Практические приёмы Развития навыка осмысленного чтения младших школьников

Из опыта работы Л.С. Шеломенцевой, учителя-логопеда МАОУ «СОШ №55» г. Перми

1. Приём отгадывание загадок. Задание загадки.

Цель: Стимуляция умственной активности. **Задачи**:

- -Развивать словесно-логическое мышление, речь;
- расширять запас знаний, кругозор.

Вот так рыба – просто чудо!	Море тёплое вокруг,
Очень плоская, как блюдо.	Мы купались в нём, и вдруг
Оба глаза на спине,	Всех друзей как ветром сдуло,
И живет на самом дне.	К пляжу подплыла
Очень странные дела.	
Это рыба	
Только мимо нас проплыли,	Через море-океан
Поиграли и уплыли.	Плывёт чудо-великан,
Среди волн мелькают спины,	Прячет ус во рту,
Дети, кто это?	Растянулся на версту.
Эта птица любит море.	Кругом вода, а с питьем беда.
Жить привыкла на просторе.	
В море синее нырнет -	
Рыбку в клюве принесет.	

2. Приём «Антиципация». Отгадывание загадок.

Цель: Предугадывание тематической направленности текста по ответам на загадки. **Задачи**: Повышать учебную мотивацию; повышать познавательную активность.

3. Приём «Ознакомительное чтение» (индивидуальное проговаривание; по цепочке; целиком)

Цель: Ознакомление с содержанием текста.

Задачи: Понять общий смысл текста; передать информацию текста посредством чёткого проговаривания.

1. Прочитай

Марина Бородицкая

Я в море заплыл и лежу на спине.

Какая-то птица парит в вышине.

Какая-то рыба на дне, в глубине,

Глядит как над ней я парю на спине.

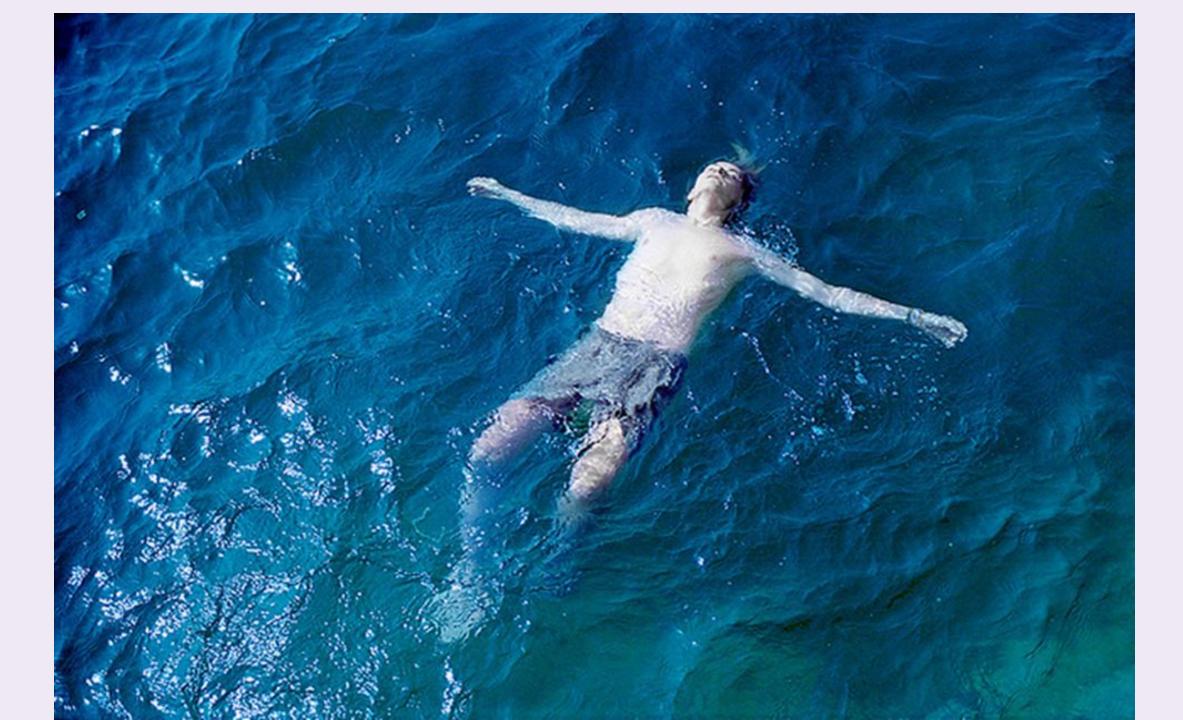
ВЫБЕРИ

ИЛЛЮСТРАЦИЮ





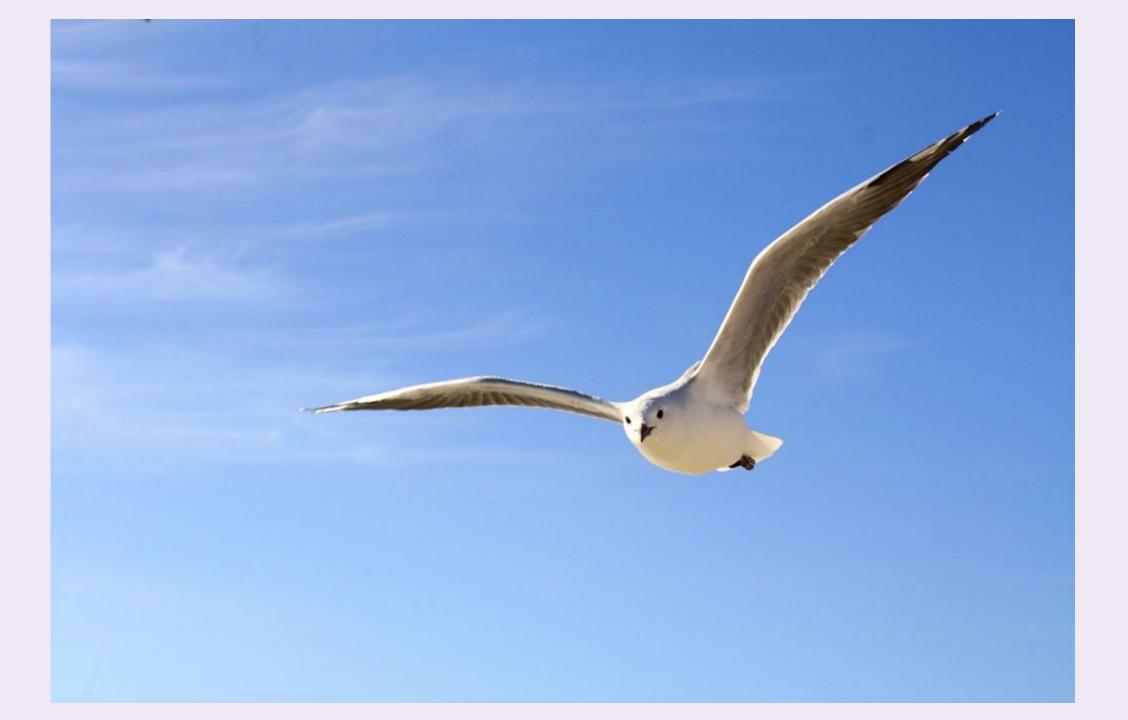














5. Приём «Придумай заголовок».

Цель: Проверка осмысления прочитанного.

Задачи: Развивать словесно-логическое

мышление;

развивать умение обобщать.

(задание № 2)

6. Прием « Голстые и тонкие вопросы».

Цель: Развитие умения работать с информацией.

Задачи: Учить выделять из общего частное;

учить определять общие и противоположные признаки.

3. Герой смотрит **вверх** или **вниз**? Подчеркни нужное. Я в море заплыл и лежу на 4. Кто, с точки зрения героя парит в вышине? спине. Закрась жёлтым карандашом строчку, из которой это понятно. Какая-то птица парит в вышине. 5. Кто глядит на героя?_____ Закрась синим карандашом строчки, в которых об этом говорится. Какая-то рыба на дне, в глубине, 6. С точки зрения рыбы, кто парит в вышине: герой или Глядит как над ней я парю на птица? Обведи нужное. 7. Герой стихотворения – это мальчик или девочка? спине. Подчеркни нужное. Закрась красным карандашом слова, подтверждающие твой ответ. 8. Как ты думаешь, в какое время года происходят события сюжета стихотворения? Почему?

7. Приём «верные и неверные утверждения».

Цель: Развитие умения рационального рассуждения.

Задачи: Формировать познавательный интерес;

тренировать в самостоятельных рассуждениях.

Я в море заплыл и лежу на

спине.

Какая-то птица парит в

вышине.

Какая-то рыба на дне, в

глубине,

Глядит как над ней я парю на

спине

9. События, о которых говорится в стихе могут происходить у нас в Пермском крае? **ДА** или **HET**? Обведи нужный ответ.

__

Почему?

8. . Приём «нарисуй иллюстрацию».

Цель: Переложение текстовой информации на рисунок.

Задачи: Развивать воображение;

активизировать самовыражение через творчество.

Я в море заплыл и лежу на

спине.

Какая-то птица парит в вышине.

Какая-то рыба на дне, в глубине,

Глядит как над ней я парю на

СПИНЕ

Алгоритм приёмов:

- 1. Загадки
- 2. Антиципация
- 3. Ознакомительное чтение
- 4. Выбери иллюстрацию
- 5. Придумай заголовок
- 6. Толстые и тонкие вопросы
- 7. Верные и неверные
- утверждения
 - 8. Нарисуй иллюстрацию