

Организация дистанционного обучения на 1 ступени общего среднего образования

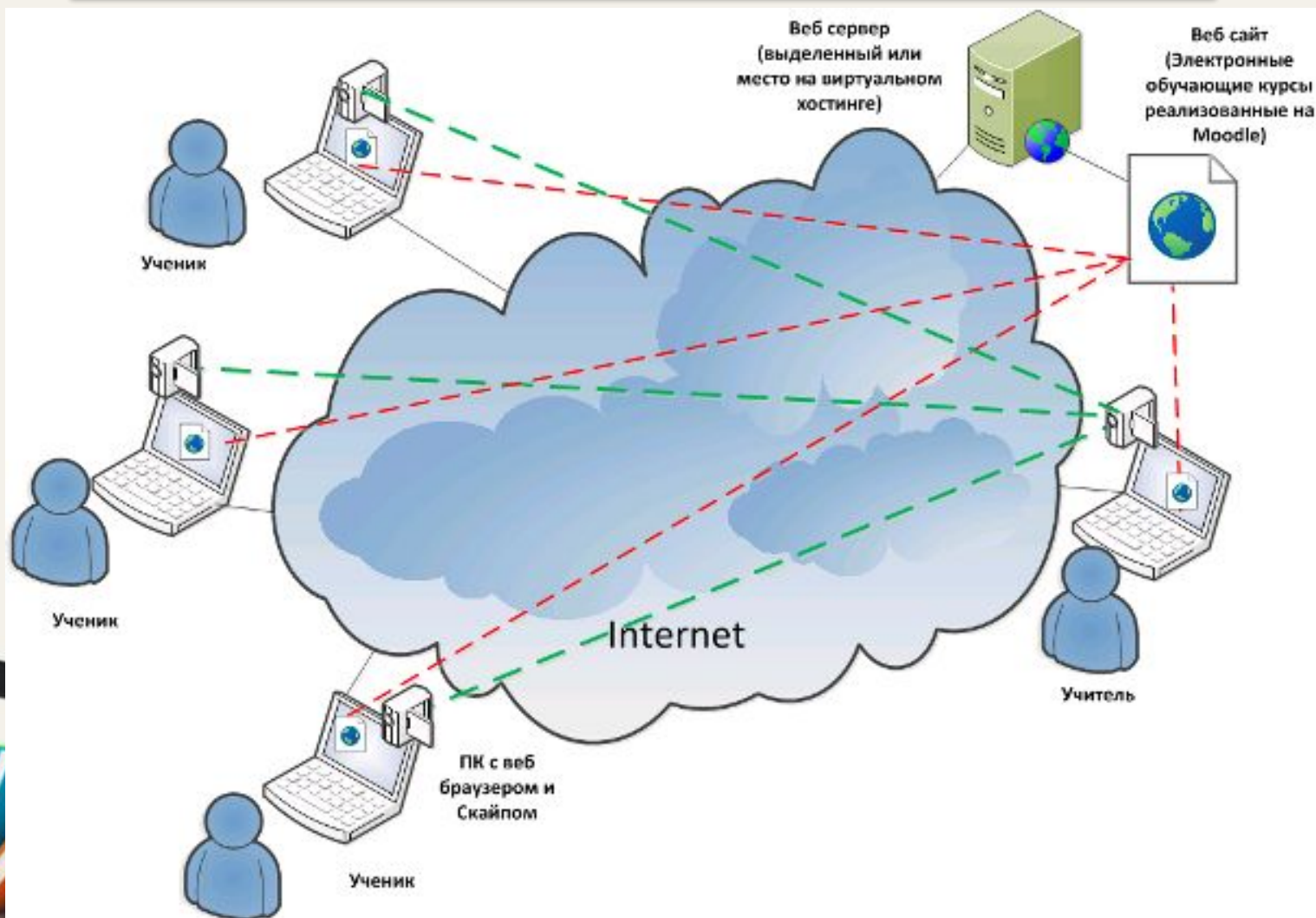


1	
2	
3	
4	

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.



Схема дистанционного обучения



На какой платформе будут проходить занятия?

- * Платформа дистанционного обучения - это взаимосвязанный комплекс компьютерных программ, предназначенный для организации и проведения дистанционного обучения
- * Современные платформы дистанционного обучения часто называют системами управления обучением (LMS - Learning Management System)

*** Платформа
дистанционного обучения**



Как организовать образовательный процесс в дистанционном режиме, чтобы учителю и ученикам было комфортно работать?

Обучение учащихся первых классов целесообразно проводить в первую смену, в первом полугодии уроки продолжительностью 5-7 минут, во втором - по 10 минут.

Обучение учащихся 2-х классов желательно проводить в первую смену, в первом полугодии уроки продолжительностью 10 минут, во втором - 15 минут

Обучение учащихся 3-х классов можно проводить в первую или во вторую смену, в первом полугодии уроки продолжительностью 15 минут, во втором - 20 минут

Обучение учащихся 4-х классов можно проводить в первую или во вторую смену, уроки продолжительностью - 20 минут.



Расписание

- 1 класс
- 1 полугодие
- 09.00 - 09.05 - 1-й урок
- 09.15 - 09.20 - 2-й урок
- 09.30 - 09.35 - 3-й урок
- 09.45 - 09.50 - 4-й урок
- 2 полугодие
- 09.00 - 09.10 - 1-й урок
- 09.20 - 09.30 - 2-й урок
- 09.40 - 09.50 - 3-й урок
- 10.00 - 10.10 - 4-й урок

- 2 класс
- 1 полугодие
- 09.00 - 09.10 - 1-й урок
- 09.20 - 09.30 - 2-й урок
- 09.40 - 09.50 - 3-й урок
- 10.00 - 10.10 - 4-й урок
- 2 полугодие
- 09.00 - 09.15 - 1-й урок
- 09.25 - 09.40 - 2-й урок
- 09.50 - 10.05 - 3-й урок
- 10.15 - 10.30 - 4-й урок



Расписание

- **3 класс**
- **1 полугодие**
- **Первая смена**
- **09.00 - 09.15 - 1-й урок**
- **09.25 - 09.40 - 2-й урок**
- **09.50 - 10.05 - 3-й урок**
- **10.15 - 10.30 - 4-й урок**
- **Вторая смена**
- **14.00 - 14.15 - 1-й урок**
- **14.25 - 14.40 - 2-й урок**
- **14.50 - 15.05 - 3-й урок**
- **15.15 - 15.30 - 4-й урок**

- **3 класс**
- **2 полугодие**
- **Первая смена**
- **09.00 - 09.20 - 1-й урок**
- **09.30 - 09.50 - 2-й урок**
- **10.00 - 10.20 - 3-й урок**
- **10.30 - 10.50 - 4-й урок**
- **Вторая смена**
- **14.00 - 14.20 - 1-й урок**
- **14.30 - 14.50 - 2-й урок**
- **15.00 - 15.20 - 3-й урок**
- **15.30 - 15.50 - 4-й урок**



Расписание

- **4 класс**

- **Первая смена**
- **09.00 - 09.20 - 1-й урок**
- **09.30 - 09.50 - 2-й урок**
- **10.00 - 10.20 - 3-й урок**
- **10.30 - 10.50 - 4-й урок**

- **4 класс**

- **Вторая смена**
- **14.00 - 14.20 - 1-й урок**
- **14.30 - 14.50 - 2-й урок**
- **15.00 - 15.20 - 3-й урок**
- **15.30 - 15.50 - 4-й урок**



- **План работы:**
- - дата и время проведения онлайн-уроков;
- - время перерыва (отдыха для учащихся);
- - время проведения консультаций для учащихся;
- - время проведения консультаций для родителей;
- - время для самостоятельной работы выполнения заданий;
- - время и выбранная платформа для организации обратной связи.



Какие материалы для организации дистанционного обучения с младшими школьниками необходимо подготовить учителю?

Зная способности и возможности учащихся своего класса, учитель должен задуматься над тем, как организовать самостоятельную работу для учащихся с разным уровнем мотивации.

Каждому учащемуся необходимо время на адаптацию к дистанционному обучению. Ученикам с низким уровнем мотивации, которые испытывали большие затруднения при изучении нового материала и без помощи учителя не могли справиться с заданиями, очень трудно будет начать работу в дистанционном режиме.

Для учащихся с высоким уровнем мотивации учителю необходимо будет продумать систему заданий, которая не останавливала бы их в развитии.



«Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения

- Удобство планирования времени;
- Личная заинтересованность в получении образования;
- удобство места обучения;
- разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов;
- широкое использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в доставке учебных материалов

- технические сложности;
- сложность встраивания мотивационных компонентов (которые должны постоянно поддерживать высокий уровень интереса к процессу) обучения в дистанционные формы;
- отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с преподавателем;
- не подходит для развития коммуникабельности;
- при выполнении заданий на отметку многие дети испытывают волнение, а некоторые из них, особенно учащиеся с низким уровнем мотивации, боятся приступать к выполнению этих заданий.



Дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.



1	
2	
3	
4	