

***Практические приёмы  
Развития навыка  
осмысленного чтения  
младших школьников***

**Из опыта работы Л.С. Шеломенцевой,  
учителя-логопеда МАОУ «СОШ №55» г.  
Перми**

# **1. Приём отгадывание загадок.** Задание загадки.

**Цель:** Стимуляция умственной активности.

**Задачи:**

- Развивать словесно-логическое мышление, речь;
- расширять запас знаний, кругозор.

**Вот так рыба – просто чудо!  
Очень плоская, как блюдо.  
Оба глаза на спине,  
И живет на самом дне.  
Очень странные дела.  
Это рыба...**

**Только мимо нас проплыли,  
Поиграли и уплыли.  
Среди волн мелькают спины,  
Дети, кто это?**

**Эта птица любит море.  
Жить привыкла на просторе.  
В море синее нырнет -  
Рыбку в клюве принесет.**

**Море тёплое вокруг,  
Мы купались в нём, и вдруг  
Всех друзей как ветром сдуло,  
К пляжу подплыла ...**

**Через море-океан  
Плывёт чудо-великан,  
Прячет ус во рту,  
Растянулся на версту.**

**Кругом вода, а с питьем беда.**

**2. Приём «Антиципация».** Отгадывание загадок.

**Цель:** Предугадывание тематической направленности текста по ответам на загадки.

**Задачи:** Повышать учебную мотивацию;  
повышать познавательную активность.

### **3. Приём «Ознакомительное чтение»**

(индивидуальное проговаривание; по цепочке; целиком)

**Цель:** Ознакомление с содержанием текста.

**Задачи:** Понять общий смысл текста; передать информацию текста посредством чёткого проговаривания.

# 1. Прочитай

Марина Бородицкая

\*\*\*

**Я в море заплыл и лежу на спине.**

**Какая-то птица парит в вышине.**

**Какая-то рыба на дне, в глубине,**

**Глядит как над ней я парю на спине.**

**ВЫБЕРИ**

**ИЛЛЮСТРАЦИЮ**























## ***5. Приём «Придумай заголовок».***

**Цель:** Проверка осмысления прочитанного.

**Задачи:** Развивать словесно-логическое мышление;

развивать умение обобщать.

(задание № 2)

## **6. Прием «Толстые и тонкие вопросы».**

**Цель:** Развитие умения работать с информацией.

**Задачи:** Учить выделять из общего частное;

учить определять общие и противоположные признаки.

**Я в море заплыл и лежу на спине.**

**Какая-то птица парит в вышине.**

**Какая-то рыба на дне, в глубине,**

**Глядит как над ней я парю на спине.**

3. Герой смотрит **вверх** или **вниз**? Подчеркни нужное.

4. Кто, с точки зрения героя парит в вышине?

\_\_\_\_\_ Закрась жёлтым карандашом строчку, из которой это понятно.

5. Кто глядит на героя? \_\_\_\_\_ Закрась синим карандашом строчки, в которых об этом говорится.

6. С точки зрения рыбы, кто парит в вышине: **герой** или **птица**? Обведи нужное.

7. Герой стихотворения – это **мальчик** или **девочка**? Подчеркни нужное. Закрась красным карандашом слова, подтверждающие твой ответ.

8. Как ты думаешь, в какое время года происходят события сюжета стихотворения? \_\_\_\_\_ Почему?

## *7. Приём «верные и неверные утверждения».*

**Цель:** Развитие умения рационального рассуждения.

**Задачи:** Формировать познавательный интерес;

тренировать в самостоятельных рассуждениях.

Я в море заплыл и лежу на спине.

Какая-то птица парит в вышине.

Какая-то рыба на дне, в глубине,

Глядит как над ней я парю на спине

9. События, о которых говорится в стихе могут происходить у нас в Пермском крае? **ДА** или **НЕТ**?  
Обведи нужный ответ.

Почему? \_\_\_\_\_

—

## **8. . Приём «нарисуй иллюстрацию».**

**Цель:** Переложение текстовой информации на рисунок.

**Задачи:** Развивать воображение;

активизировать самовыражение через творчество.

**Я в море заплыл и лежу на**

**спине.**

**Какая-то птица парит в вышине.**

**Какая-то рыба на дне, в глубине,**

**Глядит как над ней я парю на**

**спине**

## Алгоритм приёмов:

1. Загадки
2. Антиципация
3. Ознакомительное чтение
4. Выбери иллюстрацию
5. Придумай заголовок
6. Толстые и тонкие вопросы
7. Верные и неверные утверждения
8. Нарисуй иллюстрацию