

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНО МУ ОБУЧЕНИЮ



Сумина
Татьяна
Григорьев
на

Т. Г. СУМИНА

ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Технологизация
– одна из
важных
тенденций
современного
образования.
Почему сегодня
мы стремимся
реализовать
технологический
подход в
образовательно
й практике?

Т. Г. СУМИНА

НОВОЕ ТРЕБОВАНИЕ К ОБРАЗОВАНИЮ

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ, определившая содержание образовательных стандартов нового поколения, выдвигает ТРЕБОВАНИЕ –

В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАДО ОБУЧАТЬ УЧАЩИХСЯ НЕ НАКОПЛЕННЫМ ЗНАНИЯМ, А УЧИТЬ **УЧИТЬСЯ ТЕМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПОЛУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.**

Одним из направлений реформирования образования в соответствии с данным подходом, может быть определена **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Это предполагает **ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,** соответствующих уровню развития общества, науки, техники, культуры.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Европейский стандарт личности, утвержденный ЮНЕСКО, кроме компетенций политических, социальных, коммуникативных, информационных как наиважнейшие рассматривает **КОМПЕТЕНЦИИ,**

РЕАЛИЗУЮЩИЕ СПОСОБНОСТЬ И ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ, КАК ОСНОВУ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЛАНЕ, А ТАКЖЕ В ЛИЧНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

(Совет Европы, симпозиум, 27-30 марта 1996 г)

ПОЧЕМУ ИМЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ?

Почему именно образовательная технология **ФОРМИРУЕТ КОМПЕТЕНЦИЮ, РЕАЛИЗУЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ И ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ?**

Важным аспектом разработки и реализации образовательных технологий является то, что при этом должна быть учтена структура  инновационных процессов.

1. ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В СТРУКТУРНОМ ВОПЛОЩЕНИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ СТРУКТУРА - МОТИВЫ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ.

СУБЪЕКТНАЯ СТРУКТУРА - ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Уровневая структура - взаимосвязь инновационной деятельности субъектов на международном, федеральном, региональном и т.д. и вузовском уровнях.

Содержательная структура - конкретные новшества в деятельности образовательной организации.

Структура жизненного цикла - циклический характер каждой ступени инновационной деятельности (идея – воплощение – насыщение – упадок и т.д.).

Управленческая структура - взаимодействие управленческих действий - планирование - организация - руководство - контроль.

2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ СТРУКТУРИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

ЖЕСТКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ проявляется (или подчиняется) в закономерной связи всех основных компонентов процесса образования в соответствии с определением данного понятия:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – ЭТО ЦЕЛОСТНЫЙ СИСТЕМАТИЧЕСКИ ОРГАНИЗОВАННЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ЕЕ РАЗВИТИЕ.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ СИСТЕМАТИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Появление понятия «Педагогическая технология» относится к 50-м годам XX века. Это событие в развитии педагогического знания связывают с такими именами, как Б. БЛУМ, ДЖ.

КЭРРОЛ, Г. ГЕЙС,

Ю.К. БАБАНСКИЙ, В.П. БЕСПАЛЬКО, А.А. ВЕРБИЦКИЙ, П.Я.

ГАЛЬПЕРИН,

М.В. КЛАРИН, М.И. МАХМУТОВ, В.А. СЛАСТЕНИН и др.

Термин «Технология» заимствован из производственной сферы. ТЕХНОЛОГИЯ изготовления объекта труда ПРЕДПОЛАГАЕТ ДЕТАЛЬНОЕ ПОШАГОВОЕ ОПИСАНИЕ ЭТОГО ПРОЦЕССА. Последовательность шагов (действий)

ЗАЧЕМ НУЖНА ОПЕРАЦИОННАЯ КАРТА?

**– ЧТОБЫ МОЖНО БЫЛО ВОСПРОИЗВЕСТИ ПРОЦЕСС
ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОБЪЕКТА ТРУДА.**

Заданный вопрос и полученный ответ нас погружают в размышление о процессе ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ – сформированная способность осуществлять профессиональные действия, принимать решения в незнакомой ситуации и в ситуации «по образцу» (это – компетенция).

Сегодня чрезвычайно важно организовать образовательный процесс так, ЧТОБЫ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЖНО БЫЛО

ВОСПРОИЗВЕСТИ

ЧТО ТАКОЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»?

В современной трактовке понятия
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
рассматривается как **СИСТЕМНЫЙ МЕТОД**
ПЛАНИРОВАНИЯ, РЕАЛИЗАЦИИ И ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ всего процесса обучения

с учетом организации педагогического
взаимодействия, с учетом человеческих ресурсов
и учебно-технологической среды.

ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

1. КОНЦЕПТУАЛЬНОСТЬ – технология всегда имеет методологическое, философское, психолого-педагогическое обоснование.

2. СИСТЕМНОСТЬ – последовательность педагогических действий в обучении или воспитании выстраивается в соответствии с целевыми установками, определяющими конечный результат.

3. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЕ – описаны дидактические процедуры, критерии, показатели, инструменты измерения результатов деятельности обучающихся, обеспечивающих гарантированное достижение образовательных целей.

4. ИННОВАЦИОННОСТЬ – дидактические процедуры

Т. Г. СУМИНА

поддерживают соответствие образовательных действий

ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

5. ОПТИМАЛЬНОСТЬ – оптимальная реализация человеческих и дидактических ресурсов для достижения поставленных целей.

6. КОРРЕКТИРУЕМОСТЬ – возможность внесения изменений в дидактические процедуры по результатам установления обратной связи.

7. ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ И ГАРАНТИРУЕМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ – реализация дидактических процедур должна обеспечивать воспроизводимость и гарантируемость планируемого результата любым педагогом.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- Цели обучения;
- Содержание обучения;
- Средства педагогического взаимодействия, в том числе, мотивация и средства обучения;
- Организация процесса обучения;
- Субъекты процесса обучения;
- Результат деятельности.

МОДУЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ возникло в конце 60-х годов XX века в США как альтернатива традиционному обучению. Характеризуется замкнутым типом управления благодаря **МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ** и **МОДУЛЯМ ВНУТРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**.

Основано на **ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ** и **ПРИНЦИПЕ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ** (Обучающимися осознаются цели обучения, формируются собственные познавательные цели, выстраивается собственная траектория учения).

ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ)

- 1. Наличие модульной программы**
- 2. Выделение в изучаемой теме МОДУЛЕЙ, освоение которых осуществляется ИНДИВИДУАЛЬНО КАЖДЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ**
- 3. Четкая СТРУКТУРИЗАЦИЯ содержания обучения**
- 4. Создание условий для САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ обучающихся**
- 4. Каждый модуль представляет собой ЗАКОНЧЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ, освоение которого осуществляется ПО ОПЕРАЦИЯМ.**

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

- **Инструкционный блок**
- **Блок для изучения нового материала**
- **Блок для применения освоенных знаний**
- **Блок контроля.**

ДВА ПОДХОДА К МОДУЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

- ПРЕДМЕТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
И
- СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

ПРЕДМЕТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Предполагает ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА, его
умений, навыков.**

**Затем определяют перечень дисциплин, их содержание,
необходимое для обучения конкретной профессии.**

**На заключительном этапе появляется МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ
ПЛАН и КОМПЛЕКТ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ учебных
предметов. Это – МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА.**

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К МОДУЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Предполагает рассмотрение В ПРОЕКТИРУЕМЫХ МОДУЛЯХ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Примером реализации системно-деятельностного подхода к модульному обучению является концепция профессионального обучения «Модули трудовых навыков» (МТН-концепция), разработанная Международной организацией труда.

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ МТН-КОНЦЕПЦИИ

- 1.Ориентация на целостное профессиональной обучение с отсутствием деления на отдельные предметы;**
- 2.Основные функции преподавателя – координирующая, консультационная и контролирующая;**
- 3.Адаптация к индивидуальным потребностям;**
- 4.Наличие свободного временного фактора.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Ведущим требованием стандартов нового поколения является необходимость ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ В ДЕЙСТВИИ, проявление способности принимать решение не только В СИТУАЦИИ «ПО ОБРАЗЦУ», НО И В НЕЗНАКОМОЙ СИТУАЦИИ. В связи с этим в профессиональном обучении за основу берется МОДУЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ.

Каждый ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРЕДПОЛАГАЕТ ОБЪЕДИНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ ПМ.02. СВАРКА И
РЕЗКА ДЕТАЛЕЙ ИЗ
РАЗЛИЧНЫХ СТАЛЕЙ,
ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ И ИХ
СПЛАВОВ, ЧУГУНОВ ВО ВСЕХ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПОЛОЖЕНИЯХ.**

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1. Паспорт программы профессионального модуля**
- 2. Результаты освоения программного модуля**
- 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля**
- 4. Условия реализации программы профессионального модуля**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

6. Структура и содержание профессионального модуля.

7. Тематический план профессионального модуля (разделы изучаемой профессиональной деятельности, количество часов), содержание обучения по профессиональному модулю (темы разделов, темы теоретических занятий, темы практических занятий).

8. Условия реализации профессионального модуля (описание учебно-технологической среды для реализации профессионального модуля).

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- интеграция общей, профессиональной и социокультурной подготовки учащихся;
- блочно-модульная структуризация учебного материала;
- контекстный характер учебного материала и способов его подачи и усвоения;
- реализация образовательных технологий в образовательной среде, представляющей открытую систему;
- моделирование образования в целом и его компонентов.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Принцип целостности технологии как системы;
- Принцип воспроизводимости технологии в конкретной среде для достижения поставленных педагогических целей;
- Принцип нелинейности педагогических структур и приоритетности тех факторов, которые оказывают *непосредственное влияние* на реализуемые процессы;
- Принцип адаптации образовательного процесса к личности студента и его познавательным способностям;
- Принцип потенциальной избыточности учебной информации, создающей оптимальные условия для формирования обобщенных знаний и умений

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ

Критерии эффективности

1. **Качество знаний**
2. **Характер мотивации**
3. **Овладение деятельностью**
4. **Характер деятельности**

Показатели эффективности

1. **Успеваемость, сформированность компетенций**
2. **Интересы, цели, потребность достижений**
3. **Коэффициент овладения деятельностью**
4. **Уровень активности, уровень самостоятельности, уровень креативности**

ЛИТЕРАТУРА

1. **Беликов В.А.** Образование. Деятельность. Личность. – М. Изд-во Российской Академии Естествознания, 2010 г.
2. **Олешков М.Ю.** Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. — Екатеринбург: РГППУ, 2005. — С. 5-19.
3. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии. — Народное образование, 1998. — 256 с.
4. **Эрганова Н.Е.** Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. / [Текст] Н.Е. Эрганова. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 160 с.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Чем обусловлено появление технологического подхода в образовании?
2. В чем выражаются новые требования к образованию в современный период?
3. Почему именно образовательная технология **ФОРМИРУЕТ КОМПЕТЕНЦИЮ, РЕАЛИЗУЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ И ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ?**
4. Назовите имена ученых, которые внесли существенный вклад в развитие технологического подхода к образованию.
5. Что такое «Педагогическая технология»?
6. Назовите признаки педагогической технологии.
7. Перечислите структурные элементы педагогической технологии
8. Расскажите о модульном обучении в профессиональном образовании

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- 9. Перечислите структурные элементы учебного модуля**
- 10. Предметно-деятельностный и системно-деятельностный подходы в модульном обучении**
- 11. Модульный подход в организации профессионального обучения в соответствии со стандартами нового поколения**
- 12. Сформулируйте основные тенденции развития образовательных технологий**
- 15. В чем заключаются принципы разработки образовательных технологий**
- 16. Критерии и признаки эффективности образовательной технологии**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Мы рассмотрели методологические подходы к профессиональному обучению и воспитанию:

- ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД,
- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД,
- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД,
- ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД,
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД.

Все подходы к профессиональному обучению и воспитанию взаимосвязаны.

Приведите примеры этой взаимосвязи (2-3 примера).

СДЕЛАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ (1-3 СЛАЙДА)