

Трудовая деятельность в ДОО:

понятие, значение, виды, формы организации, способы мотивации, интересы и возможности дошкольников, критерии трудовой воспитанности



berezenkova.tatyana@uchitel-izd.org

Содержательные вопросы:

1. Основные формы и направления организации детской трудовой деятельности.
2. Составляющие элементы трудовой деятельности дошкольников: *мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат.*
3. Приемы руководства трудовой деятельностью.
4. Организационно-педагогические условия развития трудовых навыков.
5. Формирование положительного отношения к трудовой деятельности.
6. Воспитание бережного отношения к результатам труда.
7. Проблемы трудового воспитания.
8. Портрет ребенка с недостатками трудового воспитания.



«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство создателей материальных благ, без которых невозможна жизнь человека»



В.А. Сухомлинский

Ребенок в дошкольном детстве постепенно овладевает различными трудовыми действиями и операциями, совершенствуются все виды его труда:

- Хозяйственно-бытовой;**
- Самообслуживание;**
- Уход за помещением и бытовыми предметами;**
- Оказание помощи взрослым в приготовлении еды;**
- Труд "в природе" – уход за комнатными растениями, посевами и посадки в цветнике, на огороде, в саду, уход за домашними животными;**
- Ручной труд (с элементами конструирования) – создание игрушек и элементарных поделок из бумаги, из природного материала, работа по дереву и др.**



Сначала ребенок выполняет самые элементарные действия, которые затем усложняются и становятся все более разнообразными.

Результаты трудовой деятельности ребенка постепенно приобретают все большую значимость для него.

Трудовые действия сочетаются с общественно полезной работой и начинают выполняться во внутреннем плане – усвоенные ребенком внешние действия становятся источником внутренних психических действий.

Соотношение внутренних и внешних действий в процессе трудовой деятельности и по мере развития ребенка постепенно изменяется.

Первоначально доминируют внешние действия, а затем решающую роль начинают играть действия внутренние.

Совершенствование трудовой деятельности происходит как овладение все более сложными трудовыми действиями при возрастающей роли психических процессов.

Трудовое воспитание - это целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную **трудовую деятельность**.

В дошкольной организации воспитание ребенка происходит по определенной программе, в обществе сверстников, среди детей других возрастов, в их совместной деятельности.

В коллективе ровесников ребенку легче соотносить свои трудовые навыки и результаты труда с «трудовым поведением» своих товарищей.

Воспитатель может активнее влиять на каждого ребенка и вместе с тем формировать черты коллективизма (например, дежурства, еженедельная коллективная уборка комнаты вместе с воспитателем и его помощником).

Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду.

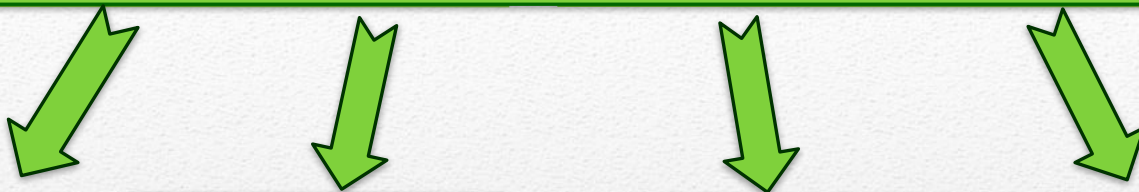
Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями.

Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени.

Задачи социально – коммуникативного развития дошкольников по ФГОС ДО

- ❑ **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**
- ❑ **Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;**
- ❑ **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;**
- ❑ **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;**
- ❑ **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**
- ❑ **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**
- ❑ **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Нравственное,
правовое и
патриотическое
воспитание

Трудовое
воспитание

Развитие
игровой
деятельности

Формирование
основ
безопасного
поведения в
быту, социуме и
природе.

Недооценка важности воспитания социально-значимых качеств в процессе трудовой деятельности с ранних лет приводит:

- ✓ к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей;
- ✓ к излишней опеке последних, что может стать причиной лени и несамостоятельности детей;
- ✓ к неуверенности в своих силах;
- ✓ к низкой самооценке;
- ✓ к эгоизму.

Задачи, трудового воспитания в рамках социально-коммуникативного развития:

- ❑ **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;**
- ❑ **Формирование позитивных установок к различным видам труда.**

Содержание трудовой деятельности (Виды трудовой деятельности)

- **Самообслуживание и культурно-гигиенические навыки.**
(используется во всех возрастных группах)
- **Хозяйственно-бытовой труд**(используется во всех возрастных группах) **Общественно-полезный труд** (примерная программа «От рождения до школы»)
- **Труд в природе** (используется во всех возрастных группах)
- **Ручной труд.** (используется в старшей и подготовительной группе)
- **Ознакомление с трудом взрослых**(используется во всех возрастных группах)

Специфика детского труда заключается в следующем:

- ❑ ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей (в детском труде нет результата в денежном выражении);**
- ❑ труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей;**
- ❑ трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой. Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру и наоборот;**
- ❑ в процессе игры ребенок часто отражает трудовую деятельность взрослых, выполняя разнообразные трудовые действия;**
- ❑ труд детей дошкольного возраста носит ситуативный и необязательный характер;**

- ❑ **особенностью детского труда является и то, что эта деятельность находится в стадии развития и обязательно предполагает участие и помощь взрослого;**
- ❑ **дети не умеют самостоятельно ставить цель в труде, т.к. не владеют умением удерживать в памяти весь процесс и результат;**
- ❑ **действия ребенка носят не целенаправленный, а процессуальный характер:** *они могут повторяться многократно, не преследуя определенной задачи;*
- ❑ **своеобразны и мотивы труда дошкольников** (*стремление получить от взрослого положительную оценку своих действий, самоутвердиться, вступить в общение с взрослым, общественно значимые мотивы*);
- ❑ **дети не могут осуществлять самостоятельно процесс планирования трудовой деятельности, часто планируют лишь процесс исполнения, «забывая» об организации труда;**
- ❑ **детей увлекает сам процесс, но результат труда.**

Трудовая деятельность формирует социально значимые качества дошкольников.

Социально-значимые качества обуславливают личностное в каждом человеке. Человек способен влиять на окружающих людей и окружающие имеют свое влияние на человека.

Каждый человек непосредственно зависим от социума, в котором он существует.

Социально-значимые качества - это качества, которые вырабатываются и устанавливаются в обществе и необходимы каждому человеку для существования в социуме.

Социально-значимые качества личности:

- Не даются человеку от природы;
- Формируются в процессе социализации;
- Не являются его генетическим достоянием или особенностью.

Развитие социально-значимых качеств личности:

- Происходит в течение всей жизни;
- Формируется в процессе взаимодействия с другими людьми;
- Усваиваются и присваиваются индивидом путем общественно выработанного опыта.

Социально-значимые качества личности проявляются:

- В действиях человека;
- В поступках по отношению в другим людям, животным и природе в целом.

По этим действиям и поступкам можно судить о внутреннем мире человека и его **нравственно-волевых качествах** (положительных и отрицательных)

Социально-значимые качества личности :

- ✓ Самостоятельность
- ✓ Активность
- ✓ Направленность на самореализацию в во всех видах деятельности.
- ✓ Ответственность
- ✓ Склонность к сотрудничеству
- ✓ Социальная ответственность
- ✓ Рефлексия
- ✓ Эмоциональная устойчивость

Трудовая деятельность способствует формированию таких **нравственно-волевых качеств** как **трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга**, повышает общее развитие ребенка, расширяет его интересы, способствует проявлению разнообразных форм сотрудничества.

В процессе труда активизируется физическая сила и расширяется познавательная активность и интеллектуальная деятельность.

Трудовое воспитание — важнейшее средство всестороннего развития личности.

Трудовое воспитание детей — это формирование нравственных качеств ребенка за счёт труда

Чем отличается от взрослого труда и чем ценно?

Детская трудовая деятельность не ведет к материальным результатам и ценностям.

Труд дошкольников имеет исключительно общественное значение.

Главная цель детского труда — в его воспитательном влиянии на личностное развитие ребенка дошкольного возраста.

Дайте детям радость **труда**.
Эту радость ему несут успех,
осознание своей умелости и
значимости выполняемой работы,
возможность доставлять радость
другим.



В. А. Сухомлинский

Основные направления трудового воспитания детей дошкольного возраста.

- ❑ **Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремления оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда.** *При этом у детей формируются представления о необходимости труда в жизни, об отношении взрослых к труду.*
 - ❑ **Формирование, развитие трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение умениями работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе.**
 - ❑ **Воспитание у детей социально-личностных качеств:** *привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.*
-

Целевые показатели трудового воспитания можно связать в несколько групп.

Формирование представления об обязательности труда в жизни общества и об отношении взрослых к труду.

- Воспитание положительного отношения к труду взрослых,
- Желание и готовность оказывать взрослым посильную помощь,
- Заинтересованность в результатах труда.

Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование .

- Постепенное расширение содержания трудовой деятельности ребенка дошкольного возраста.
- Овладение умением работать аккуратно, ловко , в достаточно быстром темпе.

Воспитание у детей личностных качеств:

- Привычка к трудовому усилию
- Ответственность
- Заботливость, бережливость
- Готовность принять участие в труде.

Воспитание навыков организации своей и общей работы

- Готовить заранее все необходимое для трудовой деятельности
- Убирать на место все необходимые материалы и инструменты.

Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе трудовой деятельности – умение работать согласованно.

Все направления должны осуществляться не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи.

Комплекс этих направлений в образовательном процессе осуществляется одновременно.

Основная и главная цель трудового воспитания - формирование положительного и правильного отношения к труду.

Процесс формирования положительного отношения к труду решается через следующие задачи:

- Формирование представлений о социальной значимости труда и знакомство с трудовой деятельностью взрослых.
- Воспитание уважения к людям различных профессий и трудовых деятельностей и бережного отношения к результатам профессиональной и трудовой деятельности.
- Развитие трудовых навыков, положительных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

В развитии трудолюбия у детей дошкольного возраста необходимо:

- Развить у детей умение ставить цели;
- Воспитывать способность находить пути для достижения целей.
- Получать результат, соответствующий цели труда.

Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богач.

К. Д. Ушинский

Что такое трудолюбие?

Трудолюбие – чувство удовольствия от труда; работа с душевным подъемом и охотой. (З.М. Асланова)

Трудолюбие – это формирующееся качество личности, которое выражается в устойчивом интересе и уважении к труду взрослых и сверстников, участии в различных видах деятельности без принуждения, в старательности.

К показателям проявления трудолюбия относятся (И.В. Житко)

- понимание важности, общественной ценности труда;
- представления о труде взрослых по определенным специальностям;
- представления о различных материалах и свойствах;
- о своих обязанностях;
- личные и общественные мотивы;
- владение умениями и навыками;
- участие в деятельности без принуждения;
- доведение дела до конца.

Труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала.

В чем ценность детской трудовой деятельности?

Ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности.

Труд – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка.

На протяжении дошкольного возраста происходят изменения в характере трудовой деятельности.

В младшем дошкольном возрасте дети чаще всего выполняют трудовые задания не из-за получения какого-либо результата, а ради удовольствия во время процесса деятельности. Границы между игрой и трудом еще не определились.

Дети не умеют планировать свои действия и соотносить их с сознательно поставленной целью, запас их трудовых навыков ограничен.

Поэтому они выполняют самые элементарные действия: помогают накрывать на стол, принимают участие в подготовке комнаты к занятиям, поливают цветы и т.п.

В процессе деятельности дети нередко забывают о поставленной трудовой задаче и переходят к игровой деятельности.

Трудовая деятельность дошкольника среднего возраста усложняется и становится разнообразнее. Дошкольники начинают отличать трудовую деятельность от игровой, интерес к процессу деятельности начинает дополняться интересом к результату труда.

Создание замысла последующих трудовых действий начинает предшествовать их реальному выполнению.

Трудовые навыки накапливаются и совершенствуются.

В выполнении трудовых заданий дети становятся более самостоятельными и меньше зависят от помощи взрослых.

Старших дошкольников интересует уже не только результат своей деятельности, но и ее значение для других людей.

Постепенно начинают формироваться высокие мотивы общественно полезного человеческого труда, одновременно формируются волевые качества, определенные трудовые навыки.

Старшие дошкольники с удовольствием делают что-либо из бумаги или из дерева, помогают взрослым в домашней работе, с большей ответственностью относятся к даваемым им поручениям.

Особенности трудовой деятельности ребенка на различных этапах дошкольного детства

Младший дошкольный возраст

- Неумение планировать свои действия и подчинять их сознательно поставленной цели, незначительный запас трудовых навыков.
- Наличие ограниченных и разрозненных представлений о круге своих трудовых обязанностей, нет осмысления порядка и способов выполнения отдельных трудовых операций.
- Принятие трудовых поручений как распоряжений со стороны взрослого, отсутствие понимания полезности своего труда для других.
- Привлекательность не результата, а самого процесса труда.
- Взаимодействие между детьми редкое, превращение выполняемых трудовых операций в своеобразную игру.
- Эмоциональность и субъективность оценки своей работы и работы других детей (*частое преувеличение своих заслуг*).
- Главный критерий оценки и самооценки – факт участия в труде и оценка, даваемая их труду взрослыми

Средний дошкольный возраст

- Более сложный, разнообразный и самостоятельный характер трудовой деятельности.
- Сочетание интереса к процессу деятельности с интересом к результату труда.
- Понимание круга своих основных трудовых обязанностей и порядок их выполнения, осознание общественной полезности своего труда.
- Попытки планирования своей деятельности.
- Создание замысла последующих действий, предшествующего их реальному выполнению.
- Элементы коллективной трудовой деятельности при наличии постоянного контроля за деятельностью со стороны взрослых, проявление неустойчивых признаков взаимопомощи, взаимопроверки и сознания ответственности за выполнение поручения.
- Более объективный подход при оценке работы других детей по качеству выполненной работы.
- Завышенная оценка результатов своей деятельности

Старший дошкольный возраст

- Отчетливое и полное представление о круге своих трудовых обязанностей, порядке и способах выполнения трудовых поручений.
 - Понимание общественной полезности своего труда и ответственности за порученное им дело.
 - Интерес не только к непосредственным результатам своей деятельности, но и к тому значению, которое она имеет для других людей.
 - Начало формирования высоких мотивов общественно полезного человеческого труда.
 - Интенсивное накопление определенных трудовых навыков.
 - Выражение готовности выполнять любое задание независимо от привлекательности.
 - Более объективный подход при оценке работы других детей по качеству выполненной работы.
 - Завышенная оценка результатов своей деятельности
-

Формы организации труда в ДОО:

Поручения – это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнять какое либо трудовое действие.

Трудовое поручение по форме организации может быть:

- индивидуальным
- подгрупповым
- общим

По продолжительности: кратковременным, постоянным.

По содержанию – соответствовать видам труда.

Дежурства – труд одного или нескольких детей в интересах всей группы (*по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям*).

Общий труд – предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

Совместный труд – предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы другого.

Цель – единая (*по цепочке*).

Коллективный труд – форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи: договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей совместной работы.

Поручение – это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие.

Наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Является ведущей формой организации труда в группах раннего и младшего возраста.

Причины:

- **Дети недостаточно самостоятельны в своих действиях**
- **Склонны к подражанию**
- **Не способны согласовывать свои действия с действиями своих партнеров по трудовой деятельности**
- **Нет навыков взаимодействия в необходимом для коллективной работы темпе, часто отвлекаются**
- **Не доводят начатое дело до конца**
- **Мало интересуется результатом, интересен исключительно процесс действия.**
- **Труд не стал планомерной и систематической деятельностью.**

В зависимости от возрастных возможностей детей применяются следующие виды поручений.

Поручения, связанные с выполнением одного способа действия.

Ребенку поручают подать, принести, отнести.

Поручения кратковременны, эпизодичны, вызваны временной необходимостью.

Поручения, которые содержат несколько способов действия, несколько трудовых операций.

Ребенку поручают покормить животных, полить комнатные цветы и т.п.

Поручения, связанные с результатами, которых дети достигают не сразу.

Ребенку поручают посеять, посадить, принести из дома открытку, расческу и т.д.

ВИДЫ ПОРУЧЕНИЙ

По трудности:

- простые
- сложные

По характеру выполнения (форма организации)

- индивидуальные
- совместные (коллективные) – групповые и общие.

По времени исполнения:

- кратковременные
- эпизодические
- длительные.
- постоянные.
- одноразовые.

По содержанию (соответствуют видам труда)

При условии регулярного и системного привлечения ребенка в трудовой процесс через различные виды поручений возможно комплексное и последовательное развитие необходимых трудовых навыков и осуществление целевых показателей и результатов трудового воспитания дошкольников.

Взаимодействие с детьми по трудовому воспитанию следует начинать с индивидуальных поручений, которые выполняются совместно с воспитателем и только после освоения простейших трудовых навыков переходить к другим формам.

После освоения некоторого трудового опыта, воспитатели начинают использовать групповые поручения

Основной формой объединения детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности является труд «рядом»



Дежурство

Дежурство – систематический труд , требующий определенного уровня самостоятельности

Вводятся во второй половине года в младшей группе (с 3-4 лет)
Наиболее широкое применение разнообразных **видов дежурств** получают в **старшем дошкольном возрасте**.

Предполагает труд одного или нескольких детей в интересах группы.

В отличии от поручения в большей степени выделяются:

- Общественная направленность трудовой деятельности;**
- Реальная и практическая забота нескольких или одного ребенка о других.**

Дежурство способствует развитию ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе.

Для создания положительного отношения к дежурствам и привычки к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом.

Уголок дежурства дошкольников

Комплект из 4 плакатов

Дежурный:

- по уголку природы
- по столовой
- по занятиям
- по игрушкам



ДЕЖУРНЫЙ ПО УГОЛКУ ПРИРОДЫ

www.uchmag.ru



ДЕЖУРНЫЙ ПО ИГРУШКАМ

www.uchmag.ru



ДЕЖУРНЫЙ ПО СТОЛОВОЙ

www.uchmag.ru



ДЕЖУРНЫЙ ПО ЗАНЯТИЯМ

www.uchmag.ru



Коллективный труд

Коллективный труд – наиболее сложная форма организации труда детей. Используется только в старшем дошкольном возрасте

Причины:

- Ребенок обладает более устойчивыми трудовыми навыками.
- Результаты трудовой деятельности имеют практическую и общественную значимость.
- У ребенка имеется достаточный опыт участия в разных видах дежурств и выполнении разнообразных поручений.

Возрастные возможности детей старшего возраста позволяют педагогу решать более сложные задачи трудового воспитания:

- Развивать способность совместно договариваться о предстоящей работе;
- Трудиться в необходимом темпе;
- Выполнять задание в определённый срок.

В старшем возрасте педагог использует **«общий труд»** - форма объединения детей, когда они получают общее для всех задание, а по окончании работы подводится общий итог.

Особое место в воспитании нравственных качеств личности дошкольника приобретает **«совместный труд»** – форма, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе трудовой деятельности.

Позволяет воспитывать в детях положительные формы взаимодействия со сверстниками:

- Умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой;
- Договариваться о совместных действиях;
- Помогать друг другу.

Объединяясь в **коллективном труде** со сверстниками, дошкольники приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и радость.

Все это побуждает детей к оказанию помощи, поддержки, проявлению гуманных чувств:

- ❑ **сопереживанию,**
- ❑ **сочувствию.**

Но такие возможности могут быть реализованы только при наличии определенных условий:

- ❑ создание педагогом эмоциональной обстановки при организации труда детей, демонстрация им своей заинтересованности в предстоящей деятельности, участие в ней на правах партнера,
- ❑ поощрение желания детей участвовать в совместной деятельности.

При этом главная цель педагога - воспитание у дошкольников позитивного отношения к труду, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости.

Применительно к дошкольному возрасту можно говорить и о зарождении **умственного труда**.

Умственный труд очень важен для успешного овладения школьной программы.

Умственный труд ребенка имеет все структурные компоненты трудовой деятельности: **мотив, цель, процесс, результат**.

Выступает в виде логического решения какой-либо задачи (математическая, житейская, собственное «открытие» ребенка, полученное в результате обдумывания).

Приучайте детей «думать прежде, чем делать»

Необходимо воспитывать у детей интерес и уважение к **умственному труду**, показывать его значение для людей и для конкретного ребенка.

Какие значимые качества личности развиваются в процессе трудовой деятельности?

В соответствии с ФГОС ДО формируются разносторонние и разнообразные личностные качества и социально-коммуникативные навыки.

Поручения – помогают дошкольнику :

- Сформировать трудовые навыки;
- Приучиться к последовательному выполнению заданий;
- Воспитать нравственно-волевые качества (*настойчивость, ответственность, самооценка, самоконтроль*).

Дежурство способствует:

- Развитию партнерских доброжелательных взаимоотношений между детьми;
- Осознанию детьми ответственности за порученное дело (*качественное и своевременное выполнение своей работы*)

Коллективный труд (общий, совместный) развивает :

- Способность распределять обязанности между собой;
- Способность учитывать интересы сверстников;
- Опыт в оказании, при необходимости, посильной помощи.

Трудовое воспитание включает в себя:

- **самообслуживание;**
- **хозяйственно-бытовой труд;**
- **труд в природе.**

Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).

Актуально на всех возрастных этапах дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое содержание меняется в соответствии с возрастными этапами и по мере овладения детьми трудовых навыков.

После освоения умения одеваться, ребенка приучают выполнять это аккуратно, красиво, опрятно, быстро, следить за своим внешним видом и прической. Воспитывают привычку бережно относиться к вещам, не пачкать, не рвать одежду, аккуратно складывать ее в отведенных для этой цели местах.

Самообслуживание детей старшего дошкольника включает и заботу о себе:

- подготовка рабочего места перед образовательной деятельностью;
- уборка и даже мытье (дома) чашки, ложки после еды,
- застилание постели,
- уборка игрушек, книг.

Сформированные навыки самообслуживания позволяют ребенку приобрести определенную независимость от взрослого и сформировать чувство уверенности в себе.

Перед поступлением в школу ребенок уже способен во много обходиться без помощи взрослых.

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

ДОШКОЛЬНИКОВ: система, руководство, методы и приемы, единство требований педагогов и родителей, значение развивающей среды



berezenkova.tatyana@uchitel-izd.org

Содержательные вопросы:

- Значение и условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
- Возрастные особенности формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- Гигиенические принципы режима дня и его значение в формировании привычки к организованности и порядку.
- Система работы по формированию культурно-гигиенических навыков.
- Методы, приемы развития навыков самообслуживания.
- Повышение педагогической компетенции родителей в воспитании культурно-гигиенических навыков у детей.



Что включает в себя навык самообслуживания детей дошкольного возраста

В этом возрасте должны быть сформированы определенные навыки самообслуживания, самоорганизации и личной гигиены:

- **Прием пищи:** умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложка, вилка*), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, убирать посуду после еды; приобрести начальные навыки культуры поведения за столом.
- **Овладение навыками раздевания и одевания:** снимать и одевать обувь, завязывать и развязывать шнурки на обуви, аккуратно застегивать «молнию», одевать и снимать одежду (*калготки, шорты, брюки, куртку, пальто, шапку, варежки*);
- **Гигиена тела:** мыть руки и лицо, вытирать их насухо полотенцем, правильно пользоваться мылом, зубной щеткой, расческой перед зеркалом, ухаживать за ногтями с помощью щетки, пользоваться носовым платком по мере необходимости.
- **Навыки опрятности:** умение пользоваться горшком, туалетом;
- **Гигиена быта:** умение наводить и поддерживать порядок в своей комнате, приводить в порядок свои вещи (*складывать одежду, вешать её на вешалку*), соблюдать порядок в своём шкафу, полках, содержать обувь в чистоте; держать в порядке игрушки, книги.

Уровни помощи педагога при формировании навыков самообслуживания.

1 уровень

Совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;

2 уровень

Частичная помощь действием (*последнее действие ребенок осуществляет сам*);

3 уровень

Педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;

4 уровень

Ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;

5 уровень

Ребенок осуществляет действие самостоятельно.

В содержание **Хозяйственно-бытового труда** входят:

- труд по уборке помещения;
- мытье посуды, стирка и др.

Ребенок формирует навыки в создании и содержании в соответствующем виде окружающую среду.

И имеет общественную направленность (в отличие от самообслуживания, которое предназначено для жизнеобеспечения и заботы о самом себе)

Важно формировать у дошкольников представление о значении хозяйственно-бытового труда для всех и лично для каждого.

Хозяйственно труд дает возможность осознать ребенку, что он сам может сделать красивым и приятным то окружение, в котором живет.

Если каждый из нас будет заботиться о том, чтобы вокруг было красиво, то не сможет бросить бумажку на пол и уж, конечно, не станет рисовать на стене или в лифте.

Только тот, кто не любит свой дом, может так поступать. Таким образом, воспитывается умение замечать беспорядок и без напоминаний взрослого устранять его.

Современный бытовой труд облегчает техника (стиральная и посудомоечная машины, микроволновая печь и др.)

Полезно и детей приучать пользоваться бытовыми машинами.

Дома ребенок может чистить пылесосом ковер на полу, наблюдать за работой стиральной машины.

Обязательно познакомьте детей с правилами безопасности и старайтесь не оставлять их один на один с техникой.

Под наблюдением взрослого и вместе с ним ребенок может, пользуясь техникой, заниматься хозяйственно-бытовым трудом.

Содержанием **труда в природе** является уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и т.п.

Благотворно влияет на воспитание нравственных качеств личности.

Имеет свои особенности.

Результатом труда может быть материальный продукт (*выращенные ребенком овощи, цветы, деревце*).

Это сближает детский труд с производительным трудом взрослых.

Имеет отсроченный результат: посеяли семена и лишь через некоторое время смогли наблюдать результат в виде всходов, а затем и плодов.

Эта особенность помогает воспитывать нравственно-волевые качества выдержку, терпение.

В уходе за животными осторожность, бережное отношение, ответственность.

Этот вид труда дает детям возможность доставлять радость окружающим (*дарить цветы, угощать выращенными плодами*).

Ручной и художественный труд - по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека.

В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева.

Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое до конца.

Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки.

Представления о трудовой деятельности взрослых.

В дошкольном возрасте происходит первое знакомство и формируются первые представления о роли труда в жизни человека и общества

Цель: Воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности, желание трудиться самому и оказание посильной помощи окружающим.

Знакомство с трудом взрослых необходимо с учетом:

- Возраста детей;
- Специфики протекания психических процессов;
- Условий, имеющих в ближайшем социальном окружении.

Показатели знаний о труде взрослых

- знания о труде взрослых;
- выделение результата труда в каждом трудовом процессе;
- определение связи и зависимости между компонентами труда;
- анализ собственной трудовой деятельности.

Наиболее действенные методы ознакомления с трудом взрослых:

- Наблюдения за трудовым процессом;
- Экскурсии;
- Беседы;
- Встречи с представителями профессии;
- Сюжетно-ролевые игры

В сюжетно-ролевой игре осуществляются первые манипуляторные действия, которые дублируют воображаемые трудовые операции.

Принимая на себя роль взрослого, он проникается эмоциональным отношением к выполняемым действиям:

- **тревожится за больного,**
- **оказывает внимание пассажирам**
- **заботиться о младших и т.п.**

В процессе сюжетно-ролевой игры ребенок испытывает эмоциональный подъем, волнение, радость, его искренние чувства соответствуют чувствам труженика, не смотря на то, что они не связаны с трудовыми усилиями.

Ребенок желает включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Ребенок стремится к самостоятельности.

НО РЕБЕНКУ ЭТО НЕ ДОСТУПНО

Из этого противоречия рождается

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Самостоятельная деятельность детей

МОДЕРИРУЮЩАЯ трудовую жизнь взрослых.

В развитии умения и желания трудиться важное значение имеют мотивы, которые стимулируют и обуславливают трудовую активность ребенка и его желание достичь результата своего труда.

Собственная творческая активность имеет большое значение в развитии трудовой деятельности ребенка.

Что в нее входит?

- **Обдумывание предстоящей деятельности .**
- **Подбор необходимых материалов и инструментов.**
- **Преодоление трудностей при достижении намеченного результата.**

ПОМНИТЕ

Предварительное планирование предстоящей работы не должно занимать больше времени, чем сам трудовой процесс.

В младшем возрасте предварительное планирование осуществляется самими педагогом.

Дети 5-7 лет уже способны выполнять элементарное планирование.

Для развития планирования трудовой деятельности необходимо упражнять ребенка в предварительном обдумывании своей деятельности и постоянно показывать свой личный пример.

Как поставить ребенка в условия необходимости предварительного обдумывания процесса трудовой деятельности?

Чаще задавайте вопросы:

Подумай, с чего ты начнешь?

Каким образом ты будешь это делать?

Какие инструменты тебе необходимы для работы?

Какой инструмент необходим в начале работы?

Какой материал тебе понадобится для работы и сколько?

Составляющие элементы трудовой деятельности дошкольников.

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя компоненты:

- мотив
- цель
- трудовые действия
- планирование
- результат

Мотив - это причина, побуждающая к трудовой деятельности, то ради чего выполняется трудовой процесс.

Отсутствие стремления получить материальную награду за выполненный труд, наиболее ценно в дошкольном возрасте и существенно влияет на формирование личностных качеств ребенка.

Какие бывают мотивы у детей?

- потребность в положительной оценке взрослых;
- самоутверждение;
- потребность в общении со взрослым;
- желание чему-то научиться;
- общественные мотивы (приносить пользу другим).

Цель - это то, к чему надо стремиться.

Цель труда предложенная взрослым, со временем развивается в самостоятельную постановку цели самими ребенком.

Главным условием зарождения и последующего развития постановки целей в трудовой деятельности **является доступность цели для понимания ребенка.**

Педагог должен четко сформулировать вопросы: *Зачем это необходимо сделать? И как получить соответствующий результат?*

В старшем дошкольном возрасте при формулировании целей необходимо выделить промежуточных целей.

(взрыхлить землю для того, чтобы сделать грядки, грядки для того чтобы посеять семена, поливать семена, чтобы появились всходы, полоть грядки, чтобы сорняки не мешали росту растений, овощи чтобы нарезать вкусный, витаминный салат и т.д.)

Способность принимать цели предложенные педагогом и со временем умение самостоятельно ставить цели трудовой деятельности будет лучше развиваться, если ребенок получает значимый для него и для близких результат, который можно использовать в игре, подарить близким, сделать приятное сверстнику и т.п.

Трудовые действия - это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат .

Дошкольник овладевает трудовыми навыками по мере усвоения более простых трудовых действий.

В младшем дошкольном возрасте под непосредственным руководством взрослых.

В старшем дошкольном возрасте ребенок владеет некоторыми трудовыми действиями (*способен самостоятельно убрать игрушки, постирать кукольную одежду или посуду, протереть пыль, покормить рыбок и т.п.*).

Старший дошкольник уже способен выполнить трудовые действия по словесному объяснению, без непосредственного показа действий взрослым.

Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу.

Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка

В младшем возрасте планирование осуществляется взрослым.
(объяснение цели труда, отбор необходимого инвентаря, раскладывает инструменты около каждого ребенка, показывает и напоминает последовательность трудовых действий)

В старшем возрасте ребенок способен самостоятельно отобрать необходимые для работы инструменты и материалы, готовит рабочее место и решает последовательность трудовых действий.

Самым сложным является планирование детьми 6-7 лет коллективной работы:

распределение трудовых действий или обязанностей в подгруппе.

(способствует развитию социально-личностных качеств: умение договариваться о разделении труда, взаимопомощь, дети болеют за качество общей работы и т.п.)

Результат – это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у ребенка интерес к труду.

В соответствии с ФГОС ДО результат труда каждого ребенка позитивно оценивается по отношению к каждому виду труда.

Оценка воспитателя всегда положительная, имеет воспитательную направленность.

При организации трудовой деятельности обеспечивается всестороннее воспитание социально-значимых качеств личности:

- Уверенность в своих силах;
- Формирование жизненно необходимых умений и навыков;
- Ответственность;
- Самостоятельность;
- Ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.
- Положительный результат труда настраивает ребенка на успешность.

Социальный и развивающий компонент трудового воспитания необходимо постепенно усложнять трудовыми заданиями и поручениями. (по мере практического опыта)

Постепенно увеличивать

- объем работы;**
- степень обобщенности в формулировке заданий;**
- степень самостоятельности при выполнении заданий;**
- требования к качеству.**

То, что ребенок выполняет сегодня с помощью взрослого, постепенно станет внутренним достоянием ребенка, его личностными качествами и способностями, внутренней социальной позицией.

В процессе развития трудовой деятельности дошкольников выделяют следующие фазы взаимодействия ребенка и взрослого:

- фаза прямого научения (*подчинения*);
- фаза совместно разделенного взаимодействия;
- фаза внешнего контроля со стороны взрослых за самостоятельной деятельностью;
- фаза самостоятельной деятельности (*творческой или исполнительской*).



Методы и приемы руководства трудовой деятельностью

Основными методами трудового воспитания дошкольников являются:

- показ;
- объяснение;
- обсуждение процесса труда и его результатов;
- оценка;
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.

Показ и объяснение

Младший дошкольный возраст

Имеет большое значение, т.к. дети не имеют знаний, не владеют умениями и навыками.

Показ должен быть медленным и многократным, с четким выделением всех моментов.

Он может быть индивидуальным или для группы детей.

Старший дошкольный возраст

Используется реже, в основном при введении нового трудового действия, нового оборудования, вида труда, новенькому ребенку.

Вводится показ детей. Объяснение может быть без прямого показа, в виде инструкции, может быть частичным, поэтапным.

Вводятся косвенные напоминания.

Упражнения

Младший дошкольный возраст

Это многократно повторяющиеся действия, способствуют выработке прочного навыка и должны быть систематическими.

Старший дошкольный возраст

Через упражнения дети научаются делать что-либо аккуратно, быстрее

Положительный пример

Для всех возрастов

Дети порождают воспитателям, родителям, старшим детям. Они для них образец.

Обсуждение процесса и результата труда

Младший дошкольный возраст

Это делает сам воспитатель, вовлекая детей в диалог, и через повторение инструкции

Старший дошкольный возраст

В конце труда полезно обсудить качество выполненной работы.

Контроль

Младший дошкольный возраст

Открытый контроль необходим систематически, особенно на первых стадиях обучения трудовым действиям.

Старший дошкольный возраст

Используется как открытый, так и скрытый контроль. Необходимо учить детей самоконтролю.

Оценка

Младший дошкольный возраст

Используется положительная оценка в виде одобрения, похвалы, поощрения. Показать, за что хвалим.

Рекомендуется оценка авансом.

Старший дошкольный возраст

Используются все виды оценок: положительная, отрицательная, в виде замечания, порицания, осуждения.

Оценивается качество, ловкость, быстрота, самостоятельность, проявление творчества. Используется оценка товарищей и самооценка.

ЖУРНАЛ

контроля освоения
культурно-гигиенических
и трудовых навыков
детьми 2-3 лет

ЖУРНАЛ

контроля освоения
культурно-гигиенических
и трудовых навыков
детьми 3-4 лет

ЖУРНАЛ

контроля освоения
культурно-гигиенических
и трудовых навыков
детьми 4-5 лет

ЖУРНАЛ

контроля освоения
культурно-гигиенических
и трудовых навыков
детьми 6-7 лет

ЖУРНАЛ

контроля освоения
культурно-гигиенических
и трудовых навыков
детьми 5-6 лет

ЖУРНАЛ
контроля освоения
культурно-гигиенических
и трудовых навыков
детьми 4–5 лет

ЖУРНАЛ
контроля освоения
культурно-гигиенических и трудовых навыков
детьми 4–5 лет

www.uchmag.ru

_____ (наименование образовательной организации)

_____ (месторасположение образовательной организации)

Начат _____ 20 ____ г.

Окончен _____ 20 ____ г.

Направления работы педагога по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 4–5 лет

СЕНТЯБРЬ 20 ____ г.

Окончание табл.

Направления работы 1	Содержание работы 2	Рекомендации старшего воспитателя 3
Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада	Пополнение и обновление предметно-развивающей среды в группе:	
	Подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр:	
	Пополнение (подборка) дидактических игр, игровых упражнений:	
Методическая копилка	Перспективный план работы по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 4–5 лет на _____	
	Конспекты занятий и проведение режимных моментов:	
	Сценарии развлечений и досугов:	
	Подборка методического материала (литературы):	

1	2	3
Взаимодействие с родителями	Консультации:	
	Вопросы, освещаемые на родительских собраниях, круглых столах и т. д.:	
	Оформление папок-передвижек, информационных стендов для родителей:	
Реализация перспективного плана работы по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 4–5 лет на _____ в интеграции с образовательными областями		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Примечания
Речевое развитие	Художественно-речевое развитие	
	Физическое развитие	

Показатели уровня сформированности культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 4–5 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых

www.uichmag.ru

График наблюдений и контроля на _____ месяц

Сроки контроля	Вид контроля	Тема контроля	Объекты контроля
С _____ по _____			
С _____ по _____			

	Навыки самообслуживания	Баллы	Трудовые умения	Баллы	Отношение к труду	Баллы	Результативность труда	Баллы	Ознакомление с трудом взрослых	Баллы
	Задачи									

Справка по итогам проверки «Формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 4-5 лет»

Группа	Результаты контроля	Рекомендации

Использование иллюстраций, картинок, фото, схем, мнемосхем, алгоритмов.

Младший дошкольный возраст

При рассматривании уточняется последовательность действий, оценивается их правильность.

Старший дошкольный возраст

Предложить разложить картинки по порядку, находить ошибки в картинках.

Игры и игровые приемы

Младший дошкольный возраст

Занимают большое место, способствуют получению знаний, закреплению навыков. Используются дидактические игры, внесение игрушек.

Старший дошкольный возраст

Широко используются игровые соревнования, конкурсы.

СЕРИЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАКАТЫ

ФГОС АД КЛП-126 0+

Гигиенические и трудовые основы воспитания детей дошкольного возраста

Комплект из **4** плакатов

с методическим сопровождением

6-7 ЛЕТ



Государственное образование В. И. Сивилева



ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

Издательство «Учитель» создано в 1992 году. В настоящее время оно является одним из крупнейших издательств в области образования. В его составе работают более 100 авторов и редакторов. Издательство имеет собственную полиграфическую фабрику, что позволяет выпускать книги высокого качества. Контактная информация: Адрес: 125080, Москва, ул. Мухоморова, д. 15. Тел: (495) 785-81-81. E-mail: info@uchmag.ru



ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА



САМООБСЛУЖИВАНИЕ



КУЛЬТУРА ЕДЫ



ТРУДОВЫЕ НАВЫКИ



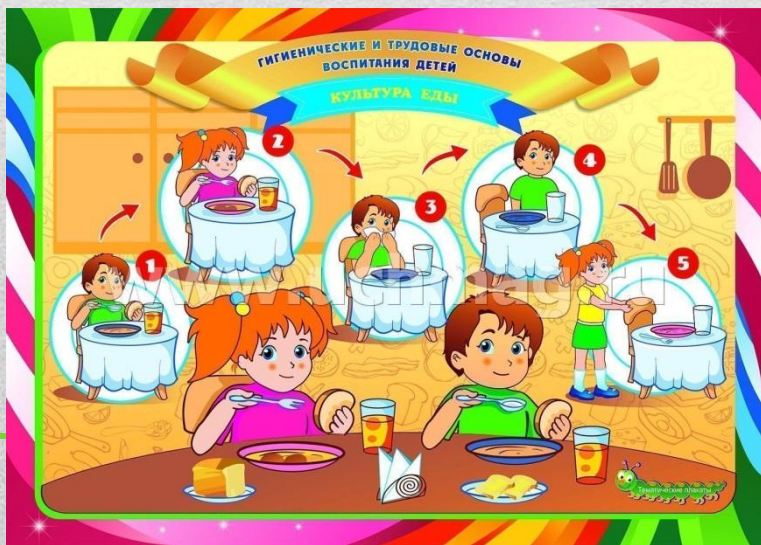
Гигиенические и трудовые основы воспитания детей

3-4 ГОДА

Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением

- Личная гигиена
- Самообслуживание
- Культура еды
- Трудовые навыки

КПЛ-123



СЕРИЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАКАТЫ

ФГОС АОО
КТП-124
0+

Гигиенические и трудовые

основы воспитания детей дошкольного возраста

Комплект из 4 плакатов

с методическим сопровождением

4-5 ЛЕТ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»



ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА



КУЛЬТУРА ЕДЫ



САМООБСЛУЖИВАНИЕ



ТРУДОВЫЕ НАВЫКИ



Гигиенические и трудовые основы воспитания детей

2-3 ГОДА

Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением

- Личная гигиена
- Самообслуживание
- Культура еды
- Трудовые навыки

КПЛ-122



СЕРИЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАКАТЫ

ФГОС АД

КПЛ-125

0+

Гигиенические и трудовые основы воспитания детей дошкольного возраста

Комплект из **4** плакатов

с методическим сопровождением

5-6 ЛЕТ

Художественное оформление: В. И. Саломасова



ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ООО «Издательство «Учитель»
Россия, 400078, г. Волгоград, ул. Академическая, 143
Тел.: 84022-20200 (факс) Волгоград, 84022-20200 (телефон)
84022-20200 (телефон)
www.uchmag.ru

Содержание плаката соответствует требованиям ФГОС ДО.
В информационно-методическом сопровождении:
Трудовое воспитание: А. В. Волков, И. С. Бонина
ФГОС «Образовательная программа»

Одобрено в ООО «Учитель»
Принято: 08/02/14, 08/02/14, 08/02/14, 08/02/14
Тел. (факс): 84022-20200 (т. ф. а.)

Издательство «Учитель»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ТРУДОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ



ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ТРУДОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ



ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ТРУДОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ КУЛЬТУРА ЕДЫ



ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ТРУДОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ТРУДОВЫЕ НАВЫКИ



Использование художественных произведений и фольклора.

Младший дошкольный возраст

Потешки , прибаутки , песенки, стихи, сказки, короткие рассказы.

Старший дошкольный возраст

Пословицы, поговорки, рассказы, сказки, загадки

Опыты

Элементарные по показу свойств и качеств материала

Индивидуальный подход

К каждому ребенку. По мере необходимости, когда требуется помощь в овладении новым орудием труда

Приемы руководства трудовой деятельностью:

-определить цель труда (если ребенок сам ставит цель — что он хочет сделать, каков должен быть результат, можно уточнить ее либо внести другое предложение);

-помочь ребенку мотивировать свой труд, обсуждать с ним, для чего и для кого нужна данная работа, в чем ее значение;

- развивать умение планировать работу (например, сначала приготовить таз с водой и тряпочку для мытья игрушек, потом выбрать место для чистых игрушек и т. д.);

- показывать и объяснять (или напоминать), как лучше это сделать; советовать, как успешнее выполнить поручение, обязанность;

-пробудить интерес к предстоящему делу, поддерживать и развивать его в ходе работы; выяснить, что уже сделано и что еще можно сделать, чтобы добиться лучшего результата;

-вспоминать вместе с ребенком основные «трудовые правила» (работать старательно должен каждый, необходимо помогать старшим, младшим и т. д.);

-поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваясь намеченной цели;

-систематически проверять вместе с ребенком ход, результаты работы и оценивать ее, уделяя особое внимание проявленному ребенком терпению, самостоятельности и инициативы, настойчивости в достижении цели;

-подключать ребенка к своему труду, подавать пример добросовестного отношения к делу, помогая советом или делом в случае затруднения (но не делать работу за него);

-организовать совместную работу со старшими и младшими членами семьи, вместе обсудить мотив и предполагаемый результат намеченного дела, определить долю работы каждого, посоветовать, как помочь младшему брату (сестре), напомнить правила поведения и взаимоотношений во время общего труда (личная старательность, добросовестность, дружелюбие в отношениях с партнерами),

-использовать поощрение, научить ребенка выполнять требования, проверять, оценивать и обсуждать результаты труда и вклада каждого в общее дело;

-пробуждать инициативу и находчивость (задавая вопросы, что можно сделать, как лучше сделать, наталкивать на самостоятельное принятие решения);

-поставить ребенка перед необходимостью сделать выбор и помочь принять правильное решение (например, можно идти играть, но сначала лучше закончить работу, иначе не успеть приготовить подарок к завтрашнему дню);

-читать художественные произведения, посвященные людям труда, рассматривать с ним иллюстрации, обращать внимание ребенка на то, как трудятся люди (на прогулке, в магазине и т. д.)

Проблемы в трудовом воспитании детей в дошкольных организациях

- **Отсутствие лично-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в дошкольных организациях.** *(отсутствие взаимодействия я на уровне сотворчества, содействия в игровой, познавательной и соответственно трудовой деятельности)*
 - **Трудности в подборе объектов трудовой деятельности и ограничение сферы труда дошкольников.**
 - **Отсутствие полного представления о сущности трудолюбия у воспитателей и у родителей** *(лиц их заменяющих)*
 - **Трудовое воспитание не является ведущим направлением в образовательном процессе ДОО.**
 - **При организации трудового процесса взрослые стараются выполнить большую часть трудовых действий, оставляя детям отдельные поручения** *(принеси, подай, помоги, поддержи), что естественно не вызывает интереса к развитию трудолюбия.*
-

Не способствуют развитию трудолюбия :

- Завышение по объему трудовых поручений без учета физиологических особенностей детей.
- Занятие одним и тем же делом длительное время, находясь в одной позе.
- Использование оборудования и инвентаря не соответствующего возрастным возможностям.
- Выполнение большого объема работы в быстром темпе.
- Отсутствие планомерности и систематичности в организации труда детей, в обучении их трудовым навыкам и умениям, участие в труде от случая к случаю.
- Директивные методы взаимодействия и излишняя опека детей (не дает возможности проявить активность и самостоятельность)
- Переделывание в присутствии детей результата их труда.

Затрудняют воспитание трудолюбия у дошкольников:

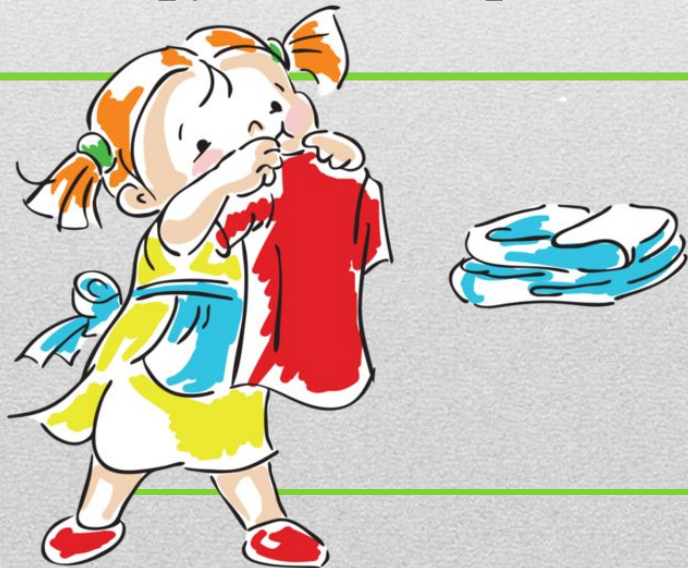
- Экономический кризис
- Усиливающаяся дезинтеграция семьи
- Пресыщение удобствами
- Снижение общего внимания к воспитанию трудолюбия (в сравнении предметной подготовкой к школе) со стороны родителей и воспитателей.

Все эти факторы приводят к противоречию:

Между социальной значимостью воспитания трудолюбия и ограниченная реализация данной педагогической задачи в дошкольных организациях.

Портрет ребенка с недостатками в трудовом воспитании.

- ❑ Недостаточно сформированы предпосылки к различным видам труда и творчества;
- ❑ Не проявляет интереса к совместному труду со сверстниками и взрослыми;
- ❑ Недостаточно сформированы навыки владения необходимыми предметами в различных видах труда и творчества;
- ❑ С трудом подбирает объекты трудовой деятельности.



Несформированность трудовых навыков становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

НБЦ-23

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ФГОС ДО

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПАКЕТ 0+

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

КОМПЛЕКСНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Мониторинг трудовой деятельности

Игровые карты с методическим описанием

Карта индивидуального профиля

Сводные таблицы

3-4 года

ПРЕДНАЗНАЧЕНО ВОСПИТАТЕЛЯМ ДОО СПЕЦИАЛИСТАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Автор проекта: Е. А. Козлова, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика дошкольного образования», ФГБОУ ВО «Самарский государственный педагогический университет», Самарская область, Самара, ул. Молодежная, 159, 443010

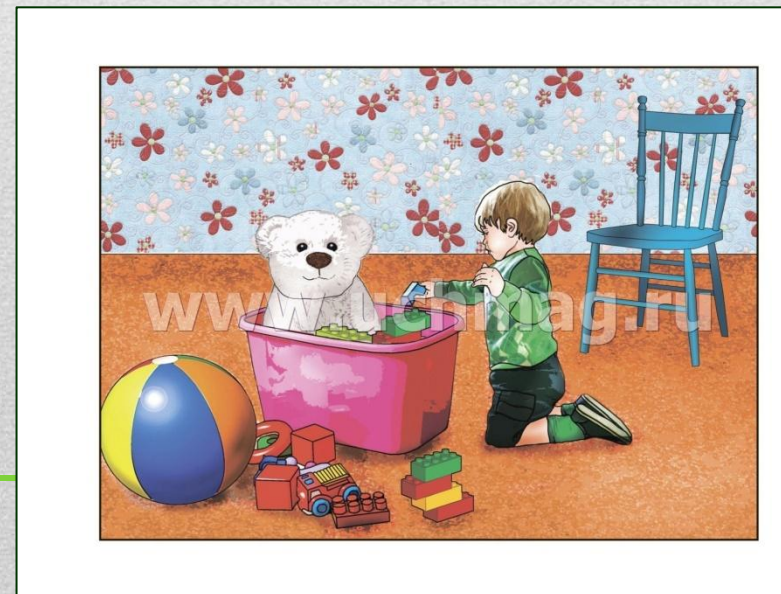
Автор-составитель: О. Б. Байбурова

© Байбурова О. Б., 2018

Иллюстрации: Е. А. Козлова, О. Б. Байбурова

Самара: Издательство «Самарский государственный педагогический университет», 2018. 100 с.

ISBN 978-5-7608-0257-6



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало уч. г. _____

Конец уч. г. _____

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Самостоятельно действует в повседневной жизни. Владеет культурно-гигиеническими навыками (простейшие навыки поведения во время еды), элементарными навыками поведения за столом (умения правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом)	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Следит за своим внешним видом (правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком)	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Ставит предметно-практические и игровые цели и достигает их, определяет некоторые средства и создает отдельные условия для их достижения, достигает результата, проявляя действенную самостоятельность; отражает в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называет выполняемые действия и их последовательность	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Проявляет желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Уровень	Описание
Высокий	
Средний/Высокий	
Средний	
Низкий/Средний	
Низкий	
Низший/низкий	
Низший	

<p>Самостоятельно действует в повседневной жизни. Владеет культурно-гигиеническими навыками (простейшие навыки поведения во время еды), элементарными навыками поведения за столом (умения правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом)</p>
<p>Следит за своим внешним видом (правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком)</p>
<p>Ставит предметно-практические и игровые цели и достигает их, определяет некоторые средства и создает отдельные условия для их достижения, достигает результата, проявляя действенную самостоятельность; отражает в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называет выполняемые действия и их последовательность</p>
<p>Проявляет желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал</p>
<p>Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада</p>
<p>Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды и т. п.). Владеет умениями замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, опрятен</p>
<p>Проявляет интерес к разным видам творчества, увлекается. Стремится выполнять простые творческие задачи, преобразует знакомые способы деятельности</p>
<p>Проявляет устойчивый интерес к труду, бережное отношение к результатам своего и чужого труда; замечает беспорядок, стремится его исправить и получить одобрение, хочет быть полезным другим людям, понимает необходимость простых трудовых действий</p>
<p>Проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке (с помощью взрослого кормит рыб, птиц; поливает растения в группе, на грядках, сажает лук; собирает урожай; расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек)</p>
<p>Проявляет положительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда. Владеет знаниями о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), представлениями о трудовых действиях, результатах труда</p>

ИТОГ:

- Стремление ребенка сделать что - то самостоятельно является важным фактором в становлении его социально-личностных качеств личности.
- При организации следует избегать непосильной для детей работы.
- Не следует привлекать к трудовой деятельности только тех детей, которые уже обладают трудовыми действиями и навыками.
- Вовлекайте в трудовую деятельность детей которые не обладают трудовыми навыками.
- В трудовой деятельности крепнут дружеские связи между детьми, возникает желание помогать друг другу;
- Трудовое воспитание предупреждает развитие таких отрицательных качеств, как хвастовство, лень, эгоизм.
- В труде складываются начальные чувства долга, ответственности, жизненно необходимые навыки и умения (что очень важно для подготовки ребенка к школе).
- Осознание детьми своих обязанностей создает в детях уверенность в своих силах, готовность трудиться.

Воспитание должно:
развить в человеке привычку и
любовь к труду;
дать ему возможность отыскать
для себя труд в жизни.



К. Д. Ушинский

<http://ped-kopilka.ru/>

Изображения:

<https://www.liveinternet.ru/users/rosinka7304/post281723144/>

http://www.deticlub.ru/metodiceskaia_model_trudovogo_vospitania_detei

https://studme.org/1342012025791/psihologiya/trudovaya_deyatelnost_doshkolnom_vozraste

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://fhd.multiurok.ru/2018/12/17/s_5c17f2546e4f3/phpP03wWz_metody-i-priemy-rukovo_dstva-td.pdf

Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998.

Буре Р.С., Загик Л. В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде.- 3-е изд., испр., доп.- М., 1983.

Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.
