

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
**«Нижегородский Губернский колледж»**

# Проектная технология

Выполнили: студентки группы 446А  
Иванова Екатерина  
Макарова Кристина  
Специальность 44.02.02  
«Преподавание в начальных классах»

Нижний  
Новгород

# Проектная технология

Проектная технология представляет собой систему получения знаний, когда ученики вовлечены в процесс планирования и выполнения проектов, т. е. практических заданий, которые постепенно усложняются. Упор делается на самостоятельное выполнение, как индивидуально, так и в группе.



# Основоположник системы

Считается, что эта технология появилась в США в конце XIX века. Её основоположник — американский философ Джон Дьюи, автор концепции прагматической педагогики.



# Основная цель проектного обучения

Цель проектного обучения — научить решать практические задачи, привязать полученные знания к реальной жизни.

Учащиеся приобретают знания из различных источников. В процессе они развивают:

- коммуникативные навыки, способность к работе в группе;
- умение исследовать, т.е. выявлять проблему, ставить задачу, собирать информацию, делать выводы, строить гипотезы и обобщения;
- системное мышление;
- воображение, творческие способности;
- память;
- внимание.



# Принципы технологии

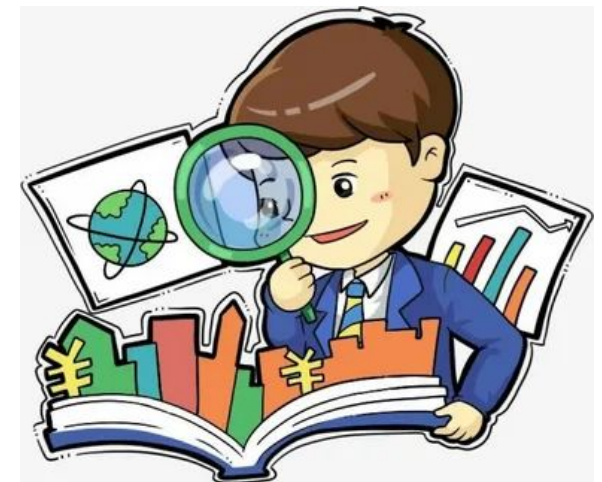
Можно выделить несколько основных принципов.

- Основа процесса — это учащийся и его способности. Главное — активность самого ребенка, без его волевого участия и желания процесс обучения будет невозможен.
- Учебный процесс направлен на развитие творческих способностей
- Комплексный подход
- Универсальность



# Виды проектного обучения

- Исследовательские. Исследование проблемы ведется строго по методике научного изыскания.
- Информационные. Сбор информации по выбранной проблеме и ее последующая обработка с целью презентации широкой аудитории.
- Творческие. Здесь используется авторский подход, без каких-то рамок. В отличие от научного изыскания, которое проводится по правилам, идет максимально творческое осмысление проблемы.
- Социально-ориентированные. Выбирается социально значимая задача, важная для общества. Разработка рекомендаций и правил.



# Этапы проектного обучения

- Подготовка к проекту
- Разработка проекта
- Оформление итогов проекта
- Презентация, демонстрация итогов проделанной работы
- Рефлексия, самоанализ проделанной работы



# Проектная технология

Важным условием для реализации этой технологии является то, что преподаватель должен избегать как лишней опеки и оценок, так и пускания процесса на самотек. Его роль — координатор и консультант. Надо, чтобы на всех этапах работы был организован контроль, не только на итоговом, но и на промежуточных, тогда будет легче понять, что упущено, недоделано.





# Проектная технология в начальной

## школе

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов. Анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.



# Проектная технология в начальной

## школе

Для этого учитель должен:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;
- уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
- направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

**При использовании проектной технологии каждый ученик:**

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

# Проект на тему "Сладкая жизнь"

В процессе исследовательского проекта по начальной школе "Сладкая опасность" учащейся 2 класса начальной школы была поставлена цель выяснить влияние сладостей на организм человека. Для этого ученица проанализировала справочную литературу по теме и установила основные компоненты, входящие в состав сладостей, и уровень их влияния на здоровье.



История происхождения конфет  
Какая польза и какой вред от  
конфет  
Конфеты своими руками

# Проект «Книга своими руками»

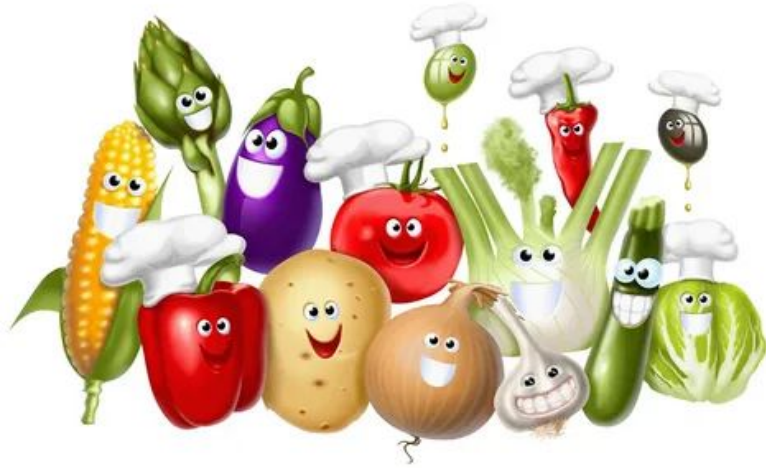
Представленная работа в начальной школе "Книга своими руками" направлена на вовлечение каждого ученика класса в активный познавательный творческий проект при создании "Книжки", воспитание у детей интереса к творческой деятельности и коллективной работе.



1. Что такое книга?
  - 1.1. Виды книг.
  - 1.2. Виды книг для детей.
2. Как создаётся книга?
  - 2.1. Строение книги.
  - 2.2. «Рождение» книги.
3. Создание книги своими руками.

# Проект "Полезьа ВИТАМИНОВ"

При работе над индивидуальным исследовательским проектом по окружающему миру на тему "Полезьа витаминов" учащаяся 3 класса начальной школы узнает, что такое витамины, какова их история появления и кто из ученых их открыл, разбирается в существующей классификации витаминов, грамотно и аккуратно оформляет свой проект.



1. Узнать, что такое витамины, узнать историю их появления;
2. Изучить классификацию витаминов, содержание их в некоторых продуктах питания, узнать, как их сохранить;
3. Узнать, какую роль играют витамины в жизни человека;
4. Оформить работу.

# Проект "Улица, на которой я живу"

Своим исследовательским проектом по окружающему миру на тему "Улица, на которой я живу" учащаяся начальной школы рассчитывает привлечь внимание детей, их родителей, педагогов, и жителей города к истории родного города. Для этого автор работы рассказывает про небольшую скромную улицу на которой живет, погружаясь в историю.



Расположение улицы  
В честь кого или чего?  
История  
Места памяти

# Проект "Улица, на которой я живу"

**Цель:** Сбор и изучение информации об истории названия улиц

**Задачи:**

Изучить историю названия моей улицы

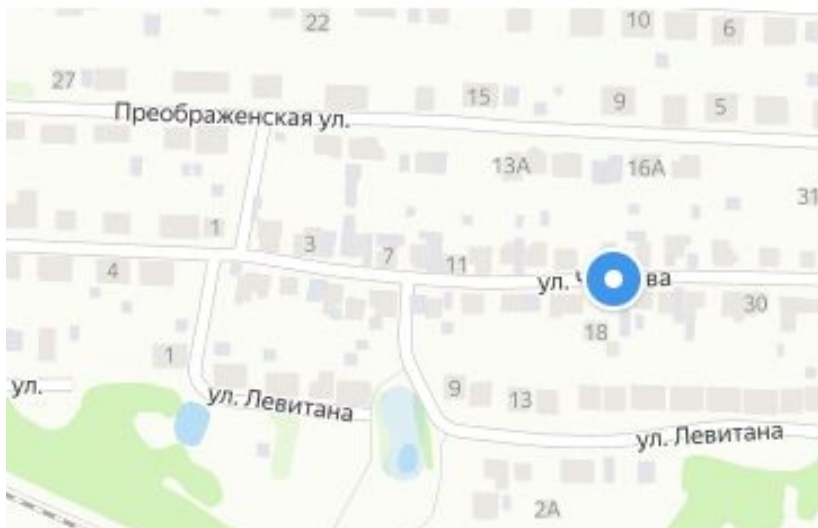
Рассказать о результатах исследования одноклассникам

**Методы исследования:**

1. Анализ литературы и материалов сети интернет.
2. Обработка информации.
3. Опрос жителей.



# Проект "Улица, на которой я живу"



## Улица Чкалова

Мемориальный музей В. П. Чкалова в г. Чкаловске Нижегородской области;  
Город Чкаловск в Нижегородской области;  
Чкаловский проспект в Санкт-Петербурге;  
Площадь Чкалова в Ростове-на-Дону;  
Школа № 116 имени В. П. Чкалова (Нижний Новгород);  
Почтой России в 2004 году выпущена марка «Летчик-испытатель В. П. Чкалов».

Валерий



Советский лётчик-испытатель