

**ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ
МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА Д.
Г. ЛЕВИТЕСА -- «ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ:
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»)**

Таначёва Есения и Губина Виолетта

Дмитрий
Григорьевич Левитес

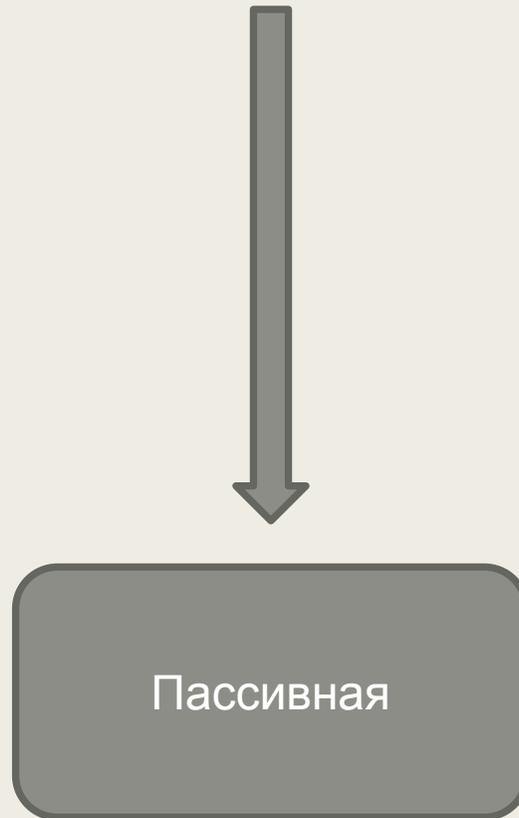


Кима Яковлевна
Вазина



- **Технология коллективной мыследеятельности** -- непрерывный процесс управления развитием потребностей, способностей у обучаемых.
- Технология состоит из системы проблемных ситуаций, которая обеспечивается системой модулей. Именно модули позволяют дозировать технологический процесс и делать его непрерывным.

Модели обучения



- **Главной целью** педагога является обучение учащегося деятельности.
- Педагог организует взаимодействие обучаемых в познавательном процессе, сознательно создавая при этом такую социальную инфраструктуру, которая вызывает у них необходимость действовать по нормам общественных отношений
- Равноправное, демократическое взаимодействие в познании стимулирует у каждого желание проявить инициативу, творчество.





- **Основная идея** - состоит в том, что обучение ведется в активном взаимодействии обучаемых с педагогом и между собой с того уровня (развитие потребностей -- способностей), на котором находятся обучаемые.
- **Технология коллективной мыследеятельности** состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта.

Структура проблемной ситуации

- **Первый такт**-- ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения.

Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Начальная точка выращивания внутренних целей.

- **Второй такт**-- работа по творческим микрогруппам.

Функция: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме.

- **Третий такт**--окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций.

Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом.

- **Четвёртый такт**-- определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.

Рефлексия

- Системообразующим моментом технологии КМД является **рефлексия** - это самоанализ деятельности и её результатов
- Рефлексия позволяет осознать метод, который привёл к этой активной познавательной деятельности.



Видеоматериалы



Вывод

С помощью технологии коллективной мыследеятельности можно организовать деятельность учеников таким образом, чтобы каждый смог поучаствовать в процессе, и помимо полученных знаний получить так же опыт взаимодействия в обществе, и примерить на себя различные роли от лидера-руководителя до оппозиционера.