

ФГОС

- **Системно -
деятельностный
подход -
методологическая
основа концепции
государственного
стандарта основного
общего образования**



Необходимость корректировки содержания образования с учетом требований потребителей образовательных услуг

Участники образовательных отношений – кто ОНИ? (Педагоги; Родители; Учащиеся)

Что будут корректировать?

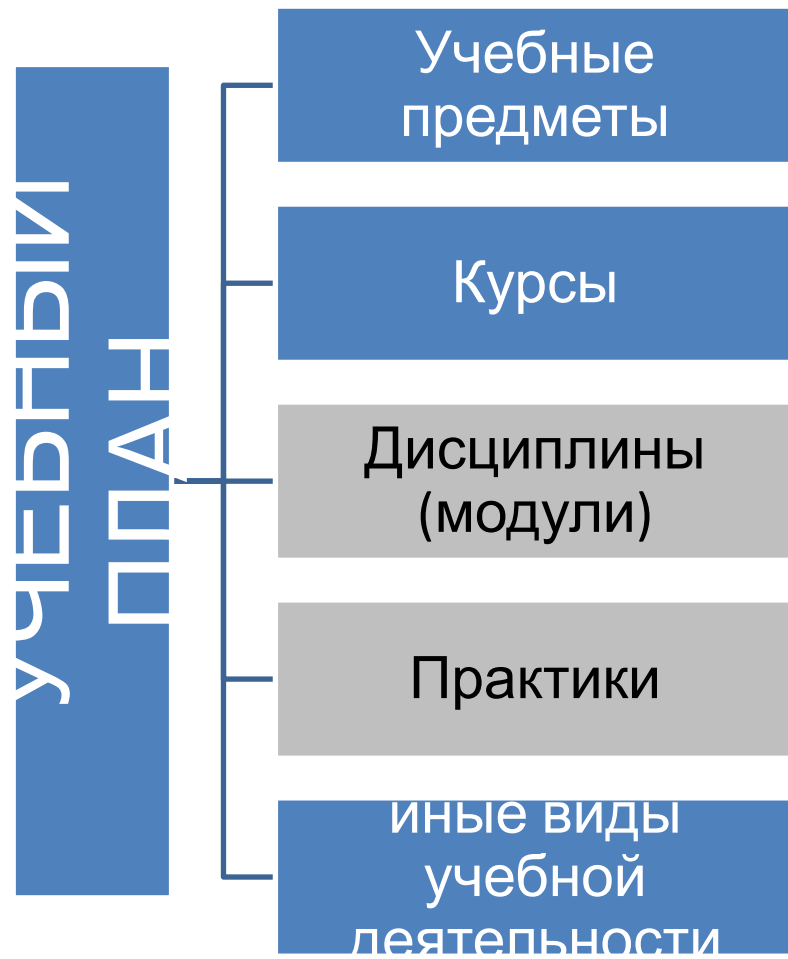
Содержание обучения: **учебный план** с учетом интересов участников образовательных отношений



Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее на ФГОС?

- образовательные цели (формирование УУД);
- Учебный план;
- содержание учебных программ (в форме отличной от урочной 15-20%) и программ внеурочной деятельности (по различным направлениям);
- образовательные технологии (деятельностный подход);
- условия реализации образовательных программ;
- система оценивания





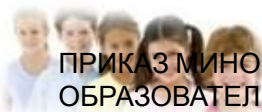
Индикаторы индивидуализации

- Нелинейное динамическое расписание
- Возможность деление класса на базовый и продвинутой уровень изучения предмета (на подгруппы)
- Количество часов на обязательные учебные предметы –разный (р/язык в 5 классе – 3; 5; 4; 5,5; 6 часов в неделю)
- Динамика проявляется в сокращении сроков на изучение различных учебных курсов (не 1 час в неделю в течение четверти, 3-4 раза в неделю, в следующий месяц или четверть – другой учебный курс)
- Возможность создания самостоятельного образовательного маршрута



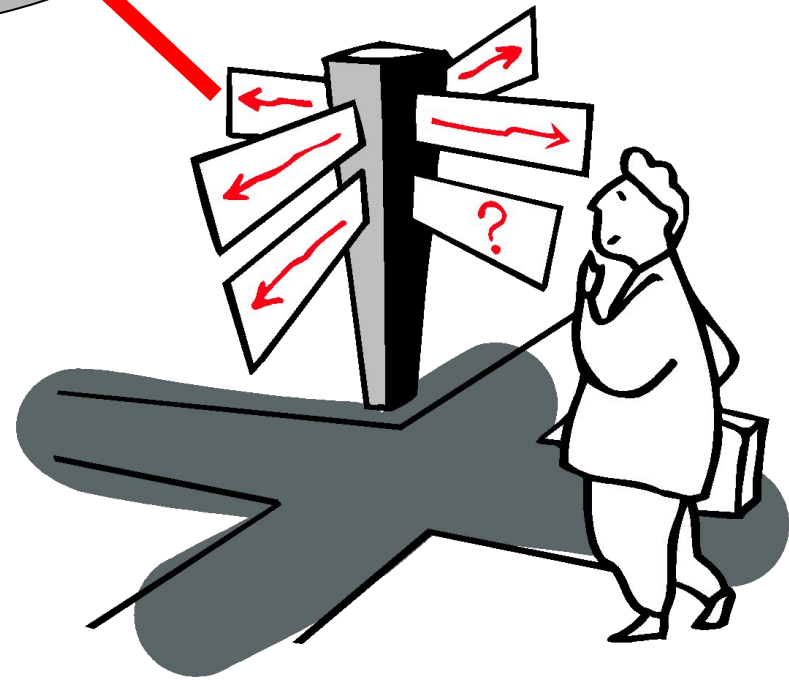
Процесс обучения - единый процесс воспитания и образования

- Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через **урочную и внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.
- Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение...



~~Меня
учат~~

Я
учусь!



С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.



Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Внедрение системного подхода в учебные действия школьников преобразует его в системно-деятельностный.





1. Учебно-познавательные мотивы (т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект»)



2. Действие целеполагания («что я должен сделать...»): выбор средств и методов)



3. Планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»)



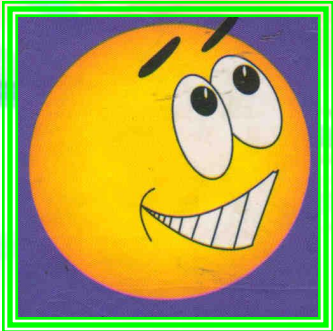
4. Решение задач



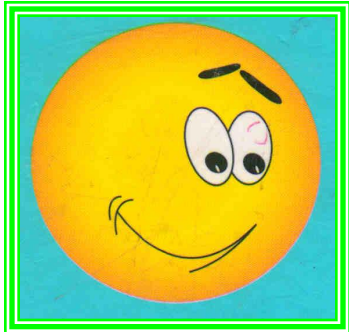
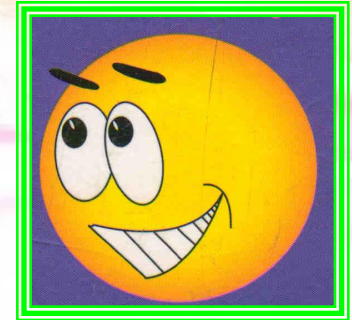
5. Рефлексивно-оценочные действия («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»)

Компоненты системно-деятельностного подхода

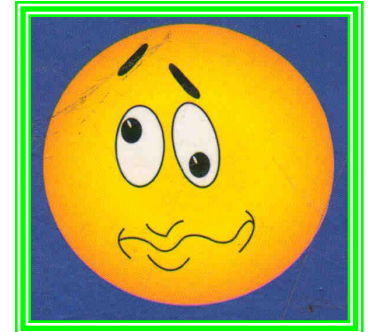




«Деятельность – личность!»



**«Какова деятельность,
такова и личность!»**



**«Вне деятельности нет
личности!».**



Основной результат

- развитие личности ребенка на основе универсальных учебных

Основная педагогическая задача

- создание и организация условий, инициирующих детское действие





Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;



Разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;



Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;



Признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;





учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;



разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);



обогащении форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;



Система дидактических принципов



**Метапредметные
результаты**

**Личностные
результаты**

**Предметные
результаты**

**Образовательные
результаты**



«Если мы сегодня будем учить детей как вчера,
мы украдем у них завтра»

Джон Дьюи

