

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы

«Московский образовательный комплекс имени Виктора Талалихина»

**РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
«ЧЕЛОВЕК ПРИРОДЕ ДРУГ»**

Автор проекта:
Власенко Мария
Руководители:
Гаврева Н.Л.
Корепанова О.В.

Цель проекта

- Разработка комплекса познавательно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста «Человек природе друг»

Задачи проекта

1. Анализ литературных источников по выбранной тематике.
2. Разработка плана познавательно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста «Человек природе друг».
3. Проведение познавательно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста «Человек природе друг».

План-сетка комплекса познавательно-развивающих занятий «Человек природе друг»

№ занятия	Название занятия	Цель
1	Вводное занятие «Наука о доме»	Введение в основы экологии для детей
2	Игровое занятие «Экология и я»	Формирование у воспитанников экологически грамотного отношения к природе
3	«Экологическая сказка»	Формирование бережного отношения к окружающей среде
4	«Твори добро»	Создание условий для ознакомления детей с зимующими птицами и изготовления кормушек для птиц из подручных материалов
5	«Экологический кроссворд»	Активизация познавательной деятельности у детей
6	«В мире животных»	Знакомство с «Красной книгой» и проблемой исчезновения некоторых видов животных и растений
7	Выставка творческих работ воспитанников «Человек природе друг»	Закрепление пройденного материала; обратная связь

ЭКОЛОГИЯ – ЭТО ...

«ЭКОС» - ДОМ



«ЛОГОС» - наука



Экология – это «наука о доме»



Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей средой

Игра № 1 « Знакомство»

Цель: снятие эмоционального напряжения, знакомство с участниками занятия.

Ход игры:

Участники игры образуют большой круг. Ведущий, стоящий в кругу со всеми, произвольно бросает мяч любому участнику, при этом задача каждого, у кого в руках оказывается мяч, назвать своё имя, а также любое животное или растение на первую букву имени. Например: Маша, маргаритка. Назвав своё имя и животное/растение, участнику необходимо передать мяч любому человеку, стоящему в кругу, не называвшему имени.

Игра № 2 «Мусорный мир»

Для того, чтобы ребятам наглядно рассказать об экологических проблемах, ведущий раздаёт каждому участнику игры лист бумаги. Сам ведущий держит в руках пакет символизирующий нашу планету. По команде, каждый участник должен смять лист и положить его в пакет к ведущему. От избытка мусора пакет рвётся – вот, что происходит с нашей планетой.

Игра № 3 «Экологические проблемы»

Ведущий говорит предложение, а дети встают, если это вредит экологии и садятся, если не вредит.

1. Петя бросает фантик на тротуар.
2. Настя помогает маме поливать цветы.
3. Рома разжигает костер в лесу.
4. Таня ловит бабочек.
5. Ирина топчет газон.
6. Дедушка Маши срубил в лесу елку на новый год.
7. Родители Вани купили искусственную новогоднюю елку.
8. Кирилл принес домой ящерицу поиграть.
9. Лёша поджигает пластиковые бутылки.
10. Оля купается в пруду.

Ожидаемые результаты

- Формирование у детей представления о проблеме экологии в современном мире.
- Воспитание в детях чуткого и ответственного отношения к природе.
- Развитие творческих способностей.

Литературные источники

- Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. М.: Сфера, 2009.
- Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. М.: Линка-пресс, 2002.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: экология для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2008.