

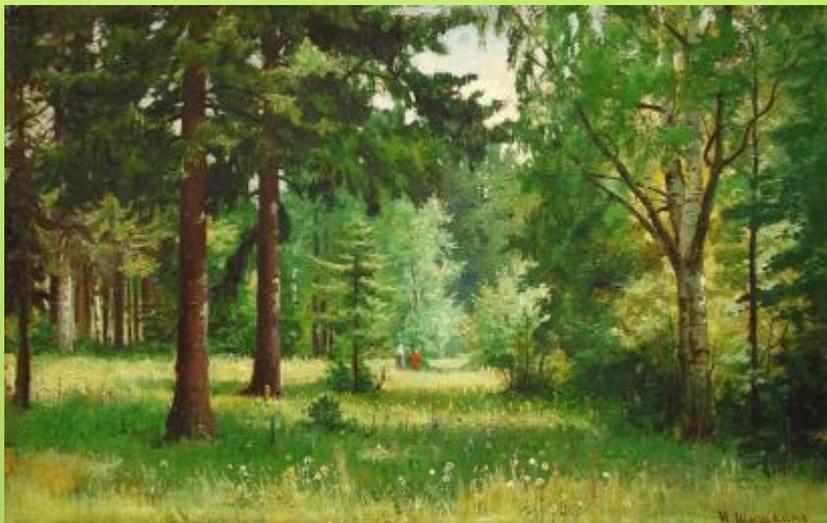
**Презентация  
по русскому  
языку  
по теме  
«Для чего нужен  
план?»**

**5 класс**

Презентацию подготовила  
учитель русского языка и  
литературы МОУ «ВСОШ»  
Степанова О. А.



*Начинается урок,  
Он пойдет ребятам впрок.  
Много предстоит  
узнать.  
Постарайтесь все понять*



Богатырь стоит богат,  
Угощает всех ребят:  
Ваню – земляникой,  
Таню – костяникой,  
Машеньку – орешком,  
Петю – сыроежкой,  
Катеньку – малинкой,  
Ваню – хворостинкой!

Стоит Антошка  
На одной ножке.  
Землю пробуравил,  
Корешок оставил,  
Сам на свет явился,  
Шапочкой прикрылся.

– Любите ли вы бывать в лесу?

– Кому из вас приходилось собирать грибы?

– Знаете ли вы, что по мнению лингвистов, слово *гриб* происходит от древнеславянского *гърыбъ*, то есть «горб», поэтому грибами называли только тех представителей этого рода, которые имели шляпку в виде горба – белые, подосиновики, подберезовики.





– Края шляпок груздей, рыжиков похожи на губы, поэтому их называли «губы».

– Какими вы представляете боровик, подосиновик, масленок, сыроежку, опенок?

– Почему эти грибы получили такие названия?



– Понаблюдаем, как они описаны в сказке современного детского писателя Эдуарда Юрьевича Шима «Храбрый опенок».

– О чем рассказал писатель?

– В чем он нас убедил?



# Словарная работа.

Кафтан (тюрк.-перс.) – верхняя мужская и женская двубортная одежда с глубоким запахом. В допетровской Руси кафтан был распространенной одеждой различных слоев населения. Шился с удлиненными рукавами: у богатых – из бархата, парчи, лучшего сукна, на дорогих мехах, с драгоценными пуговицами и украшениями; у малоимущих – из простых тканей и дешевого меха с медными и оловянными пуговицами.

Кармуз – головной убор с козырьком, неформенная фуражка.



- Почему автор использует такие сравнения в своем тексте?
- Какие еще элементы одежды упоминает автор? С какой целью?



- Обратимся к упр. 56.
- Чем различаются представленные здесь незаконченные планы?

*Составление плана сказки:*

**1-й вариант – план, конкретизирующий тему текста.**

**2-й вариант – план, конкретизирующий основную мысль текста.**

## *Проверка работы.*

- По какому из планов пересказать текст легче? Почему?
- Какой вывод из этого следует?

*При составлении плана надо учитывать не только тему текста, но и его основную мысль, надо стремиться к тому, чтобы основная мысль текста нашла отражение в формулировках пунктов плана.*



# Продолжение сказки



– На страницах каких учебников вы уже встречали планы?

– Один школьник сказал: « Планы есть в каждом учебнике, по любому предмету» Прав ли он? *(Да, так как оглавление в учебнике – это его план.)*

– Как планы помогали вам в работе? Что значит «работать над планом»?

– Прочитаем, как ответила на этот вопрос Мария Александровна Рыбникова *(упр. 55)*



- Что нового узнали на уроке?
- Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?
- Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?
- Дайте оценку нашей работе.