

Педагогические условия самообразования личности учителя физической культуры

Выпускная квалификационная работа
по специальности
49.02.01 «Физическая культура»
Тюкенеевой Натальи Ивановны
Научный руководитель: Хрущ А.В.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- При ежедневной подготовке к учебным занятиям и внеклассным мероприятиям учитель должен владеть современной и перспективной информацией.
- Новые технологии требуют от учителей наличия достаточных знаний в области психологии ребенка, осознанного подхода к выбору методов обучения и целесообразности их использования в работе.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- изучить условия и определить формы самообразования учителя физической культуры.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- процесс формирования самообразования личности учителя физической культуры.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- условия и формы самообразования учителя физической культуры.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Охарактеризовать процесс самообразования учителя физической культуры и условия его совершенствования.
- Раскрыть формы самообразования учителя физической культуры
- Провести практическую работу по определению условий и форм самообразования учителей физической культуры

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Метод изучения и анализа литературных источников
- Метод анкетирования

ГИПОТЕЗА:

Если учитель физической культуры соблюдает следующие педагогические условия самообразования:

- реализует потребность к саморазвитию;
- владеет способами самопознания и самоанализа;
- использует разнообразные формы повышения квалификации, то уровень его профессионального мастерства повысится.

“

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА - это важнейшая часть профессионального роста, процесс творческой реализации, развития личности, основными принципами которой являются непрерывность и целенаправленность

Этапы
планирования
процесса
самообразования

1.
Диагностический

2. Обучающий

3. Практический

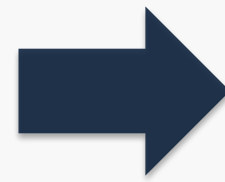
4. Внедрение

5. Обобщающий

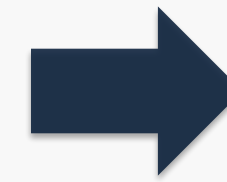


ПРОЦЕСС САМООБРАЗОВАНИЯ БУДЕТ ПРОДУКТИВЕН, ЕСЛИ:

Реализуется
потребность
учителя к
собственному
развитию и
саморазвитию

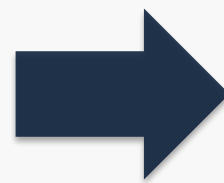


Учитель владеет
способами
самопознания и
самоанализа
педагогического
опыта

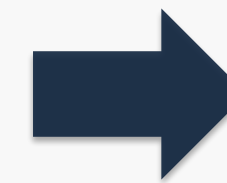


Учитель
обладает
развитой
способностью к
рефлексии

Программа
профессиональног
о развития учителя
включает в себя
возможность
исследовательской
, поисковой
деятельности



Учитель
обладает
готовностью к
педагогическому
творчеству



Осуществляется
взаимосвязь
личностного и
профессионального
развития и
саморазвития

ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ:

- Индивидуальная
- Групповая

Творческий план

Курсы повышения
квалификации

Дистанционные
курсы

Конференции

Семинары

Вебинары

Сетевые
педагогические

сообщества
Национальный
чемпионат

WorldSkills R

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы №28 среди учителей физической культуры в марте-апреле 2020 года





ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Подбор диагностического материала
2. Проведение анкетирования среди учителей физической культуры
3. Анализ полученных результатов

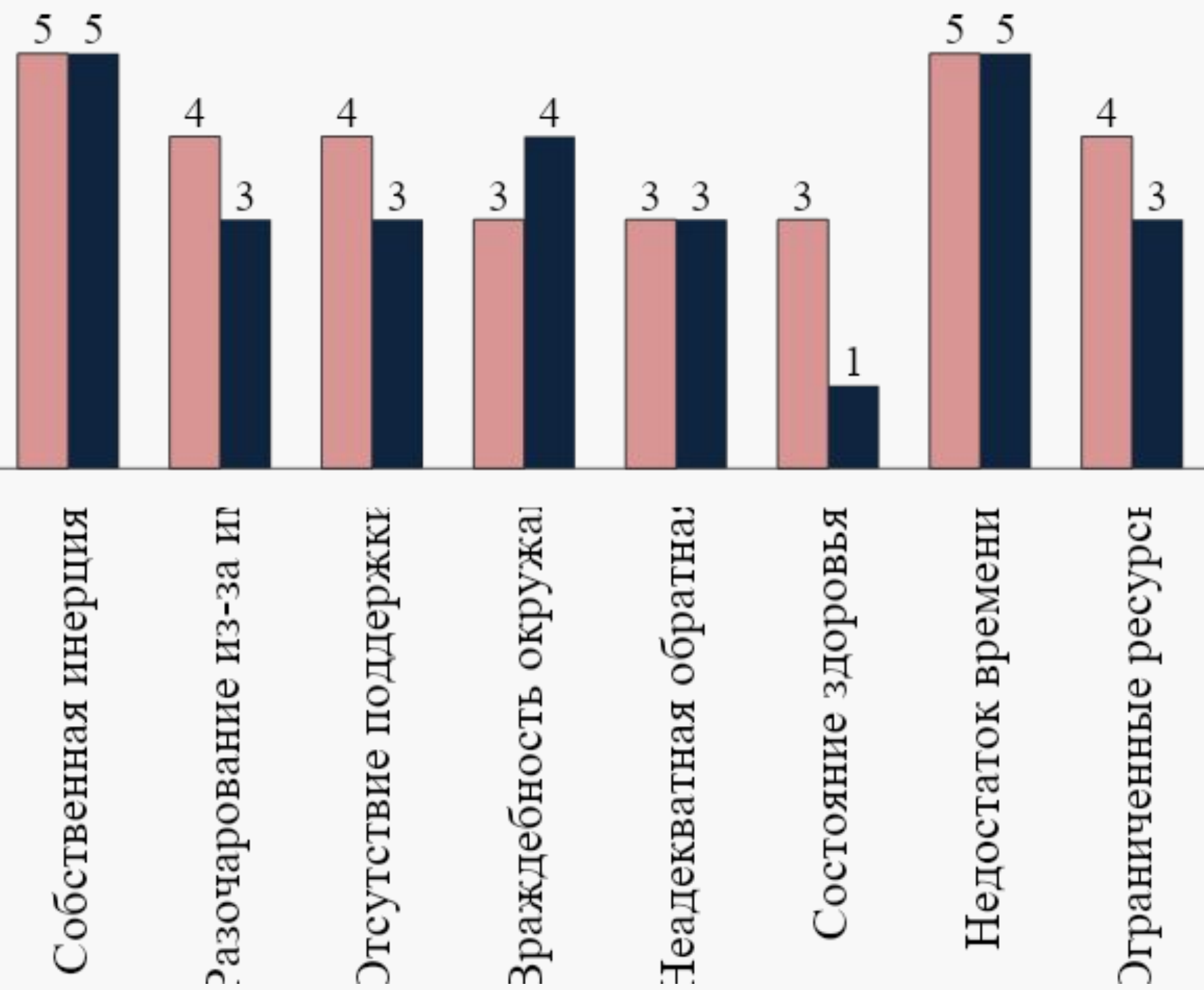
Результаты исследования: «Профессиональная деятельность учителя»

	Респондент №1	Респондент №2
Стаж работы	23 года	18 лет
Затруднения в работе	Ситуации с родителями	-
Повышение квалификации	г. Челябинск «Построение технологической карты урока по ФГОС»; г. Магнитогорск «курсы повышения квалификации по ФГОС»	
Формы самообразования	Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, конкурсы, посещение уроков коллег	Дистанционные курсы повышения квалификации, обмен мнениями по вопросам организации занятий, изучение учебной литературы
Достижения в учебном году	Участие в соревнованиях: по туристической технике- 1 место; «лед надежды нашей»-1 место	-
Методические разработки	Средствами наглядности, сценарием	-
Недостающие знания	Знаний по региональному компоненту	-

Результаты исследования «Условия самообразования педагогов»

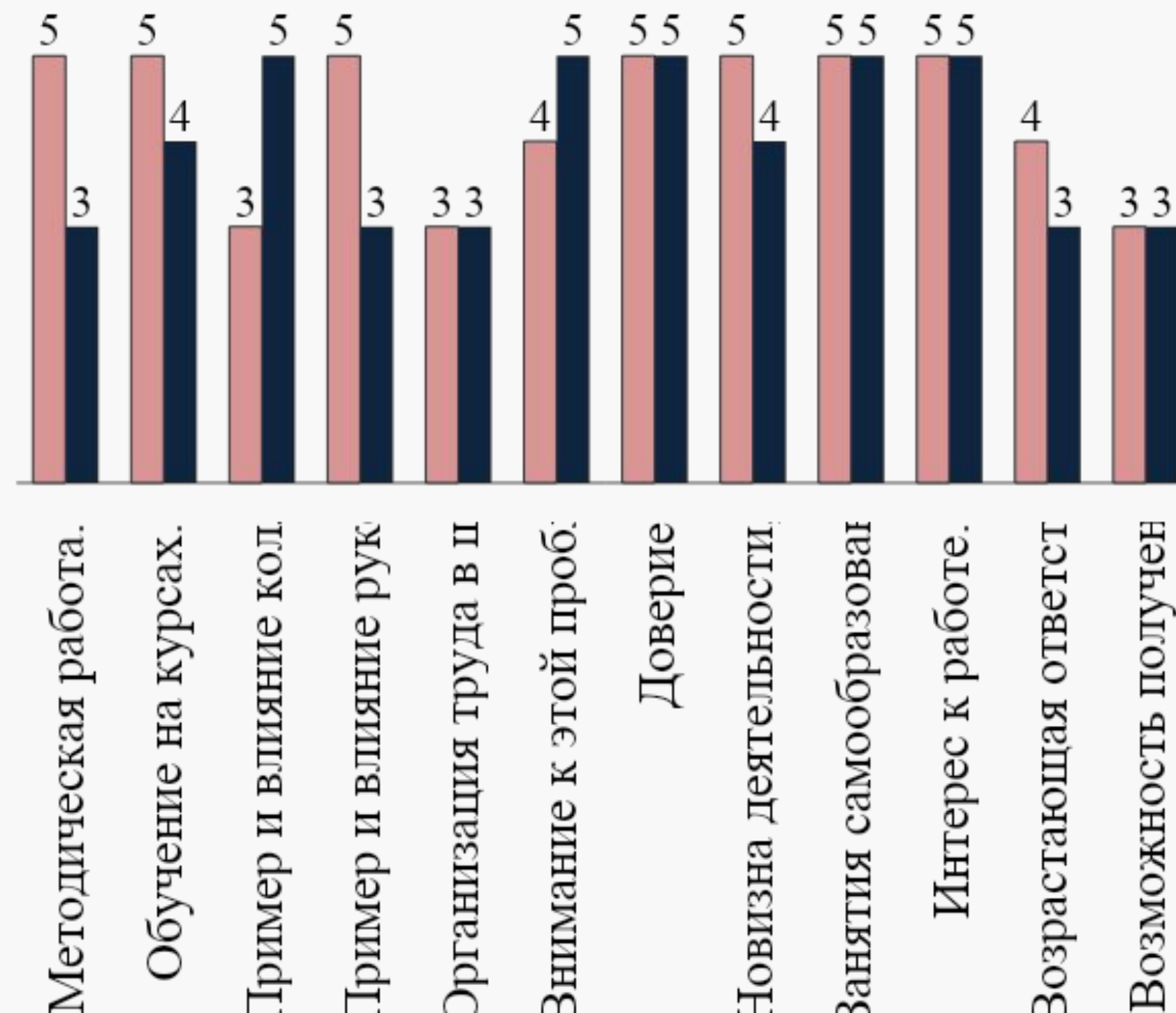
Условия, препятствующие самообразованию педагогов

■ Респондент №1
■ Респондент №2

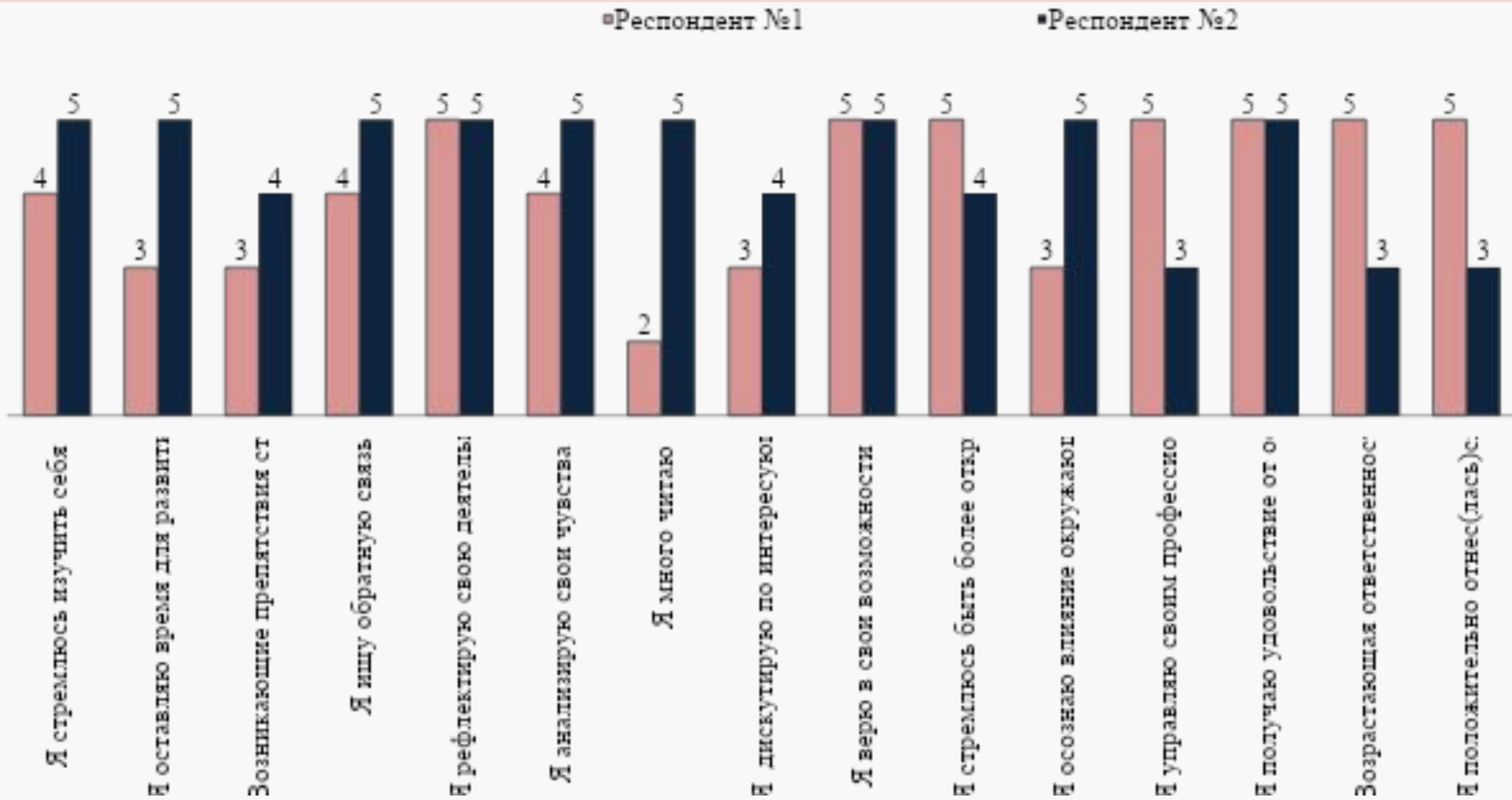


Условия, стимулирующие самообразование педагогов

■ Респондент №1
■ Респондент №2



Результаты исследования «Диагностика потребности в самообразовании»

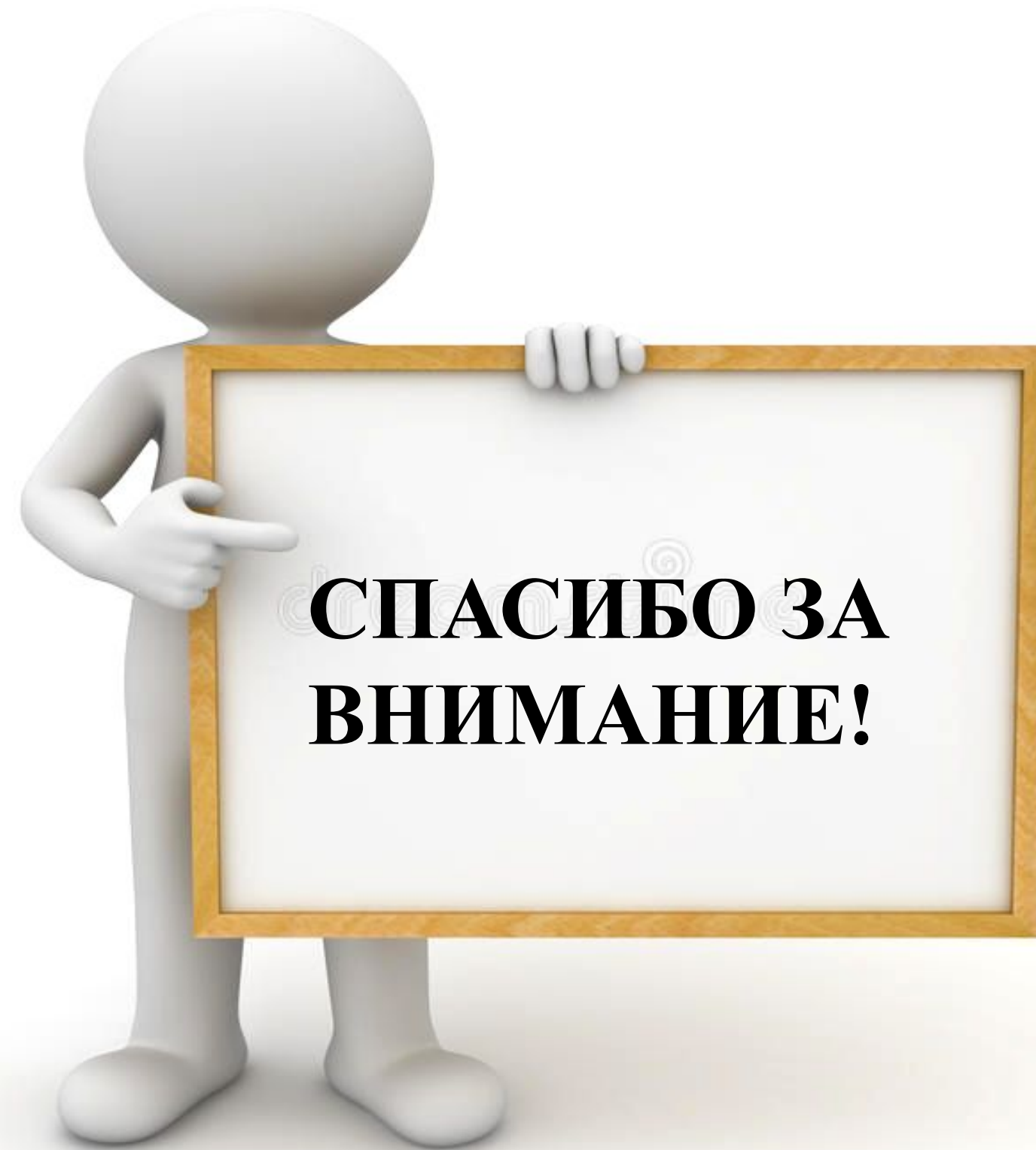


ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

заключается в возможности анализа условий, способствующих и препятствующих самообразованию учителей физической культуры и их учет при организации собственного процесса самообразования.

Таким образом, реализуя потребность к саморазвитию, соблюдая условия и используя разнообразные формы самообразования, педагогическое мастерство будет отражаться в организации и проведении учебных занятий и внеурочных мероприятий на высоком уровне.

“



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**