

# ФГОС

- **Системно -  
деятельностный  
подход -  
методологическая  
основа концепции  
государственного  
стандарта основного  
общего образования**



# Необходимость корректировки содержания образования с учетом требований потребителей образовательных услуг

Участники образовательных отношений – кто ОНИ? (Педагоги; Родители; Учащиеся)

Что будут корректировать?

Содержание обучения: **учебный план** с учетом интересов участников образовательных отношений

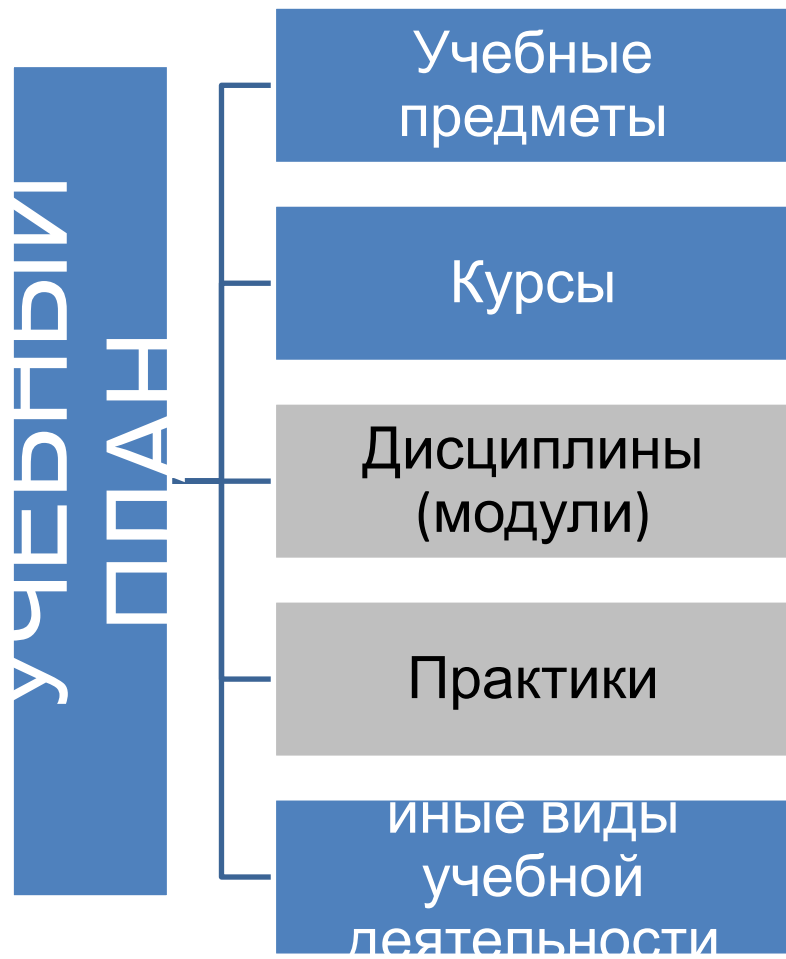


## **Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее на ФГОС?**

- образовательные цели (формирование УУД);
- Учебный план;
- содержание учебных программ (в форме отличной от урочной 15-20% ) и программ внеурочной деятельности (по различным направлениям);
- образовательные технологии (деятельностный подход);
- условия реализации образовательных программ;
- система оценивания







## Индикаторы индивидуализации

- Нелинейное динамическое расписание
- Возможность деление класса на базовый и продвинутый уровень изучения предмета (на подгруппы)
- Количество часов на обязательные учебные предметы –разный (р/язык в 5 классе – 3; 5; 4; 5,5; 6 часов в неделю)
- Динамика проявляется в сокращении сроков на изучение различных учебных курсов (не 1 час в неделю в течение четверти, 3-4 раза в неделю, в следующий месяц или четверть – другой учебный курс)
- Возможность создания самостоятельного образовательного маршрута



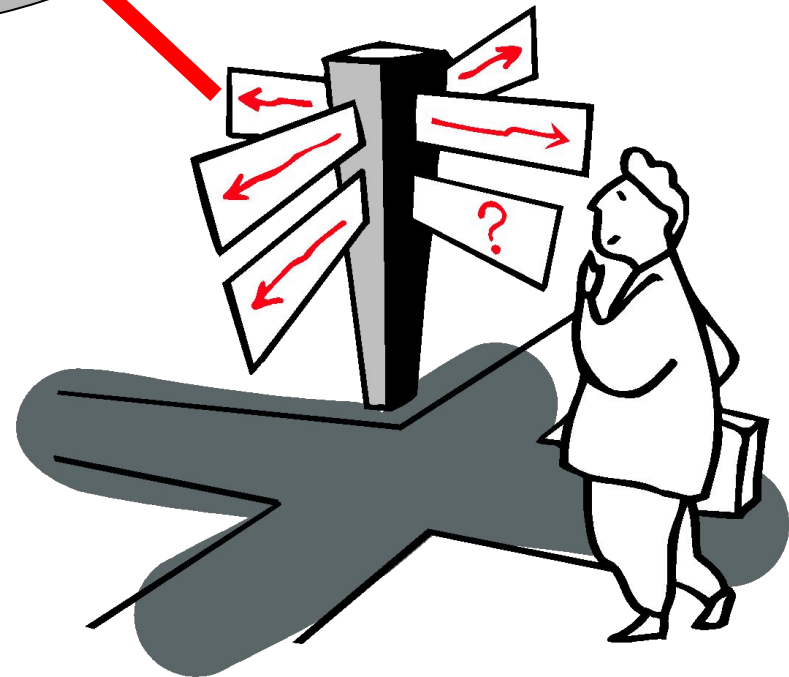
# Процесс обучения - единый процесс воспитания и образования

- Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через **урочную и внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.
- Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение...



~~Меня  
учат~~

Я  
учусь!





С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.



**Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Внедрение системного подхода в учебные действия школьников преобразует его в системно-деятельностный.**





**1. Учебно-познавательные мотивы (т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект»)**



**2. Действие целеполагания («что я должен сделать...»): выбор средств и методов)**



**3. Планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»)**



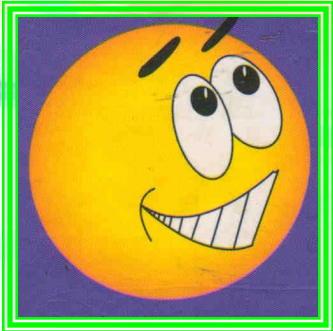
**4. Решение задач**



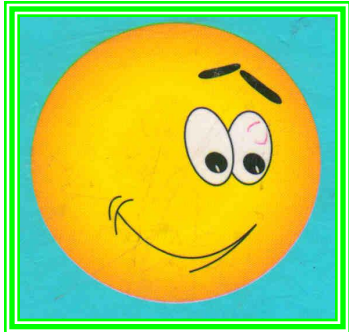
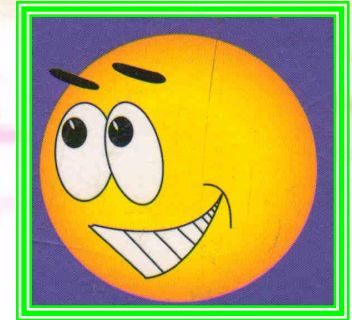
**5. Рефлексивно-оценочные действия («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»)**

**Компоненты системно-деятельностного подхода**

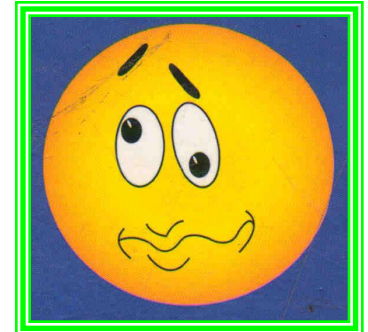




**«Деятельность – личность!»**



**«Какова деятельность,  
такова и личность!»**



**«Вне деятельности нет  
личности!».**



# Основной результат

- развитие личности ребенка на основе универсальных учебных

# Основная педагогическая задача

- создание и организация условий, инициирующих детское действие





**Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;**



**Разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;**



**Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;**



**Признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;**





**учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;**



**разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);**



**обогащении форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;**



# Система дидактических принципов





**Метапредметные  
результаты**

**Личностные  
результаты**

**Предметные  
результаты**

**Образовательные  
результаты**



«Если мы сегодня будем учить детей как вчера,  
мы украдем у них завтра»

Джон Дьюи

