

Педагогика физической культуры

Исполнитель:
студент 1-го курса ЗФО
Шайхуллин Роман
Ревхатович

Преподаватель
Минникаева Наталья
викторовна

Самовоспитание в спорте

An illustration showing a male coach on the left, wearing a blue uniform and holding a clipboard. He is looking towards a group of five young athletes on the right. The athletes are also wearing blue uniforms and are running on a red track. The background is white with a large red shape behind the athletes.

- Прежде всего, юному спортсмену необходимо овладеть методами познания самого себя:
- Интеллектуального
- Эмоционального
- Физического
- Контроль за весом спортсмена
- Самооценка желания тренироваться
- Участвовать в соревнованиях



Юные спортсмены независимо от вида спорта и

интересов активно расширяют свои знания, расширяют кругозор,

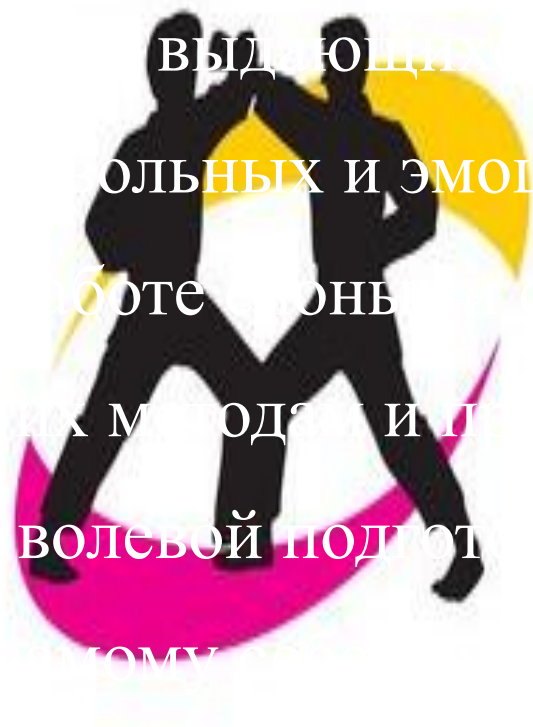
обогащают свою память необходимыми

сведениями. Поэтому своему сверстнику так

называемое умственное или интеллектуальное

самообразование

Немаловажное значение для самовоспитания юных спортсменов имеет методика волевой и эмоциональной подготовки.



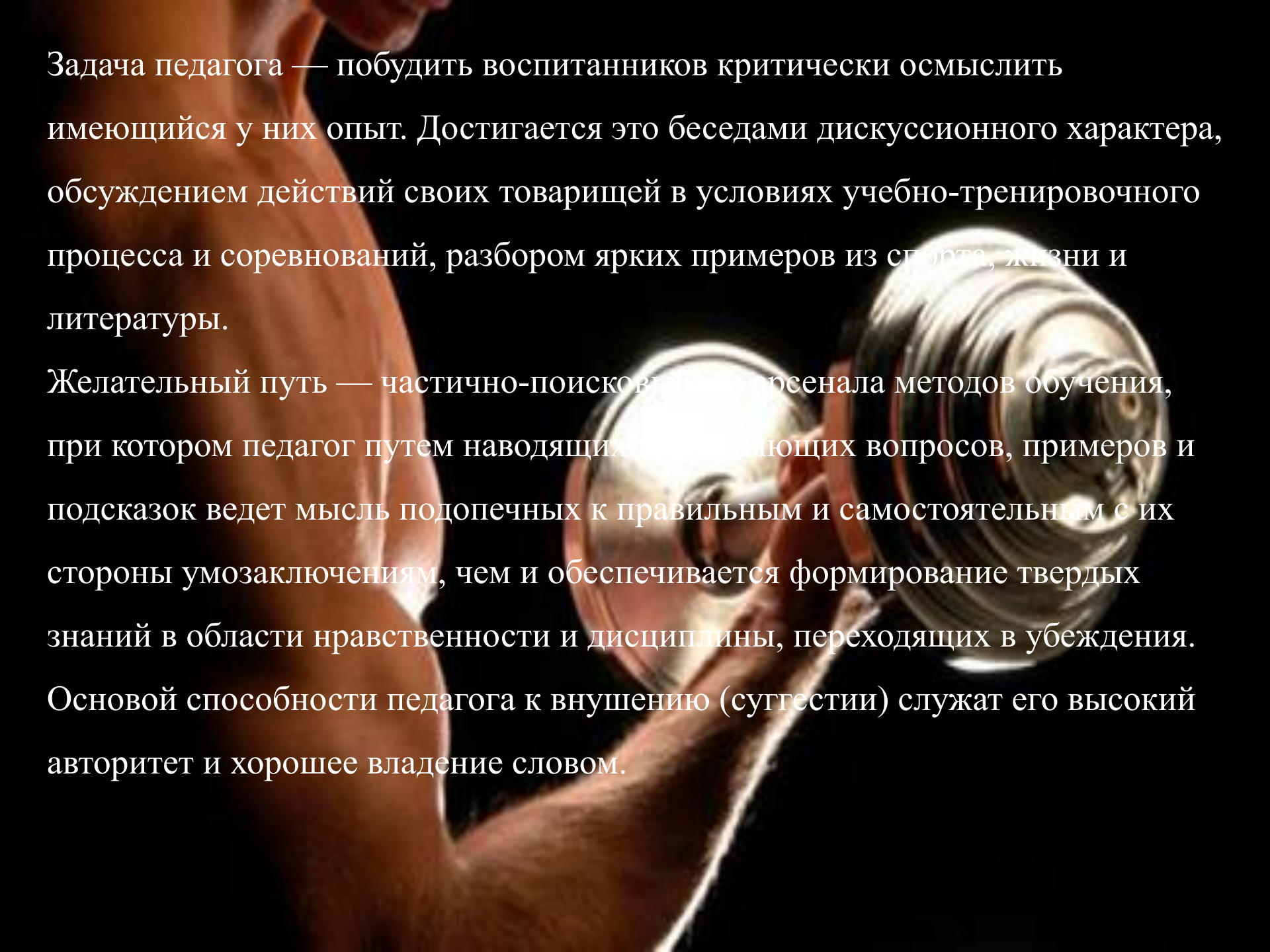
Воспитательный потенциал спорта

- История спорта изобилует случаями самых высоконравственных действий и поступков крупнейших спортсменов мира, которые становятся для детей и молодежи образцом и примером для подражания.



Реализация этого принципа может осуществляться по двум направлениям:

- **Формирование знаний и убеждений нравственного характера путем использования соответствующих методов. Для сообщения необходимых знаний из области спортивной этики и норм поведения в различных видах спорта применяют рассказ о сложных ситуациях, возникающих во взаимоотношениях спортсменов с судьями и зрителями на занятиях и в процессе соревновательной борьбы.**



Задача педагога — побудить воспитанников критически осмыслить имеющийся у них опыт. Достигается это беседами дискуссионного характера, обсуждением действий своих товарищей в условиях учебно-тренировочного процесса и соревнований, разбором ярких примеров из спорта, жизни и литературы.

Желательный путь — частично-поисковый арсенал методов обучения, при котором педагог путем наводящих и направляющих вопросов, примеров и подсказок ведет мысль подопечных к правильным и самостоятельным с их стороны умозаключениям, чем и обеспечивается формирование твердых знаний в области нравственности и дисциплины, переходящих в убеждения. Основой способности педагога к внушению (суггестии) служат его высокий авторитет и хорошее владение словом.