

Индивидуализация образовательной деятельности в ДОО

Азбукина Елена Юрьевна,

к.пед.н., доцент,

Заведующий кафедрой дошкольного,
начального и инклюзивного образования
ТОИПКРО

***Главный тренд
инновационного
развития образования –
индивидуализация
образовательного
процесса***

ФГОС ДО: основной принцип

- «.....построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.....»

Субъект

Носитель активности, осуществляющий изменения в других людях и в себе самом как другом.

Субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании.

Индивидуализация = индивидуальный подход?

1. Часть ученых не видят разницы между этими понятиями (Тубельский А.Н., Эльконин Д.Б.);
2. Другие связывают одно с другим:
И.п. – принцип О и В;
Индивидуализация – организация процесса О с учетом осуществления этого принципа;
3. Третьи разделяют эти понятия (Т.М. Ковалева) – принципы суть разных технологий обучения.

Технологии индивидуализации обучения:

Унт Инге Эриховна – в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа обучающегося в школе и дома.

Границкая Антонина Сергеевна – в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы, при которой педагог 60-80% времени может выделять для индивидуальной работы с учениками.

Шадриков Владимир Дмитриевич – развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен.

Индивидуализация

Основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношения, навыки, личностные особенности.



Верно или неверно?

Ребенок - «пустая корзина»,
воспитатель «наполняет»
информацией!?

Индивидуализация

Ребенок и педагог совместно закладывают основы личности, в том числе ключевых компетентностей, природосообразных дошкольному детству (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей)

Индивидуализация

- Основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулирования стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания.
- Внимание педагога направлено на обеспечение активного участия ребенка в процессе.

Индивидуализация

- Все дети обладают индивидуальными особенностями, которые педагогу необходимо выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса образования (воспитание, обучение, развитие).

Индивидуализация

- Внимательно наблюдая за детьми, выявляя их интересы и сильные стороны, взрослые помогают детям решать их проблемы такими способами, которые бы соответствовали индивидуальному стилю учения.

«Встреча»

- Задаваемого обучением общественно-исторического опыта (социализация) и субъектного опыта ребенка (индивидуализация).
- Взаимодействие двух видов опыта необходимо выстраивать по пути их постоянного согласования, использования всего того, что накоплено ребенком в его собственной жизнедеятельности.

Позитивно реагируя на индивидуальные особенности детей

- Педагог демонстрирует – важно и правильно принять другого, конструктивно отреагировать на различия!
- «Быть как все», «не проявлять характер», «не требовать лишнего»

.....

Принцип индивидуализации

- означает, что за обучающимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы.

Уровни индивидуализации

- Групповая индивидуализация;
- Индивидуализация подгруппы внутри группы детей одного возраста;
- Индивидуализация на персональном уровне.

Реализация принципа индивидуализации

- На технологическом уровне воплощается в разных технологиях: проектной деятельности, педагогических мастерских, развития критического мышления, тьюторского сопровождения, тренинга, целеполагания, когнитивно-визуальной технологии, дидактического цикла и др.

Индивидуализация

- Процесс создания и осознания Индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты деятельности.

Индивидуальный подход

- Организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития

(Свирская Л.В.)

Принцип индивидуализации деятельности ребенка

- Предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними;
- Обеспечение права каждого ребенка на любимые занятия;
- Стимулирование ребенка к планированию собственных действий;

Принцип индивидуализации деятельности ребенка

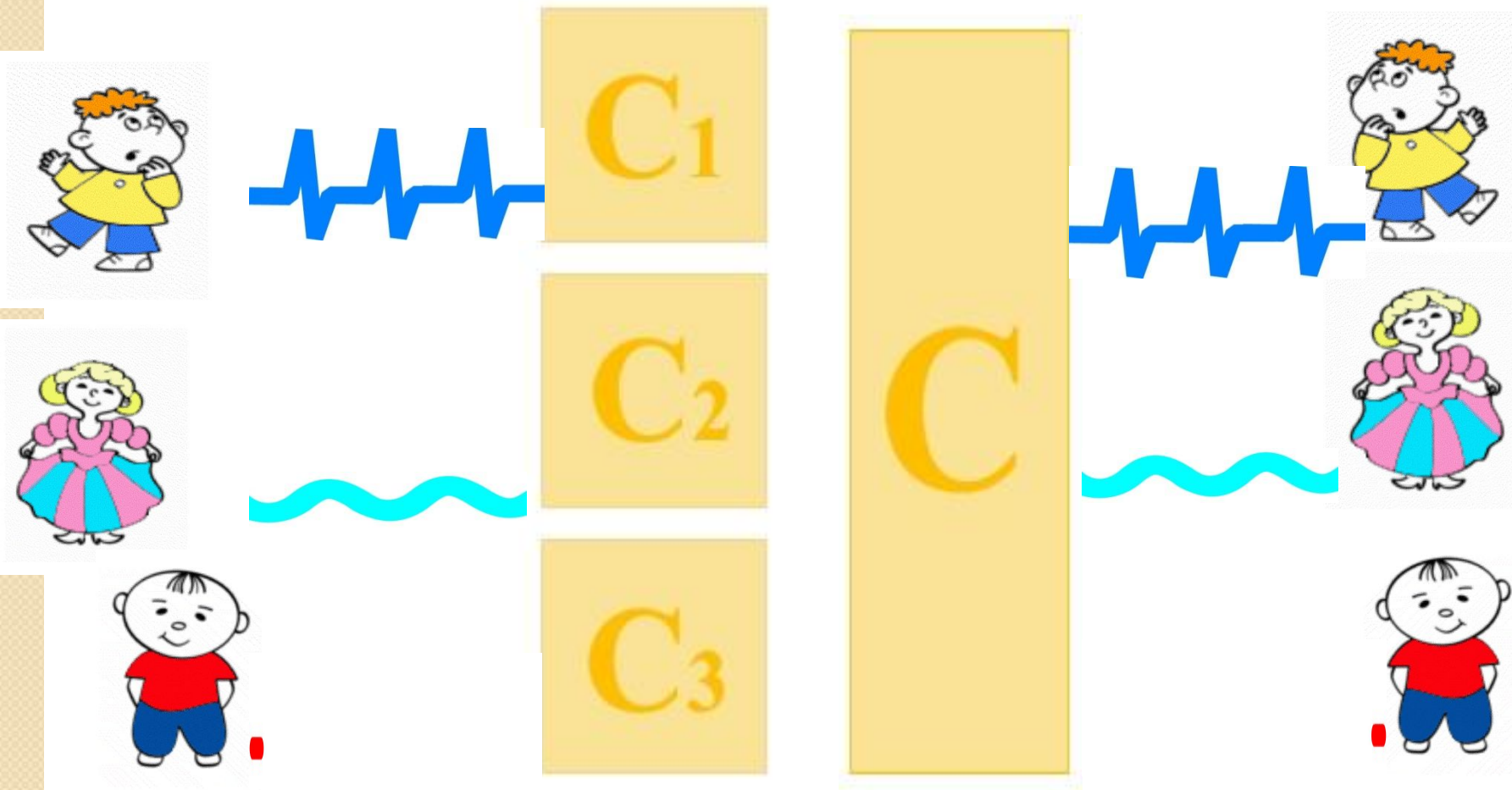
- Необходимость распознавания индивидуальных особенностей детей;
- Возрастная и полоролевая адресованность оборудования и материалов;
- Создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- Организация «зон приватности»;

Принцип индивидуализации деятельности ребенка

- Создание условий для возникновения ситуации, когда ребенок может сравнить свой опыт, свои высказывания, свои действия с действиями и опытом других;
- Обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью ребенка.

Индивидуализация

Индивидуальный подход



П. П. Блонский

«Пустая голова не
рассуждает. Чем больше
опыта, тем больше
способна она
рассуждать»

Благодарю за внимание

8(3822) 90-20-55

doshtomsk@mail.ru