

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНО МУ ОБУЧЕНИЮ



Сумина  
Татьяна  
Григорьев  
на

Т. Г. СУМИНА

# ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Технологизация  
– одна из  
важных  
тенденций  
современного  
образования.  
Почему сегодня  
мы стремимся  
реализовать  
технологический  
подход в  
образовательно  
й практике?

Т. Г. СУМИНА

# НОВОЕ ТРЕБОВАНИЕ К ОБРАЗОВАНИЮ

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ, определившая содержание образовательных стандартов нового поколения, выдвигает ТРЕБОВАНИЕ –

В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАДО ОБУЧАТЬ УЧАЩИХСЯ НЕ НАКОПЛЕННЫМ ЗНАНИЯМ, А УЧИТЬ **УЧИТЬСЯ ТЕМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПОЛУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.**

Одним из направлений реформирования образования в соответствии с данным подходом, может быть определена **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Это предполагает **ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,** соответствующих уровню развития общества, науки, техники, культуры.

# ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА


Европейский стандарт личности, утвержденный ЮНЕСКО, кроме компетенций политических, социальных, коммуникативных, информационных как наиважнейшие рассматривает **КОМПЕТЕНЦИИ,**

**РЕАЛИЗУЮЩИЕ СПОСОБНОСТЬ И ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ, КАК ОСНОВУ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЛАНЕ, А ТАКЖЕ В ЛИЧНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

(Совет Европы, симпозиум, 27-30 марта 1996 г)

# ПОЧЕМУ ИМЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ?

Почему именно образовательная технология **ФОРМИРУЕТ  
КОМПЕТЕНЦИЮ, РЕАЛИЗУЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ И ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ  
ВСЮ ЖИЗНЬ?**

Важным аспектом разработки и реализации образовательных технологий является то, что при этом должна быть учтена структура  инновационных процессов.

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В СТРУКТУРНОМ ВОПЛОЩЕНИИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ СТРУКТУРА - МОТИВЫ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**СУБЪЕКТНАЯ СТРУКТУРА - ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

**Уровневая структура - взаимосвязь инновационной деятельности субъектов на международном, федеральном, региональном и т.д. и вузовском уровнях.**

**Содержательная структура - конкретные новшества в деятельности образовательной организации.**

**Структура жизненного цикла - циклический характер каждой ступени инновационной деятельности (идея – воплощение – насыщение – упадок и т.д.).**

**Управленческая структура - взаимодействие управленческих действий - планирование - организация - руководство - контроль.**

## 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ СТРУКТУРИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

**ЖЕСТКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ** проявляется (или подчиняется) в закономерной связи всех основных компонентов процесса образования в соответствии с определением данного понятия:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – ЭТО ЦЕЛОСТНЫЙ СИСТЕМАТИЧЕСКИ ОРГАНИЗОВАННЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ЕЕ РАЗВИТИЕ.**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ СИСТЕМАТИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ**

# **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Появление понятия «Педагогическая технология» относится к 50-м годам XX века. Это событие в развитии педагогического знания связывают с такими именами, как Б. БЛУМ, ДЖ.**

**КЭРРОЛ, Г. ГЕЙС,**

**Ю.К. БАБАНСКИЙ, В.П. БЕСПАЛЬКО, А.А. ВЕРБИЦКИЙ, П.Я.**

**ГАЛЬПЕРИН,**

**М.В. КЛАРИН, М.И. МАХМУТОВ, В.А. СЛАСТЕНИН и др.**

**Термин «Технология» заимствован из производственной сферы. ТЕХНОЛОГИЯ изготовления объекта труда ПРЕДПОЛАГАЕТ ДЕТАЛЬНОЕ ПОШАГОВОЕ ОПИСАНИЕ ЭТОГО ПРОЦЕССА**

**Последовательность**

**шагов**

**Т. Г. СУМИНА  
(действий)**



# **ЗАЧЕМ НУЖНА ОПЕРАЦИОННАЯ КАРТА?**

**– ЧТОБЫ МОЖНО БЫЛО ВОСПРОИЗВЕСТИ ПРОЦЕСС  
ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОБЪЕКТА ТРУДА.**

**Заданный вопрос и полученный ответ нас погружают в размышление о процессе ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

**РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ – сформированная способность осуществлять профессиональные действия, принимать решения в незнакомой ситуации и в ситуации «по образцу» (это – компетенция).**

**Сегодня чрезвычайно важно организовать образовательный процесс так, ЧТОБЫ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЖНО БЫЛО**

**ВОСПРОИЗВЕСТИ**

# ЧТО ТАКОЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»?

В современной трактовке понятия  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**  
рассматривается как **СИСТЕМНЫЙ МЕТОД**  
**ПЛАНИРОВАНИЯ, РЕАЛИЗАЦИИ И ОЦЕНИВАНИЯ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ** всего процесса обучения

с учетом организации педагогического  
взаимодействия, с учетом человеческих ресурсов  
и учебно-технологической среды.

# ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИИ

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

1. **КОНЦЕПТУАЛЬНОСТЬ** – технология всегда имеет методологическое, философское, психолого-педагогическое обоснование.

2. **СИСТЕМНОСТЬ** – последовательность педагогических действий в обучении или воспитании выстраивается в соответствии с целевыми установками, определяющими конечный результат.

3. **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЕ** – описаны дидактические процедуры, критерии, показатели, инструменты измерения результатов деятельности обучающихся, обеспечивающих гарантированное достижение образовательных целей.

4. **ИННОВАЦИОННОСТЬ** – дидактические процедуры

Т. Г. СУМИНА

поддерживают соответствие образовательных действий

# ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

**5. ОПТИМАЛЬНОСТЬ** – оптимальная реализация человеческих и дидактических ресурсов для достижения поставленных целей.

**6. КОРРЕКТИРУЕМОСТЬ** – возможность внесения изменений в дидактические процедуры по результатам установления обратной связи.

**7. ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ И ГАРАНТИРУЕМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ** – реализация дидактических процедур должна обеспечивать воспроизводимость и гарантируемость планируемого результата любым педагогом.

# СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- Цели обучения;
- Содержание обучения;
- Средства педагогического взаимодействия, в том числе, мотивация и средства обучения;
- Организация процесса обучения;
- Субъекты процесса обучения;
- Результат деятельности.

# **МОДУЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

**МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ** возникло в конце 60-х годов XX века в США как альтернатива традиционному обучению. Характеризуется замкнутым типом управления благодаря **МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ** и **МОДУЛЯМ ВНУТРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**.

Основано на **ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ** и **ПРИНЦИПЕ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ** (Обучающимися осознаются цели обучения, формируются собственные познавательные цели, выстраивается собственная траектория учения).

# **ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ)**

**1. Наличие модульной программы**

**2. Выделение в изучаемой теме МОДУЛЕЙ, освоение которых осуществляется ИНДИВИДУАЛЬНО КАЖДЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

**3. Четкая СТРУКТУРИЗАЦИЯ содержания обучения**

**4. Создание условий для САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ обучающихся**

**4. Каждый модуль представляет собой ЗАКОНЧЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ, освоение которого осуществляется ПО ОПЕРАЦИЯМ.**



# СТРУКТУРА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

- **Инструкционный блок**
- **Блок для изучения нового материала**
- **Блок для применения освоенных знаний**
- **Блок контроля.**

# ДВА ПОДХОДА К МОДУЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

- ПРЕДМЕТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
И
- СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

# **ПРЕДМЕТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Предполагает ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА, его  
умений, навыков.**

**Затем определяют перечень дисциплин, их содержание,  
необходимое для обучения конкретной профессии.**

**На заключительном этапе появляется МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ  
ПЛАН и КОМПЛЕКТ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ учебных  
предметов. Это – МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА.**

# **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К МОДУЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**Предполагает рассмотрение В ПРОЕКТИРУЕМЫХ МОДУЛЯХ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

**Примером реализации системно-деятельностного подхода к модульному обучению является концепция профессионального обучения «Модули трудовых навыков» (МТН-концепция), разработанная Международной организацией труда.**

# **ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ МТН-КОНЦЕПЦИИ**

- 1.Ориентация на целостное профессиональной обучение с отсутствием деления на отдельные предметы;**
- 2.Основные функции преподавателя – координирующая, консультационная и контролирующая;**
- 3.Адаптация к индивидуальным потребностям;**
- 4.Наличие свободного временного фактора.**

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Ведущим требованием стандартов нового поколения является необходимость ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ В ДЕЙСТВИИ, проявление способности принимать решение не только В СИТУАЦИИ «ПО ОБРАЗЦУ», НО И В НЕЗНАКОМОЙ СИТУАЦИИ. В связи с этим в профессиональном обучении за основу берется МОДУЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ.**

**Каждый ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРЕДПОЛАГАЕТ ОБЪЕДИНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
МОДУЛЬ ПМ.02. СВАРКА И  
РЕЗКА ДЕТАЛЕЙ ИЗ  
РАЗЛИЧНЫХ СТАЛЕЙ,  
ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ И ИХ  
СПЛАВОВ, ЧУГУНОВ ВО ВСЕХ  
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ  
ПОЛОЖЕНИЯХ.**

# **СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

- 1. Паспорт программы профессионального модуля**
- 2. Результаты освоения программного модуля**
- 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля**
- 4. Условия реализации программы профессионального модуля**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**



# **СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**(ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

**6. Структура и содержание профессионального модуля.**

**7. Тематический план профессионального модуля (разделы изучаемой профессиональной деятельности, количество часов), содержание обучения по профессиональному модулю (темы разделов, темы теоретических занятий, темы практических занятий).**

**8. Условия реализации профессионального модуля (описание учебно-технологической среды для реализации профессионального модуля).**

# ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- интеграция общей, профессиональной и социокультурной подготовки учащихся;
- блочно-модульная структуризация учебного материала;
- контекстный характер учебного материала и способов его подачи и усвоения;
- реализация образовательных технологий в образовательной среде, представляющей открытую систему;
- моделирование образования в целом и его компонентов.

# ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Принцип целостности технологии как системы;
- Принцип воспроизводимости технологии в конкретной среде для достижения поставленных педагогических целей;
- Принцип нелинейности педагогических структур и приоритетности тех факторов, которые оказывают *непосредственное влияние* на реализуемые процессы;
- Принцип адаптации образовательного процесса к личности студента и его познавательным способностям;
- Принцип потенциальной избыточности учебной информации, создающей оптимальные условия для формирования обобщенных знаний и умений

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ

## Критерии эффективности

1. Качество знаний
2. Характер мотивации
3. Овладение деятельностью
4. Характер деятельности

## Показатели эффективности

1. Успеваемость, сформированность компетенций
2. Интересы, цели, потребность достижений
3. Коэффициент овладения деятельностью
4. Уровень активности, уровень самостоятельности, уровень креативности

# ЛИТЕРАТУРА

1. **Беликов В.А.** Образование. Деятельность. Личность. – М. Изд-во Российской Академии Естествознания, 2010 г.
2. **Олешков М.Ю.** Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. — Екатеринбург: РГППУ, 2005. — С. 5-19.
3. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии. — Народное образование, 1998. — 256 с.
4. **Эрганова Н.Е.** Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. / [Текст] Н.Е. Эрганова. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 160 с.

# ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Чем обусловлено появление технологического подхода в образовании?
2. В чем выражаются новые требования к образованию в современный период?
3. Почему именно образовательная технология **ФОРМИРУЕТ КОМПЕТЕНЦИЮ, РЕАЛИЗУЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ И ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ?**
4. Назовите имена ученых, которые внесли существенный вклад в развитие технологического подхода к образованию.
5. Что такое «Педагогическая технология»?
6. Назовите признаки педагогической технологии.
7. Перечислите структурные элементы педагогической технологии
8. Расскажите о модульном обучении в профессиональном образовании

# **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

- 9. Перечислите структурные элементы учебного модуля**
- 10. Предметно-деятельностный и системно-деятельностный подходы в модульном обучении**
- 11. Модульный подход в организации профессионального обучения в соответствии со стандартами нового поколения**
- 12. Сформулируйте основные тенденции развития образовательных технологий**
- 15. В чем заключаются принципы разработки образовательных технологий**
- 16. Критерии и признаки эффективности образовательной технологии**

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Мы рассмотрели методологические подходы к профессиональному обучению и воспитанию:

- ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД,
- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД,
- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД,
- ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД,
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД.

Все подходы к профессиональному обучению и воспитанию взаимосвязаны.

Приведите примеры этой взаимосвязи (2-3 примера).

**СДЕЛАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ (1-3 СЛАЙДА)**