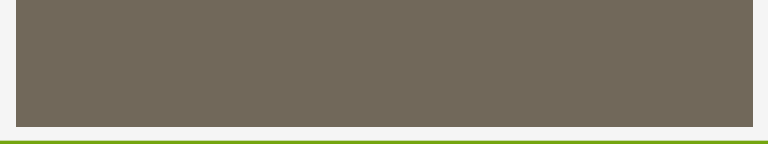


Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте

Ивченко А.А



Развитие предпосылок трудо́вой деятельности в раннем детстве

- В раннем детстве проявляется стремление ребенка жить общей жизнью со взрослым, действовать, как большой. Ребенка привлекают дела взрослых и он настойчиво требует, чтобы ему позволили мыть посуду, стирать платочки, подметать и т.д.
- именно в раннем детстве начинают закладываться основы трудолюбия и уважения к любому труду взрослых.

- Первые трудовые умения малыша формируются благодаря возникновению устойчивого интереса к миру предметов и желания действовать с ними.
- Орудийность является главной характеристикой труда. Поэтому освоение орудийных действий - важнейшая предпосылка становления трудовой деятельности.
- малыша привлекает сам процесс. Как правило, он не выделяет результата своих усилий и поэтому часто не доводит начатое дело до конца.
- Установка на качество результата у него отсутствует. Цель оперирования с орудиями труда скрыта в самих действиях: не подмести пол, а мести его; не вымыть посуду, а мыть ее.

- Во второй половине третьего года жизни в самосознании ребенка наблюдается важное изменение. Начинает складываться новообразование, названное М.И.Лисиной «гордостью за собственные достижения
- Теперь малыш выделяет результат своих действий и стремится получить положительную оценку от взрослого

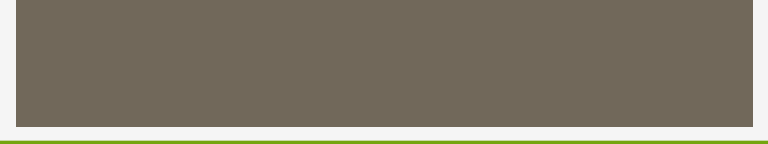
- К концу раннего детства малыш начинает осознавать результативность трудовых действий.
- В освоении орудийных действий большое значение имеет развитие речи. Сначала речь фиксирует трудовое действие и его результат: «Подмел, помыл». А к концу третьего года жизни ребенок с помощью речи начинает предварять свое действие: «Буду подметать. Буду мыть».



□ Таким образом, источник трудовой деятельности ребенка находится в потребности жить со взрослым общей жизнью, выполнять совместную с ним общую деятельность, действовать как взрослый. Предпосылки трудовой деятельности складываются в предметной деятельности малыша и связаны с развитием самосознания, личности. Назовем их:

□ освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков;

□ стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки взрослым.



Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте

- Труд дошкольника тесно связан с игрой. Ребенок осваивает сферу социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых.
- В игре малыш действует в воображаемом плане, она не имеет конкретного результата.
- В труде действия и ситуация их выполнения реальны и приводят к получению осязаемого продукта. В трудовой деятельности ребенок устанавливает более прямую, непосредственную связь с жизнью взрослых, чем в игре.

□ Чем младше дети, тем быстрее их труд превращается в игру.

□ На всем протяжении дошкольного детства связь игры и труда сохраняется.

□ В игровой деятельности происходит подготовка детей к труду. Играя, они постигают смысл труда взрослых, сущность их взаимоотношений.

- По данным исследования, проведенного А.Н.Белоус, старший дошкольник называет от 4 до 15 профессий.
- Старшие дошкольники знают орудия труда, необходимые людям многих профессий, могут описать процесс труда и выделить качества, необходимые людям разных специальностей («капитан должен быть смелым и мужественным»).



- Трудовая деятельность дошкольника развивается в нескольких направлениях.

- Во-первых, происходит усложнение ее компонентов.

- Во-вторых, это усложнение ведет к освоению новых видов и форм труда.

- На протяжении всего дошкольного возраста действенным остается мотив поощрения и порицания.
- Если малыш объясняет смысл труда так: «Чтобы мама не ругала», «Чтобы мама похвалила», значит, взрослый занял неадекватную позицию в трудовом воспитании.
- Для формирования общественных мотивов («Помогаю маме») важно, чтобы ребенок понимал смысл труда взрослых.

- Успешность достижения цели зависит от умения проконтролировать свою деятельность.
- Дети 3-4 лет ошибок в своей работе не замечают, считают ее хорошей, независимо от того, какой результат достигнут. К труду сверстников относятся критически.
- В 5-7 лет стараются правильно оценить свою работу, хотя замечают не все ошибки, а самые грубые. Их интересует качество труда.

- Именно качество результата выражает отношение ребенка к другим людям, проявляемое в труде. Взрослый стремится, чтобы у малыша складывалось бережное отношение к результатам не только своего труда, но и других людей.

- возрастание физических и психических возможностей ребенка приводит к расширению сферы применения трудовых действий и появлению новых видов труда.

Виды труда

труд по самообслуживанию
(причесался, вымыл руки)

бытовой труд(посуда, одежда,
обувь)

хозяйственно-бытовом труде
(атрибуты: фартук, пылесос,
веник, щетка и т.д.)

направленность на
организацию собственной
бытовой деятельности:
(почистил одежду, чтобы
она не портилась)

направленность на
облегчение труда другого
человека(помог маме
постирать белье, чтобы она
меньше устала)

- Труд ребенка в природе направлен на растения и животных - объекты, которые слабее самого дошкольника и благополучие которых в определенной мере от него зависит. Поэтому труд в природе формирует ответственность ребенка за тех, кто беззащитнее его.

- Усложнение проявлений самостоятельности связано с усложнением форм организации трудовой деятельности
- Формы (Д.В. Сергеевой)

1) Совместный труд со взрослым-взрослый не только учит ребенка трудовым умениям, но постоянно контролирует процесс труда

2) поручение - характеризуется тем, что взрослый формулирует цель.

3) Обязанность-Содержание этой формы труда первоначально определяет взрослый. А затем ребенок сам выбирает условия, средства и пути достижения результата

4) труд по собственной инициативе- ребенок не только организует собственный труд, но и замечает, когда необходимо потрудиться.

- В дошкольном возрасте складывается совместный труд со сверстниками. Выбор партнеров для совместного труда осуществляется не только на основе симпатий, но и с учетом наличия у сверстника трудовых навыков и умений, качественного и аккуратного выполнения им трудовых действий

Дошкольный возраст - это период, когда ребенок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых. Поэтому он наиболее благоприятен для приучения детей к труду. Главная задача взрослых - это организовать деятельность так, чтобы ребенок испытывал радость труда, положительно относился к нему.

Особенности в развитии трудовой деятельности дошкольника:

- - складываются общественные мотивы труда;
- - расширяются и усложняются трудовые умения и навыки;
- - формируются целеполагание, планирование и самоконтроль;
- - расширяется самостоятельность ребенка в труде, что позволяет усложнять формы трудовой деятельности;
- - складывается совместный со сверстниками труд;
- - появляется потребность трудиться и привычка к регулярному труду, характеризующие трудолюбие;
- - формируется представление о труде взрослых

