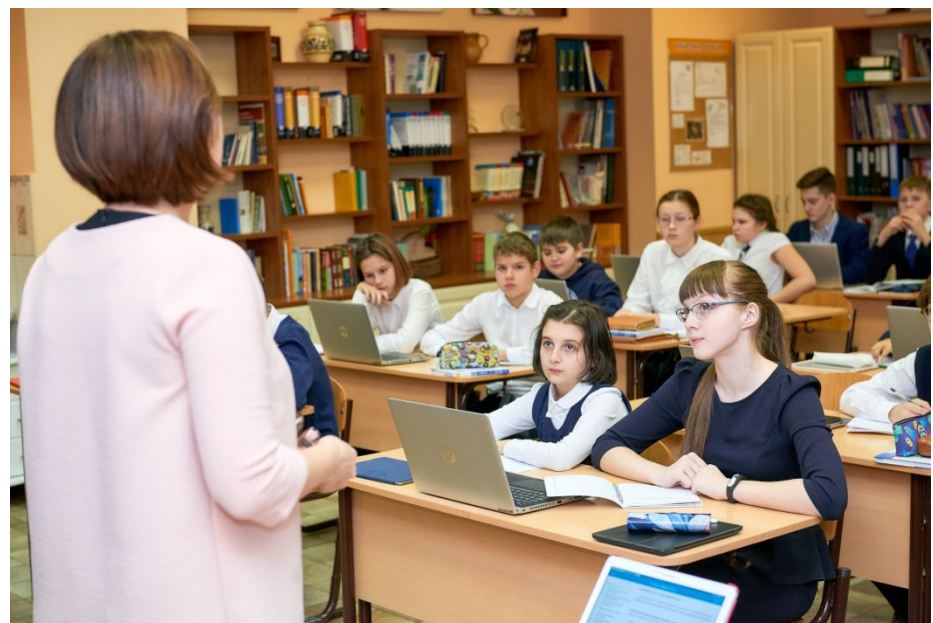


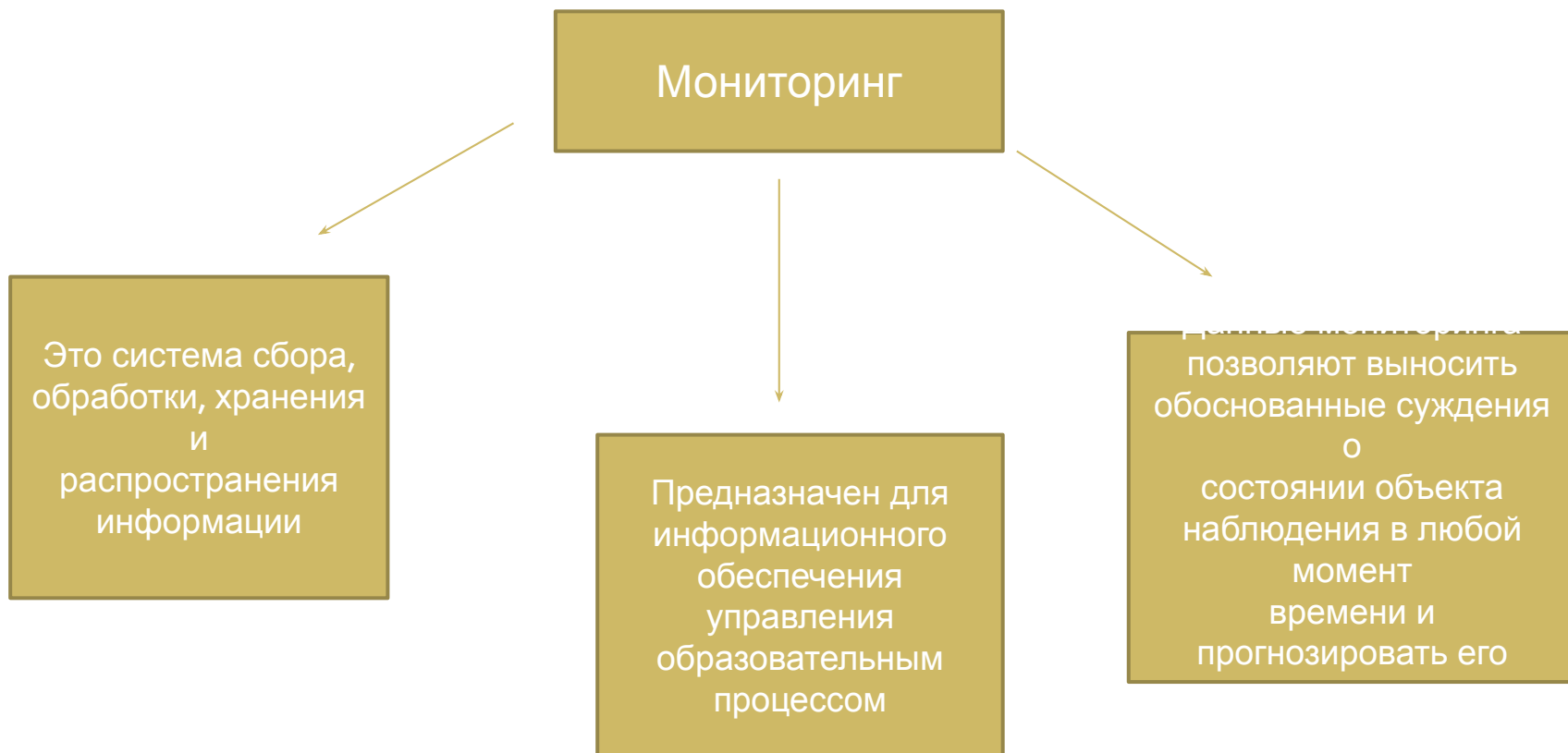
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Выполнили: Н.В.Бреусова, А.С.Плаксунова
Гр.ИП-ИОБ-41

Мониторинг в образовании — это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития и результативности.



Следует выделить три основных аспекта.



ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ:

**образовательные
результаты**

Критерии:

обучаемость

обученность

творческие успехи

Мониторинг образовательных
результатов учащихся ... классов

Мониторинг уровня обученности
учащихся

Мониторинг обучаемости
учащихся

Мониторинга творческих успехов
учащихся

**условия достижения
образовательных
результатов**

Критерии:

наличие ресурсов :
методических;
валеологических;
ресурсов получения дополнительного
образования;
ресурсов образовательной среды.

Мониторинг методических ресурсов

Мониторинг ресурсов получения
дополнительного образования

Мониторинг ресурсов
образовательной среды

Динамика уровня творческого потенциала
педагогов

**цена достижения
образовательных
результатов**

Критерии:

нагрузка учащихся;

нагрузка учителей;

состояние здоровья
учащихся

состояние здоровья
учителей.

Мониторинг нагрузки учителей.

Мониторинг нагрузки учащихся.

Мониторинг состояния здоровья
учащихся и учителей.

Функции мониторинга

- Ведущими функциями мониторинга в образовании являются:
- информационная,
- диагностическая,
- сравнительная
- прогностическая.

Основная сфера практического применения мониторинга

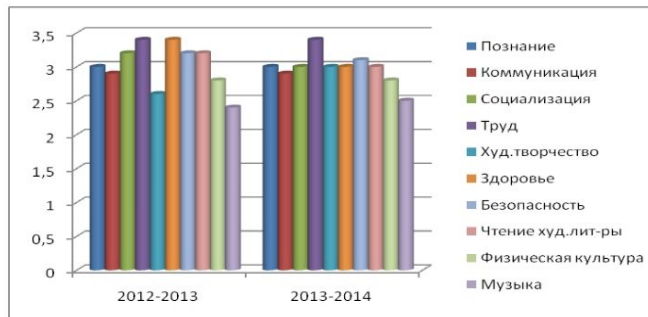
- информационное обеспечение управления качеством образования,
- осуществляемого различными методами, в том числе и прямым
- административным вмешательством

Виды образовательного мониторинга

дидактический	воспитательный	социально-психологический	управленческий
<p>— слежение за различными сторонами <u>образовательного</u> процесса;</p> 	<p>— слежение за различными сторонами <u>воспитательного</u> процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>— слежение за системой <u>коллективно-групповых, личностных отношений,</u> характером <u>психологической атмосферы</u> <u>коллектива, групп;</u></p>	<p>— слежение за характером <u>взаимодействия на различных управленческих уровнях</u> (в системах: руководитель — педагогический коллектив; руководитель — коллектив родителей; руководитель — внешняя среда ОУ; педагог— педагог; педагог— ребенок; педагог— семья).</p>

- Основой учебного мониторинга являются уровни планируемых результатов
- обучения, сформулированные в виде системы задач:
 - — минимального уровня (набор шаблонных заданий, обязательных для решения всеми);
 - — общего уровня (задачи, представляющие собой комбинации подзадач минимального уровня с явными ассоциативными связями);
 - — продвинутого уровня (задачи, являющиеся комбинациями подзадач минимального и общего уровней, связанными явными и латентными ассоциативными связями).

Мониторинг освоения образовательной программы



При организации мониторинга учебных достижений школьников необходимо:

- На уровне всех методических объединений договориться, что отслеживается и предполагается увидеть в возрастной параллели и каждого ученика;
- Каждому учителю указать при составлении проверочной (сигнальной) работы, что бы он хотел отследить на пролонгированном уровне

Методика мониторинга каждого участника процесса

- Изменение комфортности школьной жизни ребенка, удовлетворение его духовных вопросов и ожиданий.
- Изменение комфортности в деятельности педагога, удовлетворение его духовных запросов и достижение успеха.
- Изменение отношений родителей к школе, их оценка удовлетворенности своих детей, образовательным возможностям школы, настроением, состоянием здоровья и т.д.
Методы: анкетирование, собеседование.
- 4 Изменение управленческой деятельности руководителей, удовлетворенность их своим трудом.

Методы мониторинга

- Опросные методы – позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основании анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы;
- Анализ результатов учебной деятельности - при этом по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, творческие работы, графические материалы обучаемых;
- Тестирование - один из объективных методов сбора данных уровня развития педагогического психического развития субъектов образования. Ориентация тестирования на норму позволяет сопоставлять, сравнивать оценки, полученные при помощи теста.