

**Задание 9.3.**

***Сочинение***

## Задание 9.3.

9.3. Как Вы понимаете значение слова БЕССТРАШНЫЙ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что значит быть бесстрашным?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.


Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## ***Структура сочинения 9.3.***

- **1. Выдвинуть тезис (дать определение термину или ответить на вопрос), затем прокомментировать его.**
- **2. Привести аргументы(доказательства)**
- **А) первый аргумент приводим из прочитанного текста + комментарий**
- **Б) затем второй аргумент приводим из жизни(жизненного опыта) = комментарий**
- **3. Вывод (т.е. подводим итоги вышесказанному или заключение сочинению )**

# «Схема» данного сочинения

- I. Тезис (толкование предложенного в задании понятия, ответ на поставленный вопрос, комментарий к нему).
- II. Тезисно-доказательная часть.
  1. Пример – аргумент из текста + комментарий
  2. Пример – аргумент из личного опыта (из литературы)+ комментарий
- III. Вывод (заключение, повторяющее несколько по-иному тезис).




**Объясняя смысл слова, избегайте такой формулировки: Дружба – это когда....., это то, что..**

**Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, второй – из Вашего жизненного опыта.**

**Объём сочинения не должен составлять менее 70 слов.**

**Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.**



**Найдите, что основные критерии оценивания  
Вашего сочинения таковы (по максимуму):**

**СЗК1** Толкование значения слова (дать определение и прокомментировать его) – 2 б.

**СЗК2** Наличие примеров-аргументов (один – из текста, другой – из художественного произведения, жизненного опыта) – 3б.

**СЗК3** Смысловая цельность, речевая связность, последовательность (отсутствие логических ошибок, нарушений абзацного членения) - 2б.

**СЗК4** Композиционная стройность (нет ошибок в построении текста) – 2б.

**Максимальное количество баллов - 9**

## **Практическая грамотность письменной речи (изложение + сочинение):**

**ГК1** Соблюдение орфографических норм (не более 1 ошибки) – 2б.

**ГК2** Соблюдение пунктуационных норм (не более 2 ошибок) – 2б.

**ГК3** Соблюдение грамматических норм (не более 1 ошибки) – 2б.

**ГК4** Соблюдение речевых норм (не более 2 ошибок) – 2б.

**ФК1** Фактическая точность письменной речи (нет ошибок в изложении материала, в понимании и употреблении терминов)- 2б.

**Максимальное количество баллов - 10**

# Клише

**I. Тезис (толкование предложенного в задании понятия, ответ на поставленный вопрос).**

– ..... - **ЭТО** .....

– ..... **человеком можно назвать того, КТО** .....

– ..... **человек – это такой человек, который в определённой ситуации может** .....

– **Что такое** .....? **Какого человека можно назвать** .....? ....., **как мне кажется, это** .....



# Клише

## II. 1) Пример – аргумент из текста.

Обращаясь к предложенному тексту, нельзя не увидеть, что .....

Анализируя поступки героя данного текста, можно увидеть, что .....

Размышляя о ....., обратусь к предложенному тексту, автор которого показывает яркий пример .....

Нельзя не заметить, что герой данного текста.....

# Клише

## II. Пример – аргумент из личного опыта.

С примерами проявления ..... нам довольно часто, к сожалению, приходится сталкиваться в жизни. Например, .....

Подтверждением тому, что .... людей, к счастью, много, являются события, связанные с.....

Чтобы доказать необходимость ..... в жизни, приведу пример (обращусь к истории, обращусь к биографии....., обращусь к произведению .....).

# Клише

**III. Вывод (заключение, повторяющее несколько по-иному тезис).**

**Таким образом, ....**

**Итак, .....**

**Подводя итог сказанному, отмечу: .....**

**Очень хотелось бы, чтобы .....**

**Исходя из всего вышесказанного,  
можно сделать следующий вывод:**

**.....**

**Вступление (тезис). Толкование значения.** Собственное понимание определенного явления, качества (это могут быть человечность, доброта, гуманизм, патриотизм и т.д.).

**Способы толкования:** 1. Перечисление основных признаков, составляющих понятие.

Доброта – это душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

2. Перечисление синонимов. Человечность – это внимательность, чуткость, гуманность.

3. Указание на типичные качества характера, поступки людей, в которых проявляется понятие.

Человечность – это готовность помогать людям, не обижать их словом и делом, понимать и прощать чужие слабости.

## Комментарий к толкованию слова (тезису)

- Дав определение характеризуемому понятию, стоит **ПОЯСНИТЬ** его одним-двумя предложениями. При этом можно использовать конструкции: «на мой взгляд», «исходя из этого», «по моему мнению» и подобные им.

## **Тезис + комментарий (пример)**

**Что такое дружба? Дружба - это бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Настоящий друг никогда не предаст, не поставит свои интересы выше интересов товарища.**

## Тезис + комментарий (пример)

Слово «человечность» обозначает стремление помочь тому, кто оказался в беде. Я считаю, что гуманизм - это умение поддерживать окружающих словом или делом, уважать человеческое достоинство

# Основная часть. 1. Логический переход.

## Пример из текста.

При написании этой части стоит избегать:

1. простого пересказа содержания;
2. включения информации, не относящейся к делу, «воды».

**Ваша задача:** представить аргументы логично и грамотно. Для этого нужно заранее определить фрагменты текста, которые хорошо иллюстрируют мысль, вынесенную в качестве тезиса, сформулировать их содержание кратко и своими словами.



## При использовании примера из текста, можно:

1. передавать его смысл собственными словами;
2. использовать полное или частичное цитирование;
3. просто обозначить номер конкретного предложения.

Для связи мыслей можно использовать конструкции: «подтвердить сказанное можно примером из ... предложения», «подтверждая это, автор пишет, что «...»», «в доказательство сказанного, могу привести пример из своего опыта...

# Аргумент 1 (пример)

В тексте А.И. Куприна можно найти пример, подтверждающий мою мысль. Доктор Пирогов совершил человеческий поступок, когда помог семье Мерцаловых, оказавшейся на грани нищеты, причём сделал это очень тактично, не обидев бедняков высокомерием. **Не случайно рассказ назван «Чудесный доктор», так как герой совершает чудо человечности, спасая людей своей заботой.**

## Аргумент 2 (пример)

В качестве второго аргумента можно привести произведение Платонова «Юшка». Главный герой откладывал все деньги, чтобы помочь сироте получить образование. Его окружение не знало этого, исправно издевалось над бессловесной жертвой. После смерти люди узнали, почему Юшка так плохо выглядел, куда девал заработанные гроши, но уже поздно. **Ефим Дмитриевич, по моему мнению, является собой пример человеческого отношения к ближним, ведь память о его доброте жива в сердце благодетельствованной девушки.**

## **Вывод (заключительная часть)**

Заключительная часть сочинения по объему примерно равна введению. Ее содержание должно быть кратким, емким, логичным. Обязательна связь с предыдущими структурными частями. Для этого можно использовать слова и конструкции: «итак», «таким образом», «следовательно», «в этой связи» и т.д.

## Вывод (пример)

Таким образом, «человечность» - это одно из тех слов, которые учат нас уважать людей, помогать им. Проявляя гуманность, каждый из нас становится чище и лучше.

# Образец сочинения

- Лидер – человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием на других людей. Я считаю, что лидером можно назвать того, кто способен повести за собой, подсказать, как нужно действовать в экстремальной ситуации, взять ответственность за жизни других людей.

Для того, чтобы подтвердить сказанное, обратимся к тексту известного писателя и журналиста Г.Н.Бочарова. Учитель Леонид Леонтьевич во время экспедиции в Армению внезапно тяжело заболел. Он попросил своих растерянных учеников позвать местного жителя. Пастух – курд, не задавая лишних вопросов, пришел на помощь. Сначала больного пробовали везти на лошади, но ему стало хуже. Тогда курд принял решение привязать руки Леонида Леонтьевича к седлу лошади, для того, чтобы учитель самостоятельно шёл (предложения 21 – 25). Кроме того, курд организует ребят и помогает им выбраться из лагеря. По моему мнению, пастух проявил себя как истинный лидер, потому что он в этот момент берёт на себя ответственность за



Примеры проявления лидерских качеств можно встретить и на страницах художественной литературы. Так в легенде М. Горького смелый и красивый Данко решил спасти свой народ, гибнущий в болотах. Герой вел племя сквозь непроходимый лес. Взяв ответственность за жизнь людей, Данко в минуту их отчаяния пожертвовал своей жизнью. Горящее сердце героя указало путь его народу к спасению. **Безусловно, Данко – истинный лидер, он не побоялся ответственности, он один из всего племени решился на отчаянный шаг.**

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод: лидером можно считать человека, способного возглавить людей в какой - либо деятельности. Тот, кто обладает качествами руководителя, берет на себя ответственность за исход дела, а иногда и за жизни людей.