

Внимание младшего школьного возраста.



В работе с младшими школьниками проблема внимания является актуальной. Постоянно раздаются жалобы на «невнимательность», «несобранность», «отвлекаемость» ребенка. Такую характеристику получают дети 6 – 7 лет, т.е первоклассники. Их внимание неустойчиво это объясняется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов.

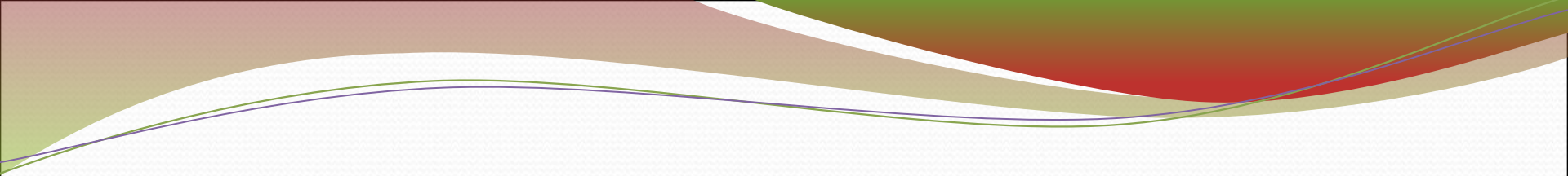


- На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интересное развитие всех его свойств: увеличивается резко объем внимания. Для этого психологи рекомендуют занимательные игры. 1) считать вслух от 1 до 31, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...»

Образец правильного счета: 1, 2, -, 4, 5, -, 7, 8, -, 10, 11, -, -, 14, -, 16, 17, -, 19, 20, -, 22, -, -, 25, 26, -, 28, 29, -, - _ черта замещает числа, которые нельзя произносить).

- 2) Упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.
- Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

Среди психических явлений внимание занимает особое место. В отличие от восприятия, памяти и мышления, внимание не является психическим процессом, оно проявляется как бы внутри их и неотделимо от них, характеризуя динамику их протекания. Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на определённой деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание необходимо человеку в его повседневной жизни – в быту, в процессе общения с людьми. Оно обеспечивает правильную ориентировку в окружающей среде: внимательный человек вовремя заметит опасность и сможет её избежать, устранит препятствие на пути.



Внимание может в процессе обучения превращаться во внимательность, а умение быть внимательным имеет значение не только в обогащении учащимися знаниями, умениями и навыками, но и в развитии личности.

Однако только к 9 – 10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять свое внимание.

На последующих этапах обучения (2 – 4-е классы), когда трудности адаптационного периода преодолены, значение такой работы не снижается.

