

Актуальные проблемы современной логопедии

**Грибова Ольга Евгеньевна,
к.п.н., ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «ИКАП РАО»**



Некоторые проблемы, требующие решения на настоящем этапе развития логопедии:

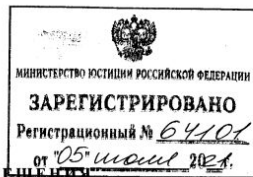
- 1. Организация и содержание логопедического обследования**
- 2. Реализация ФГОС ОО для детей с ТНР.**
- 3. Уточнение формулировок логопедических заключений у детей различных возрастов и с различной структурой дефекта.**
- 4. «Возвращение» логопедов в логопедию.**

Иерархия компонентов логопедического обследования

Компонент логопедического обследования	Материал, на котором проводится обследование	Условия обследования	Результаты обследования
Дискурс-анализ	Дискурс (устный и письменный)	Спонтанное общение «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок». Анализ готовой речевой продукции	Употребление языковых, паралингвистических и экстралингвистических знаков.
			Особенности коммуникативного взаимодействия
			Особенности построения диалогических и монологических текстов
При наличии отклонений			
Углубленное обследование отдельных сторон речи	Специально отобранный языковой материал	Целенаправленное выполнение заданий учителя-логопеда	Многофункциональные задания при наличии основного объекта обследования и фоновых объектов обследования
При наличии затруднений			
Исследование языковой способности	Специально отобранный языковой материал	Экспериментальное обучение	Моделирование грамматических форм по образцу.
			Обучаемость речевым образцам
При наличии отклонений в развитии речи			
Определение формы речевого нарушения в рамках клинико-педагогической классификации	Стандартизированные артикуляционные пробы.	Осмотр артикуляционного аппарата. Выполнение артикуляционных (дыхательных, голосовых) упражнений. Наблюдение в процессе обследования.	Специфика строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.
			Наличие иных симптомов и синдромов, как биологического звена речевого нарушения



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 31 » *июль* 2021 г.

№ *287*

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

27.08.2021 № АБ-1362/07

Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году

С 1 сентября 2021 года обучение на уровне основного общего образования продолжают или начинают (первый и второй год обучения соответственно) обучающиеся по образовательным программам, разработанным в соответствии

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Контингент

Вариант 5.1	Вариант 5.2
<p>негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;</p>	<p>резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;</p>
<p>нарушения чтения и нарушения письма (легкой степени);</p>	<p>нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;</p>
<p>темпоритмические нарушения речи (заикание и др.) (легкой и средней степеней);</p>	<p>темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и др.);</p>
<p>нарушения голоса (дисфония, афония) (легкой и средней степени).</p>	<p>нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;</p>
	<p>комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).</p>

1. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации.
2. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
3. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
4. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования;
5. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
6. формирование социальных коммуникативных компетенций.



Логопедические заключения

должны соответствовать следующим требованиям:

- Быть дифференцированными в зависимости от возраста ребенка.
- Различаться в зависимости от первичности/вторичности речевого дефекта или его наличия в структуре сочетанного нарушения.
- Отражать динамику речевого развития у ребенка.



1. Неумение грамотно обследовать речь детей.
2. Неумение грамотно разработать рабочую программу
3. Подмена коррекционной работы общеобразовательными занятиями
4. Восполнение профессиональных дефицитов за счет «инновационных» методик (по верхам).
5. Изобретение терапий
6. Использование готовых шаблонов
7. Уход в смежные области



институт
коррекционной
педагогике РАО

+7 (499) 245-04-52

info@ikp.email

