




Специальная психология

- 
- Древний мир: естественный отсев; в дальнейшем – считалось проявлением духовных сил.
 - Античный этап: У ряда народов Древней Греции, Рима - уничтожение неполноценных детей; в Древней Руси - относились с большим состраданием и любовью.

Средневековый этап

- 996 г. - «странноприемницы», сиротские, вдовьи дома и больницы.
- В 1551 г. Иван Грозный издает через Стоглавый Собор указ о помещении «бесных» и «лишенных разума» в монастыри.
- В средние века в Европе - почитались одержимыми темными силами и часто преследовались, вели нищенское существование.
- В 17-18 - особые дома для принудительного содержания определенных категорий таких детей



Переходный этап (Возрождения, Просвещения)

- В начале 17 века Феликс Плаггер разрабатывает классификацию душевнобольных, различая нарушения интеллекта, эмоций и физического состояния больных.
- Педагог Ян Амос Коменский с педагогической точки зрения рассматривает взаимосвязь интеллектуального развития ребенка и его поведения.
- Филипп Пинел предлагает классификацию душевных болезней, на основе которой различались тупоумие и идиотия как две формы психоза.



Переходный этап (Возрождения, Просвещения)

- Жан-Этьен-Доминик Эскироль ввел понятие имбицильность, идиотия, умственная отсталость; предложил понятия аменция и деменция для обозначения врожденного и приобретенного слабоумия; создал симптоматическую классификацию умственно отсталых детей, используя в качестве основного показателя состояние коммуникативной функции речи



Переходный этап (Возрождения, Просвещения)

- Вторая половина 19 и начало 20 века - стали обращать внимание на легкие формы слабоумия; проблема неуспеваемости детей с отклонениями в умственном развитии.



Переходный этап (Возрождения, Просвещения)

- Эмиль Крепелин разграничил умеренные интеллектуальные нарушения, которые он обозначил как задержка психического развития.
- Бельгийский психиатр Жан Демор разграничил причины умственного отставания.
- Иоганн Генрих Песталоцци обосновал принципы работы с тупоумными.



Переходный этап (Возрождения, Просвещения)

- В начале 20 века французский педагог Жан Филлип и врач Поль Гонкур предложили как диагностический критерий неспособность обучаться обычным способом.
- Они разделили таких детей на две группы: неизлечимых и излечимых детей.
- Итальянский педагог Мария Монтессори создает ортофеническую школу для отстающих детей.



Переходный этап (Возрождения, Просвещения)

- Французский психолог Альфред Бине и врач-психиатр Томас Симон разработали тестовый метод, в основу которого положено состояние коммуникативной функции речи.
- Сначала тест состоял из 30 вербальных, перцептивных и манипулятивных задач, сгруппированных по критерию повышения трудности в соответственные возрастные когорты: каждая задача данной возрастной когорты должна была решаться 75% детей этого возраста с нормальным интеллектуальным развитием. По количеству правильно решенных ребенком задач определялся его умственный возраст.



Переходный этап (Возрождения, Просвещения)

- В России в 1723 и 1771 гг. Петр 1 подписал указы, запрещающие посылать в монастыри «помешанных»: для них отводились специальные госпитали - долгаузы.
- 19 век - вновь стали возрождаться сиротские дома, приюты, открываться больницы для аномальных детей.
- Конец 19 века - учебные заведения приютного типа.



Направления работы:

- 1) клинико-психологическое;
 - 2) психологическое;
 - 3) педагогическое.
- 