

***Практические приёмы
Развития навыка
осмысленного чтения
младших школьников***

**Из опыта работы Л.С. Шеломенцевой,
учителя-логопеда МАОУ «СОШ №55» г.
Перми**

1. Приём отгадывание загадок. Задание загадки.

Цель: Стимуляция умственной активности.

Задачи:

- Развивать словесно-логическое мышление, речь;
- расширять запас знаний, кругозор.

**Вот так рыба – просто чудо!
Очень плоская, как блюдо.
Оба глаза на спине,
И живет на самом дне.
Очень странные дела.
Это рыба...**

**Только мимо нас проплыли,
Поиграли и уплыли.
Среди волн мелькают спины,
Дети, кто это?**

**Эта птица любит море.
Жить привыкла на просторе.
В море синее нырнет -
Рыбку в клюве принесет.**

**Море тёплое вокруг,
Мы купались в нём, и вдруг
Всех друзей как ветром сдуло,
К пляжу подплыла ...**

**Через море-океан
Плывёт чудо-великан,
Прячет ус во рту,
Растянулся на версту.**

Кругом вода, а с питьем беда.

2. Приём «Антиципация». Отгадывание загадок.

Цель: Предугадывание тематической направленности текста по ответам на загадки.

Задачи: Повышать учебную мотивацию;
повышать познавательную активность.

3. Приём «Ознакомительное чтение»

(индивидуальное проговаривание; по цепочке; целиком)

Цель: Ознакомление с содержанием текста.

Задачи: Понять общий смысл текста; передать информацию текста посредством чёткого проговаривания.

1. Прочитай

Марина Бородицкая

Я в море заплыл и лежу на спине.

Какая-то птица парит в вышине.

Какая-то рыба на дне, в глубине,

Глядит как над ней я парю на спине.

ВЫБЕРИ

ИЛЛЮСТРАЦИЮ



















5. Приём «Придумай заголовок».

Цель: Проверка осмысления прочитанного.

Задачи: Развивать словесно-логическое мышление;

развивать умение обобщать.

(задание № 2)

6. Прием « Толстые и тонкие вопросы».

Цель: Развитие умения работать с информацией.

Задачи: Учить выделять из общего частное;

учить определять общие и противоположные признаки.

Я в море заплыл и лежу на спине.

Какая-то птица парит в вышине.

Какая-то рыба на дне, в глубине,

Глядит как над ней я парю на спине.

3. Герой смотрит **вверх** или **вниз**? Подчеркни нужное.

4. Кто, с точки зрения героя парит в вышине?

_____ Закрась жёлтым карандашом строчку, из которой это понятно.

5. Кто глядит на героя? _____ Закрась синим карандашом строчки, в которых об этом говорится.

6. С точки зрения рыбы, кто парит в вышине: **герой** или **птица**? Обведи нужное.

7. Герой стихотворения – это **мальчик** или **девочка**? Подчеркни нужное. Закрась красным карандашом слова, подтверждающие твой ответ.

8. Как ты думаешь, в какое время года происходят события сюжета стихотворения? _____ Почему?

7. Приём «верные и неверные утверждения».

Цель: Развитие умения рационального рассуждения.

Задачи: Формировать познавательный интерес;

тренировать в самостоятельных рассуждениях.

Я в море заплыл и лежу на
спине.

Какая-то птица парит в
вышине.

Какая-то рыба на дне, в
глубине,

Глядит как над ней я парю на
спине

9. События, о которых
говорится в стихе могут
происходить у нас в
Пермском крае? **ДА** или **НЕТ**?
Обведи нужный ответ.

Почему? _____

—

8. . Приём «нарисуй иллюстрацию».

Цель: Переложение текстовой информации на рисунок.

Задачи: Развивать воображение;

активизировать самовыражение через творчество.

Я в море заплыл и лежу на

спине.

Какая-то птица парит в вышине.

Какая-то рыба на дне, в глубине,

Глядит как над ней я парю на

спине

Алгоритм приёмов:

1. Загадки
2. Антиципация
3. Ознакомительное чтение
4. Выбери иллюстрацию
5. Придумай заголовок
6. Толстые и тонкие вопросы
7. Верные и неверные утверждения
8. Нарисуй иллюстрацию