

ΟΒΥΧΕΗΛΕΙ ΤΡΕΗΠΡΟΒΚΑ ΟΤΕΡΑΤΟΡΟΒ

Выполнила студентка гр. 13НП1
Гришина А.

ОБУЧЕНИЕ

специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

ТРЕНИРОВКА ОПЕРАТОРОВ

- повторение определенного действия при сохранении содержания решаемых от повторения к повторению задач (обычно в целях поддержания или повышения достаточного уровня обученности);
- упражнение в условиях, максимально приближенных к условиям реальной деятельности.

ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГОВ ОПЕРАТОРОВ

связано с необходимостью поддержания на заданном уровне приобретенных в процессе обучения навыков, умений. Если в процессе трудовой деятельности навыки и умения не будут получать необходимого подкрепления, то они будут постепенно угасать. Для предотвращения этого и необходима Т. о. Важной задачей при организации Т. о. является определение необходимой продолжительности и периодичности тренировок. Для решения этой задачи предварительно должна быть построена модель процесса приобретения и утраты навыков; ее задание осуществляется математическим или графическим способом.

ЗАДАЧИ ТРЕНИРОВОК ОПЕРАТОРОВ

- 1) задавшись допустимым уровнем снижения степени обученности и зная скорость утраты навыков, определяется допустимая продолжительность перерыва между тренировками, т. е. их периодичность;
- 2) если по каким-либо причинам заранее задана или известна периодичность T . о. и известна скорость восстановления навыков, то с помощью модели можно определить необходимую для повторного выхода на стационарный уровень обученности продолжительность T . о. Проведение T . о. осуществляется либо на штатной аппаратуре, либо с помощью специальных технических средств подготовки операторов (тренажеров).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛНОЙ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЯ

В круг этих условий входят:

- о четкое определение цели действия, т.е. выделение всех показателей, которые должны способствовать выполнению поставленной задачи;
- о подробная характеристика объекта действия, выделение его параметров, необходимых для обеспечения возможности решения данной задачи;
- о описание технологических стадий преобразования объекта - их содержание, последовательность, показатели, которым они должны отвечать;
- о выявление необходимых орудий действия, их характеристика и определение их функций;
- о подробная характеристика состава исполнительных операций, которыми реализуется технологический процесс, способ их выполнения и последовательность;
- о выделение способов осуществления контроля за ходом выполнения действия;
- о схематическое представление общего плана выполнения задания.

ДВА ОСНОВНЫХ ПУТИ

- Первый: все необходимые сведения по каждому из перечисленных компонентов ориентировочной основы действия даются в готовом виде как инструкция, с которой оператор должен ознакомиться и которую должен запомнить. Инструкцию дополняют готовыми образцами действия (в виде описаний, схем, показа). Этот метод условно назовем методом "образца".
- Второй путь: деятельность обучаемых строится таким образом, что в виде готовых сведений вводят только некоторые принципиальные положения, известные из прежнего опыта.



Спасибо за внимание!