисуй иллюстрацию».

Цель: Переложение текстовой информации на рисунок.

Задачи: Развивать воображение;

активизировать самовыражение через творчество.

Я в море заплыл и лежу на спине. **Какая-то птица парит в вышине.** **Какая-то рыба на дне, в глубине,** **Глядит как над ней я парю на спине**	

Алгоритм приёмов:

1. Загадки
2. Антиципация
3. Ознакомительное чтение
4. Выбери иллюстрацию
5. Придумай заголовок
6. Толстые и тонкие вопросы
7. Верные и неверные утверждения
8. Нарисуй иллюстрацию