

ИСТОРИЯ И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ



**СУМИНА
ТАТЬЯНА
ГРИГОРЬЕВНА,
канд. пед.
наук,
доцент**



ЛЕКЦИЯ 2

**ИСТОРИЯ И ЭТАПЫ
СТАНОВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ**





**ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИИ – ЭТО ЦЕЛОСТНЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ИСТОРИЧЕСКИЙ И ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРОЦЕСС, В КОТОРОМ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ
НЕСКОЛЬКО ПЕРИОДОВ.**

Первый период (VI – первая половина XIX вв.) –
возникновение различных форм профессионального
обучения на ранних этапах российской цивилизации.

**Начало теоретического осмысления
профессионального образования.**





Появление профессионального образования в современном его понимании – это заслуга Петра I.

Петр I предпринял шаги по подготовке необходимых государству специалистов путём СОЗДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ РАЗЛИЧНОГО ТИПА.

В 1701 году Петром I была утверждена в Москве “ШКОЛА МАТЕМАТИЧЕСКИХ И НАВИГАЦКИХ НАУК”, навигаторские классы которой в 1715 году были переведены в Петербург и на их основе создана Морская Академия.



- ❑ В 1712 году были созданы **ИНЖЕНЕРНАЯ И АРТИЛЛЕРИЙСКАЯ ШКОЛЫ**.
- ❑ Экономика и политика этого времени требовали квалифицированных специалистов в разных областях: медицине, артиллерии, иностранных языках, кораблестроении, инженерии, горной промышленности.
- ❑ В этот же период открывается **ХИРУРГИЧЕСКАЯ ШКОЛА**
- ❑ На Урале были открыты **ГОРНОЗАВОДСКИЕ ШКОЛЫ**.
Инициатором открытия нескольких горнозаводских школ был Василий Никитич Татищев (1686 - 1750). Он излагает свои взгляды на обучение и воспитание в ряде сочинений и, прежде всего в «Разговоре двух приятелей о пользе наук и училищ»



Второй период (вторая половина **XIX** в. – **1917**) –

- ❑ развитие профессионального образования и профессионально-педагогической мысли В ЭПОХУ ИНДУСТРИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ РОССИИ;
- ❑ формирование СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ и
- ❑ развитие ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ в области профессионального образования.



С увеличением доли предметов профессионально-образовательного цикла специальная ремесленная школа приблизительно с 1920 г. была названа *профессиональной школой*.

Данный тип школы получал все большее распространение, что привело к необходимости ввести специальную подготовку учителей для рабочей школы.

В процессе специальной подготовки учителей профессиональных школ вошли в употребление понятия *«профессиональная педагогика»* и



Третий период (1917 – 1940) –

- преобразование и развитие системы профессионального образования в постреволюционные десятилетия, СВЯЗАННЫЕ с новыми политическими реалиями и в первую очередь с ВОССТАНОВЛЕНИЕМ И МАССОВОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЕЙ
- начальный этап ИНСТИТУЦИОНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.



ЧЕТВЕРТЫЙ ПЕРИОД (1940 – 1958) –

- **создание и функционирование СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ как системы профессионального образования, отразившей потребности жестко централизованной плановой военной и послевоенной экономики и форсированной индустриализации СССР;**

- **активизация разработки методики производственного обучения и становления**



Пятый период **(1959 – 1990)** –

- ❑ развитие профессионального образования в РСФСР в условиях **ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПЕРЕВООРУЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА** в 1959 – 80-х гг.;
- ❑ преобразование **СИСТЕМЫ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ;**
- ❑ осуществление среднего профессионального образования и переход к всеобщему профессиональному образованию;



Шестой период **(1991 – 2000)** –
развитие профессионального образования в
Российской Федерации:

- ❑ в условиях **ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА** и
перехода к **РЫНОЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ В
ЭКОНОМИКЕ,**
- ❑ в условиях **КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ** в
производстве и обществе, в условиях
**ВНЕДРЕНИЯ В ПРОИЗВОДСТВО ВЫСОКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ;**
- ❑ в период **ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И**



ИСТОЧНИКИ

- ❑ Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: учебник для вузов. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
- ❑ Бордовская Н. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 304 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>.
- ❑ Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под. ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
- ❑ Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина – Москва: Издательский центр "Академия"
Т. Г. СУМИНА



ИСТОЧНИКИ

- Подласый И.П. Педагогика. В 3-х ч. Ч 1. Общие основы педагогики. – М.: Владос, 2007. – 527 с.
- Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2010. – 904 с.
- Столяренко В. Е. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМЦ «Классический учебник»] / В.Е. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.
- Сумина Т. Г. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Т.Г. Сумина, И. В. Рублева; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд. Рос. акад. образования. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2008. – 126 с.

