

Дистанционное обучение



Понятие «дистанционное образование»

Дистанцио́нное образова́ние — образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.

Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет. Данная технология интерактивна: в режиме реального времени учащиеся проходят тестирование знаний, консультируются с педагогами и т. д.

Взаимосвязь дистанционного образования и обучения

Дистанционное обучение (ДО) -

1. обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов, учителей и школьников.
2. тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов
3. прогрессивные методы и технологии обучения, основанные на новой учебной методологии и компьютерной базе, позволяющие повысить качество, доступность и непрерывность образования для любых форм обучения и тем самым способствовать созданию открытого образовательного пространства в форме - системы открытого образования

Дистанционное образование — система образования, реализуемая посредством дистанционного обучения.

Дистанционное обучение

```
graph LR; A[Дистанционное обучение] --- B[изучение отдельных учебных курсов (дополнительных) при домашнем обучении]; A --- C[расширение и углубление учебного курса (работа с одаренными детьми)]; A --- D[обеспечение возможности дублирование учебного курса, ликвидации пробелов знаний]; A --- E[обеспечение прохождения профильного уровня предмета в непрофильном классе]; A --- F[обеспечение реализации индивидуальных учебных планов (прохождение предметов на базовом уровне)]; A --- G[использование возможностей дистанционного обучения различных учебных ситуациях (фрагментарно в рамках очного обучения)]; A --- H[обеспечение непрерывного образовательного процесса в условиях вынужденного отсутствия педагога или учащегося];
```

изучение отдельных учебных курсов (дополнительных) при домашнем обучении

расширение и углубление учебного курса (работа с одаренными детьми)

обеспечение возможности дублирование учебного курса, ликвидации пробелов знаний

обеспечение прохождения профильного уровня предмета в непрофильном классе

обеспечение реализации индивидуальных учебных планов (прохождение предметов на базовом уровне)

использование возможностей дистанционного обучения различных учебных ситуациях (фрагментарно в рамках очного обучения)

обеспечение непрерывного образовательного процесса в условиях вынужденного отсутствия педагога или учащегося

A 3D rendered image of a computer monitor. The screen shows a blue grid background with a black graduation cap (mortarboard) and a rolled-up diploma with a gold tassel. The diploma is positioned in the foreground, partially overlapping the bottom of the monitor. The monitor is on a silver stand. The background is a gradient from light purple to light yellow.

История развития ДО

В Европе в конце XVIII века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века.

В 1969 г. в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования — Открытый Университет Великобритании, он был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия.

В 1988 был реализован Советско-американский проект «Школьная электронная почта».

Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация «Знание» и ее коллективный член Современная гуманитарная академия.

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делают распространение дистанционного обучения еще проще и быстрее. Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика, где бы он ни находился. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать «он-лайн» семинары (вебинары) для обучения.

Три поколения дистанционного образования

Если посмотреть на историю дистанционного образования под определенным углом зрения, то можно заметить, что достигнутые в процессе его развития успехи принадлежат к нескольким «поколениям»:

Средством дистанционного образования **«первого поколения»** был написанный от руки и печатный материал.

Появление Открытого университета в Великобритании в 1969 году ознаменовало собой начало **«второго поколения»**. С этого момента в дистанционном образовании впервые начал применяться комплексный подход к обучению с использованием всего разнообразия средств при доминирующем положении печатных материалов. В Открытом университете было разработано огромное количество высококачественных учебных пособий, специально предназначенных для дистанционного обучения. Одностороннее взаимодействие университета со студентами осуществлялось через печатный материал, дополняемый радио- и телепередачами (аудиокассеты получили распространение позже). Двухстороннее взаимодействие между наставниками и учениками осуществлялось посредством переписки, очных консультаций и краткосрочных курсов по месту жительства. Данная модель отличалась высокой стоимостью на подготовительном этапе. Однако после создания необходимых материалов и программ обучение каждого нового студента уже не требовало больших затрат.

«Третье поколение» дистанционного образования базируется на активном использовании информационных и коммуникационных технологий, предлагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, графика, звук, анимация) как в синхронном («в одно и то же время» — в виде видео- или аудиографических конференций, одинаково популярных в североамериканских учебных заведениях), так и в асинхронном режиме («не в одно и то же время» — с использованием электронной почты или видеоконференций). Данные технологии могут применяться в качестве дополнения к курсам первого и второго поколения либо использоваться самостоятельно.

Принципы и средства дистанционного обучения.

Одним из перспективных направлений развития дистанционного обучения является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов. В современных педагогических концепциях обучение перестает рассматриваться только как процесс передачи знаний от учителя ученику. Определяющей тенденцией современного обучения является переход к личноно ориентированной системе образования.



Принцип стартовых знаний- для того, чтобы эффективно обучаться в системе дистанционного образования, необходимы некоторые стартовые знания и аппаратно-техническое обеспечение. Необходимо иметь не только компьютер с выходом в ИНТЕРНЕТ, но и обладать минимальными навыками работы в сети.

Принцип интерактивности- современные средства телекоммуникаций в дистанционном обучении обеспечивают более интерактивный способ обучения по сравнению с заочным обучением. Контакты учащихся с преподавателем интерактивны.

Принцип индивидуализации -в силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий. Принцип является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации системы дистанционного обучения. Большинству образовательных учреждений, начинающих внедрять технологии дистанционного образования, присуща «детская болезнь» увлечения средствами новых информационных технологий, особенно ИНТЕРНЕТОМ. Это вызвано, в первую очередь, их привлекательными дидактическими свойствами и порой приводит к фетишизации, а как следствие- к неправильной преимущественной ориентации на какое-то средство обучения. При принятии таких решений требуется учитывать имеющийся опыт дистанционного обучения.

Преимущества и недостатки ДО

+

1. Технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой.

-

- 1. Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем.**
- 2. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет.**
- 3. Высокие требования к постановке задачи на обучение, администрированию процесса, сложности мотивации слушателей.**



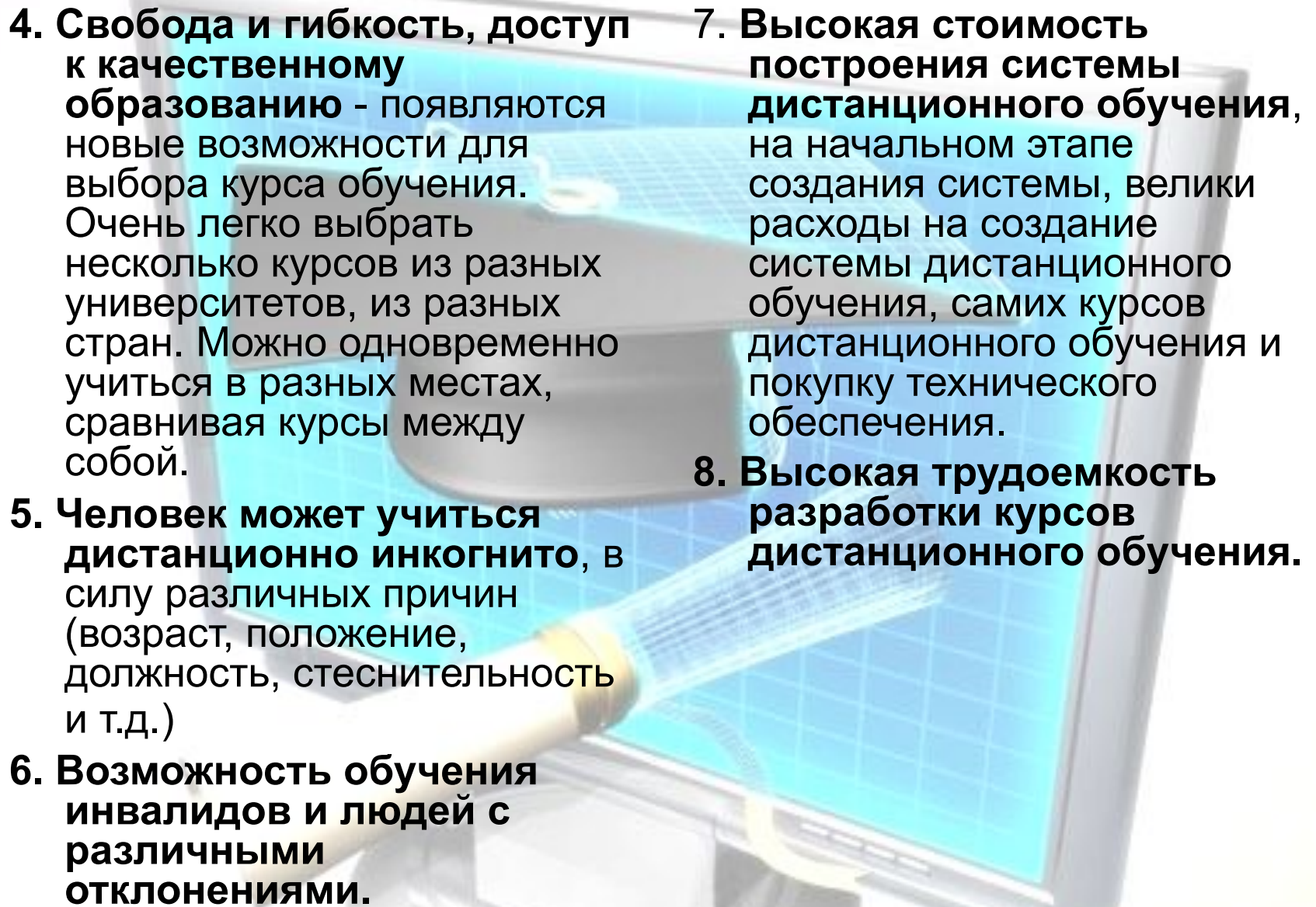
2. Доступность и открытость обучения - возможность учиться удалено от места обучения, не покидая свой дом или офис. Это позволяет современному специалисту учиться практически всю жизнь, без специальных командировок, отпусков, совмещая с основной деятельностью. При этом делая упор на обучение вечером и в выходные дни.

3. Дистанционное обучение дешевле обычного обучения

4. Одной из ключевых проблем интернет обучения остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний.

5. Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

6. обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

- 
4. **Свобода и гибкость, доступ к качественному образованию** - появляются новые возможности для выбора курса обучения. Очень легко выбрать несколько курсов из разных университетов, из разных стран. Можно одновременно учиться в разных местах, сравнивая курсы между собой.
5. **Человек может учиться дистанционно инкогнито**, в силу различных причин (возраст, положение, должность, стеснительность и т.д.)
6. **Возможность обучения инвалидов и людей с различными отклонениями.**
7. **Высокая стоимость построения системы дистанционного обучения**, на начальном этапе создания системы, велики расходы на создание системы дистанционного обучения, самих курсов дистанционного обучения и покупку технического обеспечения.
8. **Высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.**

7. При использовании дистанционного обучения учебное заведение получает большее количество иностранных студентов, университеты имеют возможность увеличить количество студентов за счет привлечения дистанционных слушателей из других стран и городов.



Организационные формы ДО:

- **Чат-занятия** — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий.
- **Веб-занятия** — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.
- **Видеоконференция** — проводится, как правило, на основе приглашений с использованием электронной почты. Для учебных видеоконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют еще формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы (при проблеме использования возможностей работы в интернете)

ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

