

# Человек и общество.



# План:

- Общество как форма жизнедеятельности людей (1.1)
- Взаимодействие общества и природы (1.2)
- Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь (1.3)
- Биологическое и социальное в человеке (1.4)
- Личность. Особенности подросткового возраста (1.5)
- Деятельность человека и её основные формы: труд, игра, учеба (1.6)
- Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. (1.7)
- Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение (1.8)

# 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей



# Общество (в узком смысле слова)

- Группа людей, объединённых для общения, удовлетворения общих интересов, совместной деятельности
- Определенный этап в историческом развитии (например, феодальное общество)
- Отдельное конкретное общество, страна, государство, регион (например, современное российское общество, итальянское общество)
- Общество - целостная система социальных институтов, выполняющих функции регулирования экономических, политических, правовых, нравственных и иных отношений.

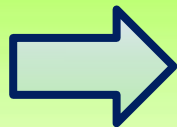
## **Общество** (в широком смысле слова)

- Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения

- Все человечество в его истории, современности и перспективе (прошлом, настоящем и будущем)



**Общество**



*динамическая сложноорганизованная  
саморазвивающаяся открытая система*



Признаки (как системы):

1) наличие подсистем общества и отдельных элементов (экономической, социальной, политической и духовной сфер);

2) постоянное видоизменение, динамичность, незавершённость (отмирают одни элементы, им на смену приходят другие);

3) наличие своих законов исторического развития;

4) непредсказуемость, альтернативность, нелинейность развития;



*т.е. система, которая способна, серьезно изменяясь,  
сохранять в то же время свою сущность и  
качественную определённость*

5) способность преобразовывать мир вокруг себя, в том числе природу;

6) несводимость только к людям, т. к. человек в процессе своей деятельности создает вне- и над-индивидуальные формы, связи и отношения;

7) самодостаточность, т. е. способность совместной деятельностью создавать и воспроизводить необходимые условия для собственного существования.

# Признаки ОБЩЕСТВА

- НАЛИЧИЕ ТЕРРИТОРИИ
- НАСЕЛЕНИЕ

- СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
- АВТОНОМНОСТЬ, САМОРЕГУЛЯЦИЯ (*способно самостоятельно существовать, решать свои проблемы, регулируя процессы общественной жизни*)

- СВОЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЯ (СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ): традиции, обычаи, законы, правила, нравы, язык и др.
- ОБЩЕСТВЕННЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ ОБЩЕСТВА, что делает его устойчивым и целостным

- ВОСПРОИЗВОДСТВО, т.е. рождение новых членов общества
- СУЩЕСТВУЕТ ДОЛЬШЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЖИЗНИ ОТДЕЛЬНОГО ИНДИВИДА

*Объединение не является частью какой-либо более крупной системы (общества).*

# Функции общества:

- Производство материальных благ и услуг;
- Распределение продуктов труда (деятельности);
- Регламентация и управление деятельностью и поведением;
- Воспроизводство и социализация человека;
- Духовное производство и регулирование активности людей.





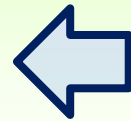
# Функции общества:

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**



создание благ, необходимых для жизнедеятельности, систематизация производства с этой целью

**РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНАЯ**



распределение результатов труда, которое зависит от того, какое общество, насколько демократично, цивилизованно оно

**РЕПРОДУКТИВНАЯ**



воспроизводство (то есть рождение новых членов общества)

**СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ**



формирование личности

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ**



управление обществом, наличие системы органов власти, создание структуры политической системы, позволяющей осуществлять власть и руководство обществом

**ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ**



формирование идеологии, выражающей сущность общественных отношений. Так, при Николае I — это теория «официальной народности» подчёркивала незыблемость самодержавной власти, единство царя и народа на основе этой власти и православия

**КУЛЬТУРНО-  
ТРАНСЛИРУЮЩАЯ**



передача духовных ценностей, культуры из поколения в поколение

# ТИПЫ ОБЩЕСТВ



# ТИПЫ ОБЩЕСТВ

	<b>Традиционное (аграрное)</b>	<b>Индустриальное (промышленное)</b>	<b>Постиндустриальное (информационное)</b>
Время возникновения	Переход от первобытности к цивилизации — IV тыс. до н. э.	Переход от Средневековья к Новому времени: XVI–XVIII вв.	Переход к истории современности: конец XX — начало XXI в
Способ перехода	Неолитическая революция	Промышленная революция XVII–XVIII вв.	НТР — научно-техническая революция второй половины XX в.
Основной фактор производства	Земля	Капитал	Информация
Основной продукт производства	Пища	Промышленные изделия	Услуги
Товарность	Натуральное хозяйство, ремесло только на заказ	Массовое производство	Мелкосерийное производство
Доминирующая форма собственности	Общинная	Частная	Многообразие форм собственности

	<b>Время возникновения</b>	<b>Индустриальное (промышленное)</b>	<b>Постиндустриальное (информационное)</b>
Характер труда	Ручной труд, индивидуальный характер	Механизация труда и стандартная деятельность (работа на конвейере), широкое применение механизмов и технологий	Резкое повышение количества творческой деятельности, автоматизация производства, компьютеризация общества
Занятость населения	Сельское хозяйство — до 80% общества	Сельское хозяйство — около 10%, промышленность — около 80%.	Сельское хозяйство — до 3%, промышленность — около 33%, сфера услуг — 60% и выше
Социальная структура	Касты, сословия, классы; замкнутость социальных структур; низкая социальная мобильность	Классовое деление общества; отмирание сословий и каст; упрощение социальной мобильности; подвижность социальных структур	Отмирание классовой структуры; замена её делением общества на страты; очень высокий уровень социальной мобильности; открытость всех социальных структур

	Время возникновения	Индустриальное (промышленное)	Постиндустриальное (информационное)
Воздействие человека на природу	Локальное, неконтролируемое	Глобальное, неконтролируемое, «природа не храм, а мастерская»	Глобальное, контролируемое, попытки решения экологических проблем
Политическая жизнь	Наиболее распространённая форма правления — неограниченная монархия; политические свободы отсутствуют; власть выше закона; божественное происхождение власти; власть = собственность	Наиболее распространённая форма правления — ограниченная монархия или республика; провозглашение политических свобод, равенство перед законом; власть не данность — идея «общественного договора» власти и общества; демократия «большинства»	Наиболее распространённая форма правления — демократическая республика; сильное гражданское общество; политический плюрализм — возникновение новой формы демократии («демократии консенсуса»); толерантность



	<b>Время возникновения</b>	<b>Индустриальное (промышленное)</b>	<b>Постиндустриальное (информационное)</b>
Духовная жизнь	Господство традиционных религиозных ценностей — церковь, сакральное почитание власти, брак и семья, культ традиций и обычаев, коллективизм; устная передача информации, низкий уровень образования общества; однородный характер культуры — народная культура	Утверждаются новые ценности прогресса и веры в науку, личного успеха, личной индивидуальности; повышается роль образования и соответственно растёт уровень образованности общества; возникновение элитарной культуры для ценителей и массовой культуры для всех	Основа мировоззрения — информация; особая роль науки, которая становится главным двигателем прогресса; культ образования — образование через всю жизнь; гуманизация и гуманитаризация образования; культ индивидуальности личности

Близкие к понятию «ОБЩЕСТВО» такие термины и их определения

## Государство



- политическая организация данной страны, включающая определенный тип режима власти (республика, монархия), органы и структуру правления (правительство, парламент)

## Страна



- часть света или территории, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом

**Соотношение  
понятий**





**Общественные отношения** – многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри них).





**Материальные отношения** - возникают и складываются непосредственно в ходе практической деятельности человека вне его сознания и независимо от него.

Производственные отношения

Экологические отношения





Сущность общества кроется в отношениях, в которые вступают люди друг с другом в процессе своей жизнедеятельности.



*т.е. общество есть совокупность общественных отношений*

**Духовные (идеальные) отношения** - формируются, предварительно «проходя через сознание» людей, определяются их духовными ценностями.

Моральные отношения

Политические отношения

Правовые отношения

Художественные отношения

Философские отношения

Религиозные отношения

## Общество можно рассматривать под разным углом зрения:

- Единство всех групп, входящих в общество - НАСЕЛЕНИЕ

- Если всех людей выстроить по объему власти и богатства  
– СОЦИАЛЬНАЯ ИЕРАРХИЯ



Всевластная элита

Средний класс

Бесправное большинство или  
меньшинство

- Совокупность пяти фундаментальных институтов:

- Семья
- Производство
- Государство
- Образование (культура и наука)
- Религия

- Можно разделить на четыре главные сферы – экономическую, политическую, социальную и культурную (духовную)

# Социальные изменения

## Регрес

( от лат. regressus, то<sup>с</sup> есть движение в обратную сторону, возвращение назад)- движение от более совершенного к менее совершенному, от более высших форм развития к низшим, движение назад, изменения к худшему.

**Социальный прогресс** – это всемирно-исторический процесс, для которого свойственно восхождение человечества от примитивности ( дикости) к цивилизации, в основе которой лежат достижения научно-технические, политико-правовые, нравственно-этические

## Прогрес

движение вперед, Это такое<sup>с</sup> направление в развитии общества, которому характерно движение от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, это поступательное движение вперед, к лучшему.

- Ухудшение качества жизни людей
- Упадок в экономике, кризисные явления
- Рост смертности людей, снижение среднего уровня жизни
- Ухудшение демографической ситуации, снижение рождаемости
- Рост заболеваемости людей, эпидемии., большой процент населения, имеющего хронические заболевания
- Падение нравственности, образованности , культуры общества в целом
- Решение вопросов силовыми , декларативными методами и способами
- Сокращение уровня свободы в обществе, её насильственное пресечение
- Ослабление страны в целом и её международного положения

### Признаки регресса в обществе

# Формы перемен общества

## Эволюция

Постепенные плавные изменения, происходящие естественным путем, переходящие одно в другое без скачков и перерывов

## Реформа

Комплекс мероприятий, направленных на преобразование тех или иных сторон общественной жизни, при сохранении существующего общественного строя

## Социальная революция

Относительно быстрые и глубокие качественные изменения, коренной переворот во всей социальной структуре общества



## 1.2 Взаимодействие общество и





# Природа (в широком смысле) -



- это окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии проявления (употребляется в одном ряду с понятиями: материя, универсум, Вселенная);
- совокупность естественных условий существования человеческого общества;
- объект естествознания;

## В УЗКОМ

## СМЫСЛЕ:

- это биосфера нашей планеты, т.е. земная оболочка, охваченная **ЖИЗНЬЮ**;
- это совокупность естественных условий существования человеческого общества (среда обитания, источник ресурсов и полезных ископаемых, источник эстетической радости и пр.).

## Сходство и различия природы и общества



ПРИРОДА	ОБЩЕСТВО
<b><u>СХОДСТВО</u></b>	
Являются динамическая сложноорганизованная система	
<b><u>РАЗЛИЧИЯ</u></b>	
Развивается независимо от человека	Тесно связано с природой, не может без неё существовать.
Развивается по независящим от воли и желания людей законам	Развивается по законам, созданным самим обществом, под влиянием деятельности людей.
Не способно творить культуру	Творит культуру

## Природа - динамическая сложноорганизованная саморазвивающаяся система.

Признаки природы как динамической сложноорганизованной саморазвивающейся системы:



- наличие подсистем природы и отдельных элементов (различные семейства животного и растительного мира);
- постоянное видоизменение;
- наличие своих объективных законов (естественные законы природы, которые существуют уже не один миллион лет);
- непредсказуемость, нелинейность развития;
- возможность влиять на общество, замедлять или ускорять его развитие.

**Естественная среда** — естественные условия жизнедеятельности человека

**Искусственная среда** — созданная людьми, его культура (материальная и духовная) - вторая природа.





## Взаимодействие природы общества

ПРИРОДА	ОБЩЕСТВО
<b>Позитивное воздействие</b>	
Является средой, где живет человек	Охрана окружающей среды – сохранение от загрязнения, истощения, разрушения природы
Природа – это источник средств жизни (тепло, продукты, одежды и т.д.)	Обеспечение экологической безопасности – защищенность личности, предприятий, территории, региона и т.п. от угроз, возникающих вследствие антропогенной деятельности человека и стихийных бедствий экологического характера
Источник средств производства (металл, уголь, нефть и т.д.)	Создание энергосберегающих технологий, очистных сооружений и т.д.
Природа стимулирует развитие общества: осваивая природу, общество совершенствуется, развивается (теория «вызова-ответа» Тойнби)	Охрана животного и растительного мира («Красная книга»)

*Теория «вызова-ответа» Тойнби: цивилизация = культура. Единой цивилизации человечества как таковой нет. Всемирная история, по Тойнби, представляет собой совокупность историй самостоятельных цивилизаций, которые сосуществуют рядом друг с другом и которые проходят стадии возникновения, роста, надлома и разложения, после чего гибнут и уступают место другим...*

## Взаимодействие природы общества

ПРИРОДА	ОБЩЕСТВО
<b>Негативное воздействие</b>	
Способность природно-географических условий не только ускорять, но и замедлять темпы общественного развития	Истощение недр
Способность оказывать негативное влияние на здоровье людей (метеозависимость и др.)	Загрязнение Земли, особенно водоемов, атмосферы промышленными отходами
	Уничтожение растительного и животного мира, вырубка лесов
Разрушающее действие катаклизмов (землетрясения, наводнения, засуха)	Применение атомной энергии как в военных, так и в мирных целях, наземные и подземные ядерные взрывы, воздействие войн и различных видов вооружений

Влияние человека на природу — это *единство созидания и разрушения*



## Глобальные проблемы в современном мире.

**Глобальные проблемы** (от лат. globus terrae — земной шар, сам термин появился в конце 1960-х гг.) — совокупность проблем человечества, которые встали перед ним во второй половине XX века и от решения которых зависит дальнейшее существование цивилизации.

### Общие черты:

- *масштабность*: затрагивают все человечество;
- предполагают *международное сотрудничество* различных стран (невозможно решить в одной отдельно взятой стране);
- *острота*: от их решения зависит дальнейшая судьба цивилизации;
- проявляются как *объективный фактор развития общества*;
- настоятельно требуют *решения*.

### Причины возникновения

#### глобальных проблем:

- *Целостность современного мира*, всемирная общность людей, которая проявляется в тесных связях стран в различных сферах общества. Отсюда и появление проблем, так как всегда есть несогласие по каким-то вопросам, стремление занять первенство в чём-либо, диктовать условия другим.
- *Возросшая экономическая мощь человечества*, развитие технологий, что, к сожалению, имеет и отрицательную сторону: нерациональное использование открытий человеческого разума, негативное влияние на природу. Человечество созидает и разрушает одновременно.
- *Неравномерность развития стран*, которая приводит к конфликтам между ними (между развитыми и развивающимися странами)
- Превращение противоречий, конфликтов, проблем *из локальных в общемировые*.

## Главные (приоритетные) глобальные проблемы:

1. **Проблема войны и мира**, предотвращения новой мировой войны, Угроза локальных войн, которые могут перерасти в мировые (предотвращение угрозы термоядерной войны, создание благоприятных условий для развития стран и народов);
2. **Демографическая**, то есть народонаселения ( быстрые темпы рождаемости, высокая смертность, в некоторых странах превышающая рождаемость);
3. **Сырьевая** (обеспечение человечества сырьём, необходимым для развития экономики): истощение ресурсов, животного и растительного мира);
4. **Экологическая** (предотвращение загрязнения окружающей среды, бережное отношение к природе);
5. **Проблема «север-юг»** (преодоление отсталости развивающихся стран и сокращение разрыва в уровне развития между ними и передовыми постиндустриальными странами).

### А также:

6. **Продовольственная** (обеспечение продовольствием, борьба с голодом);
7. **Энергетическая** (рост населения планеты и интенсивное развитие технологий, что обуславливает постоянно растущий уровень потребления энергоресурсов. Нефть, природный газ и уголь - их запасы уменьшились до критического уровня)
8. **Международный терроризм** (влечет за собой огромные политические, экономические и моральные потери);
9. **Использование Мирового океана** - это загрязнение воды, приводит к истощению его основной функции – фильтру отходов жизнедеятельности человека.
10. **Мировое освоения космоса** (отказ от военных программ, базируется на новейших достижениях науки и техники)

## Основные направления разрешения глобальных проблем:

1. Формирование нового планетарного сознания. Воспитание человека на принципах *гуманизма*. Широкое информирование людей о глобальных проблемах.
2. Всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий, приводящих к возникновению и обострению проблем.
3. Наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете. Получение объективной информации от каждой страны и международных исследований необходимо для прогнозирования и принятия решений.
4. Четкая международная система прогнозирования.
5. Развитие новых технологий (ресурсосберегающих, использующих вторсырье, природные источники энергии).
6. Вывод международного сотрудничества на новый качественный уровень. Концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем. Необходимо сотрудничество в создании новейших экологических технологий, общего мирового центра по изучению глобальных проблем, единого фонда средств и ресурсов, обмена информацией.

**Биосфера** - оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности; «плёнка жизни»; глобальная экосистема Земли

## ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В БИОСФЕРЕ

**Рост мощи выявления живого вещества в биосфере**



- ✓ *увеличение его значения*
- ✓ *Воздействие на косное вещество биосферы*

**Эволюция видов**



- ✓ *Резкое изменение самих живых организмов, одни из которых переходят в другие, вымирают или изменяются*



## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НООСФЕРЕ

Понятие «ноосфера» введено в науку французским философом Э. Леруа в 1927 году

**Ноосфера** – это оболочка Земли, включающая человеческое общество с его языком, индустрией и прочими атрибутами человеческой деятельности

### ИДЕАЛИСТИЧЕСКОЕ

«Мыслящий пласт», который зародившись в конце третичного периода, разворачивается с тех пор над миром растений и животных вне биосферы

### МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЕ

Это новый этап в развитии биосферы биосферы, заключающийся в разумном регулировании отношений человека и природы

# 1.3 Сферы общественной жизни, их взаимосвязь



# ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Подсистема - «промежуточные» комплексы, более сложные, чем элементы, но менее сложные, чем сама система.



*Подсистемами общества принято считать сферы общественной жизни, которых обычно выделяют четыре:*

Название сферы	Отношения, в которые вступают люди в рамках этой сферы	Основные элементы
Экономическая сфера	Отношения в процессе производства, обмена и потребления. Отношения по поводу права собственности. Отношения в процессе предпринимательской деятельности. Взаимосвязь государства и экономики.	Экономические системы; производство; обмен; распределение; формы собственности; рынки; деньги; бюджет; банки; налоги; безработица; предпринимательская деятельность.

Название сферы	Отношения, в которые вступают люди в рамках этой сферы	Основные элементы
<p><b>Политическая сфера</b></p>	<p>Отношения по поводу власти и управления обществом. Отношения человека и государства. Отношения между большими группами населения по вопросам управления, национальных отношений и пр.</p>	<p>Политика; власть; государство; разделение властей; формы государственной власти (формы правления, формы территориального устройства, формы политических режимов); политические партии; выборы; гражданское общество.</p>
<p><b>Социальная сфера</b></p>	<p>Взаимоотношения социальных групп между собой (классов, страт, профессиональных и социально-демографических групп, национальных общностей). Порядок и принципы этих взаимоотношений.</p>	<p>Структура (стратификация) общества; социальные группы (классы, сословия, касты, страты, нации, и пр.); социальная мобильность и социальные лифты; национальные отношения; семья.</p>
<p><b>Духовная сфера</b></p>	<p>Отношения людей, в основе которых лежат духовные ценности (культура, религия, образование, наука, мировоззрение и пр.). Отношения в процессе создания, распространения и усвоения этих ценностей.</p>	<p>Культура; искусство; образование; наука; религия; вера; мировоззрение; мораль; нравственность; этика; эстетика и пр.</p>



## СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Название сферы	Особенности
Экономическая	К данной сфере относят не только фирмы, предприятия, заводы, рынки, но также потоки денег и инвестиций, оборот капиталов и прочее. Иными словами, то, что позволяет В экономической жизни общества прямо участвует не более 50% трудового активного населения: рабочие, служащие, предприниматели, банкиры и др. Дети, старики, пенсионеры, инвалиды не являются производителями материальных ценностей либо выступают таковыми лишь частично. Косвенно в экономической жизни общества участвует 100% проживающих на данной территории людей, поскольку все являются потребителями товаров и услуг
Политическая	<b><u>Основная цель</u></b> – узаконивание способов борьбы за власть и защита таковой, когда она досталась какому-либо классу или группе; Задача партий – выражать многообразные политические интересы различных, часто противоположных, групп населения через установленные законом каналы

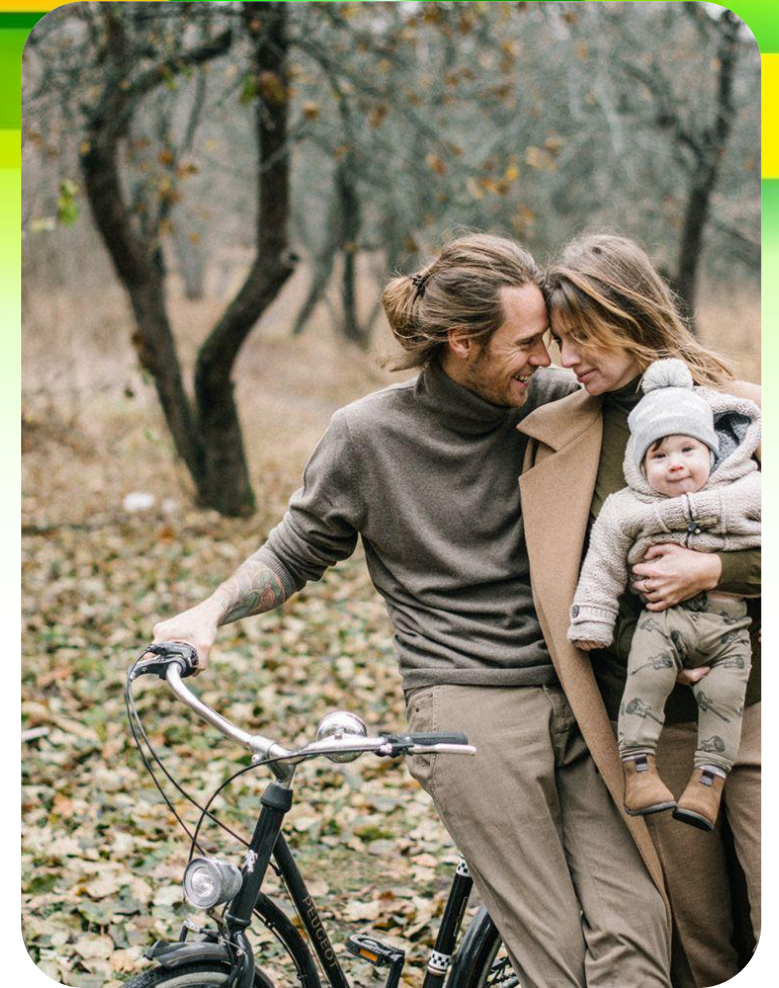
Название сферы	Особенности
<p>Духовная (культурная)</p>	<p><b><u>Главные задачи:</u></b>  <i>Наука</i> признана открывать новые знания в технических и гуманитарных областях, т.е. создавать передовые технологии, проекты космических станций, расшифровывать старинные тексты, описывать законы Вселенной и т.д.;  <i>Образование</i> должно передавать открытое учеными знание последующим поколениям самым эффективным образом, через школы, гимназии, лицеи, академии, университеты: разрабатывать новейшие программы и методики образования;  В ведении <i>культуры</i> – создание художественных ценностей, хранение их в библиотеках, музеях, организациях выставок. В культуру включается и <i>религия</i></p>
<p>Социальная</p>	<p><i>В широком смысле</i> – совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения (магазины, пассажирский транспорт, бытовое и коммунальное обслуживание, общественное питание, здравоохранение, связь (телефон, почта, телеграф), а также учреждения досуга и развлечения) – <b><u>почти все слои населения;</u></b>  <i>В узком смысле</i> – только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их: пенсионеры, безработные, малообеспеченные, многодетные, инвалиды, а также органы социальной защиты и социального обеспечения (включая и социальное страхование) как местного, так и федерального подчинения – <b><u>беднейшие слои населения</u></b></p>

# Взаимосвязь сфер общественной жизни

Примеры из общественной жизни	Сферы жизнедеятельности
Государственная Дума утвердила законопроект пенсионной реформы	<b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ – СОЦИАЛЬНАЯ</b>
В результате международных экономических санкций подорожали продовольственные товары	<b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ</b>
Финансовый кризис сократил реальные доходы населения	<b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ – СОЦИАЛЬНАЯ</b>
Дети посещают учебные заведения, общаются и получают знания	<b>СОЦИАЛЬНАЯ - ДУХОВНАЯ</b>
После Октябрьской революции 1917 года религия признавалась «опиумом для народа». Это отразилось и на жизни: наблюдался духовный упадок населения, люди перестали чтить традиции, не регистрировали браки в церквях, вследствие чего союзы стали распадаться.	<b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ – ДУХОВНАЯ - СОЦИАЛЬНАЯ</b>

# Социальные институты

*Социальный институт* это группа людей, объединившаяся для удовлетворения важнейших социальных потребностей.



## Виды социальных институтов

Экономические институты

Политические институты

Социальные институты

Духовные институты



## Социальные институты:

- ✓ обладают целями деятельности и наборами конкретных функций, позволяющими их достигать (например, суд как орган, осуществляющий правосудие и обладающий полномочиями для этой деятельности);
- ✓ обеспечивают схожее, стандартное поведение людей в социально-типичных ситуациях (например, социальный институт — наследование);
- ✓ организуют человеческую деятельность в систему ролей и статусов, устанавливая различные образцы поведения (например, социальный институт — семья).

**Примеры:** *1. Вам необходимо заказать паспорт. Вы поедете не куда-то, а именно в паспортный стол — институт гражданства.*

*2. Вы устроились на работу и хотите узнать, какой будет конкретно у вас зарплата. Вы куда поедёте? В бухгалтерию, она создана, чтобы регулировать вопросы зарплаты. Это и есть институт заработной платы.*

## Структура социальных институтов

- *Цель и сфера деятельности социального института*
- *Функции*
- *Социальные роли и статусы*
- *Средства и учреждения, выполняющие функции данного института. Санкции.*

## Признаки социальных институтов

- Образцы поведения, установки. Так, например, для института образования свойственно стремление к получению знаний.
- Культурные символы. Так, для семьи — это обручальные кольца, брачный ритуал; для государства - герб, флаг, гимн; для религии - икона, крест и т.д.
- Устные и письменные кодексы поведения. Так, для государства — это кодексы, для бизнеса - лицензии, договоры, для семьи - брачный контракт.
- Идеология. Для семьи - это взаимопонимание, уважение, любовь; для бизнеса - свобода торговли, предпринимательства; для религии - православие, ислам.
- Утилитарные культурные черты. Так, для религии — культовые здания; для здравоохранения — поликлиники, больницы, кабинеты для диагностики; для образования — классы, спортзал, библиотека ; для семьи - дом, мебель.

## Функции социальных

### ИНСТИТУТОВ

- Удовлетворение социальных потребностей — это основная функция каждого института.
- Регулятивная функция — то есть регулирование определённых видов общественных отношений.
- Закрепление и воспроизводство общественных отношений. У каждого института есть свои нормы, правила, которые позволяют стандартизировать поведение людей. Всё это делает общество более устойчивым.
- Интегративная функция, то есть сплочение, взаимосвязь членов общества.
- Транспирующая функция — возможность передачи опыта, знаний новым людям, пришедшим в ту или иную структуру.
- Социализация — усвоение индивидуумом норм и правил поведения в обществе, способов деятельности.
- Коммуникативная — это передача информации как внутри института, так и между социальными институтами в результате взаимодействия членов общества.

## Формы социальных

### ИНСТИТУТОВ

**Формальные институты** — в них деятельность регулируется в рамках действующего законодательства (органы власти, партии, суд, семья, школа, армия и др.)

**Неформальные институты** — их деятельность не установлена формальными актами, то есть законами, приказами, документами.

# Виды социальных институтов

Институты	Функции
<b>Политические</b>	власть, разделение властей, государство, политические партии, местное самоуправление, армия, судебная система, право, полиция, парламент, правительство и т.д.
<b>Экономические</b>	собственность, рынок, деньги, банковская система, обмен, разделение труда, хозяйственные отношения, материальное производство, биржи и т.д.
<b>Семьи и брака</b>	брак, семья, материнство, кровная месть, наследование, отцовство, воспитание и т.д.
<b>Образования и культуры</b>	образовательные, культурные и художественные учреждения, творческие союзы, средства массовой информации
<b>Духовные и религиозные</b>	религия, церковь, вера, культ и др.

*Внутри фундаментальных институтов общества существуют весьма отчётливые деления на мелкие институты. В системе политических институтов современного общества, наряду с ключевым институтом власти, выделяются институты политического представительства, президентства, разделения властей, местного самоуправления, парламентаризма и т. д.*



# 1.4. Биологическое и социальное в человеке



# Человек – существо биосоциальное, являющееся частью природы и неразрывно связанное с обществом



**Биологическая природа человека** – принадлежность к высшим млекопитающим, живой организм – рождается, развивается, живет в соответствии и биофизическими, биохимическими, физиологическими законами природы; приспосабливается к различным условиям существования; зависит от природы и её законов

**Генетически человек – часть естественного мира, природы, результат антропогенеза (происхождения и развития)**

В своем социальном и культурном развитии человек приобретает **социальную природу**, обусловленную общественными условиями его существования.



**Социальность** – сущность человека, проявляется в связи с обществом через способность и готовность к общественно полезному труду, формирование речи, способности мыслить, рассуждать. Проявляется через сознание и разум, свободу и ответственность.



## ОБЩЕЕ МЕЖДУ ЧЕЛОВЕКОМ И ЖИВОТНЫМ

- биологические потребности;
- инстинкты (половой, самосохранения и др.);
- представление;
- восприятие;
- ощущение;
- способность к адаптации;
- эмоции (положительные и отрицательные);
- половая и возрастная дифференциация;
- способность к использованию природных объектов;

## ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ СБЛИЖАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ:

- Анатомическое строение (две пары конечностей, сходство сердечно-сосудистой и нервной систем, постоянная температура тела, легочный тип дыхания, четырехкамерное сердце);
- Человек вскармливает детей молоком



## ОТЛИЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНОГО

- Обладание членораздельной речью;
- Способность сознательно изготавливать орудия труда;
- Создание и передача символов и знаков (а не только сигналов, как у животных);
- Производство знаний и умений, создание системы их хранения и передачи;
- Сознание как свойство высокоорганизованной материи – мозга человека;
- Способность преобразовывать среду (а не только адаптироваться в ней) в соответствии с развивающимися потребностями (человек творит свою среду и создает себя);
- Способность трудиться;
- Целеполагание, то есть мысленное моделирование конечного результата и процесса деятельности (а не инстинктивная целенаправленность, как у животного);
- Создание механизма самовоспитания, самосознания и самоконтроля;
- Выработка абстракций, как способов психического освоения мира на рациональном уровне (понятий, суждений, умозаключений);

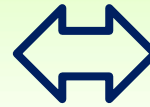


# ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНОГО

## ЧЕЛОВЕК

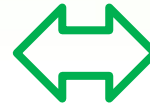
## ЖИВОТНОЕ

Изготавливает орудия труда и использует их как средство производства материальных благ



Не способно изготавливать орудия труда с помощью ранее сделанных средств труда, использует то, что имеется в окружающей среде

Изменяет и преобразует природу



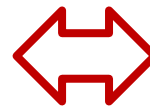
Приспосабливается к природе

Изменяет окружающий мир не только по своим физическим потребностям, но и по законам познания мира, нравственности и красоты, духовным потребностям



Изменяет окружающий мир по потребностям своего вида, ориентируясь на удовлетворение физических потребностей

Развивается по двум программам: биологической (инстинкты) и социально-культурной



Существование направляется только инстинктами, действия изначально запрограммированы

Потребности постоянно изменяются и увеличиваются



Потребности практически не изменяются

# Версии происхождения человека

**Теологическая  
(креационизм):**  
*божественное  
происхождение  
человека*

Согласно Библии люди были сотворены Богом по образу и подобию его. Сотворил он их из праха земного под самый конец шестого дня Творения отдельно от животных.  
*«Современная» теория: человек произошел от обезьяны по воле Бога*

**Космическая  
(панспермией):**  
*внеземное  
происхождение*

Предки современных людей прилетели или были заброшены на Землю из космоса. Все формы жизни обладают способностью выживать в космических условиях или могли попасть в плоскость пыли, будучи выброшены в пространство при столкновении двух планет, при условии, что хотя бы на одной из них была жизнь

**Научная  
(эволюционизм):**  
*Человек – продукт  
естественного отбора  
в процессе эволюции*

Наука XIX-XX вв.: предки человека – человекообразные обезьяны. Создатель эволюционной теории – Чарльз Дарвин (английский естествоиспытатель XIX века)

# ИНДИВИД, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ



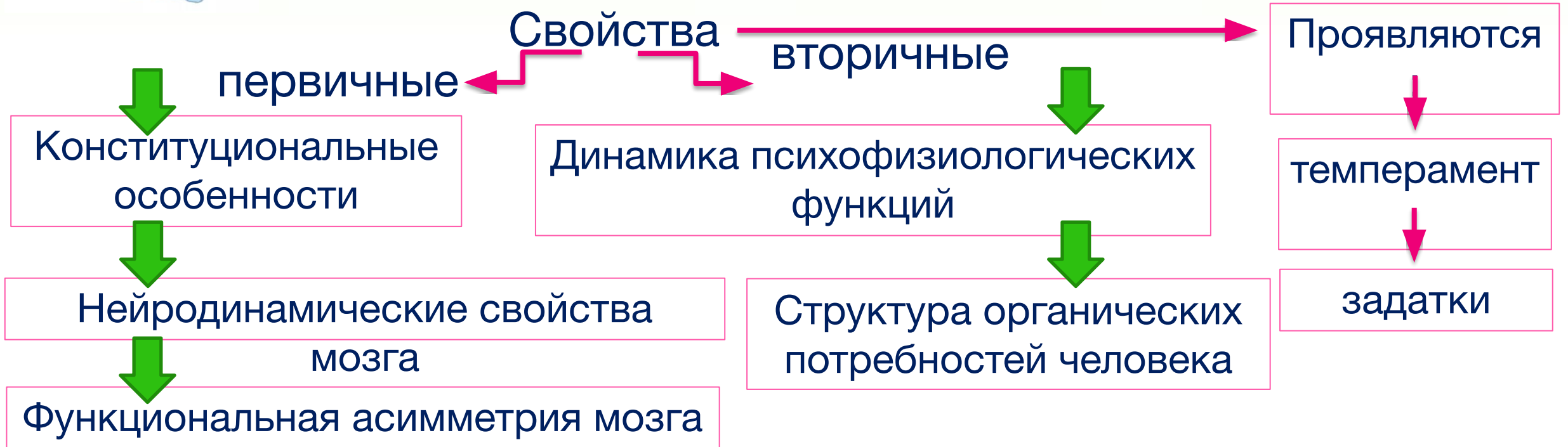
# Индивид – это кто?



✓ Индивид – с рождения, индивидуальность – с 9 месяцев от рождения

**ИНДИВИД**

- субъект, отличный от других, единственный в своем роде, и сочетание в нем врожденных и приобретенных свойств





# ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ИНДИВИД (ИНДИВИДУУМ)

## Биологическое существо

- человек – часть живой природы;
- тело и мозг – результат деятельности природы;
- наличие инстинктов;
- анатомия и физиология, биологические потребности

## Общественное существо

- подавление и регулирование инстинктов;
- формируются в обществе: речь, мышление, навыки;
- не мыслит себя вне общества

**Биологическое и социальное связано**



**Это существо биосоциальное**

**Индивидуальность** – совокупность **характерных** особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого



**Характеристика индивидуальности – сочетание врожденных данных и приобретенных качеств, которые проявляются среди других**

**Примеры:**

**уникальный голос + занятия вокалом = певец**  
**Внешность + оригинальный образ = актер**

# ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Целостная характеристика  
определенного человека  
через его темперамент,  
характер, свойства памяти,  
внимания, интеллект,  
потребности, общие и  
специальные способности,  
установки, убеждения,  
умения, ценности

## Социальные отличия:

- Отношение к собственности
- Место в социально-классовой структуре

Темперамент

Потребности

Характер

Интересы

Интеллект

Способности

Философские отличия:  
Неповторимое своеобразие

# 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста





# Рождение личности



✓ Человек – с рождения



Индивид, индивидуальность – с 9 месяцев от рождения



✓ Первые черты личности – с 2,5 лет



✓ Формирование личности – с 17,5 лет

Развитая индивидуальность не рождает развитую личность.  
Возрастных границ окончательного формирования личности наука не устанавливает

**Личность** – совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.



Проявляется в подростковом возрасте  
и развивается в течение всей жизни

**Примеры:** добрый, отзывчивый, хороший друг, интересуется литературой, занимается спортом, помогает родителям, агрессивный, капризный, замкнутый, вспыльчивый, осмотнительный, рассудительный, самостоятельный и др.



**Только личность обладает  
сознанием**

Личность формируется в процессе воспитания и деятельности человека, под влиянием конкретного общества и его культуры.



*Человеком рождаются, личностью становятся в процессе социализации.*

**Социализация** — это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом знаний, культурных норм, традиций и социального опыта, необходимых для жизнедеятельности в обществе.

Различают следующие этапы социализации:

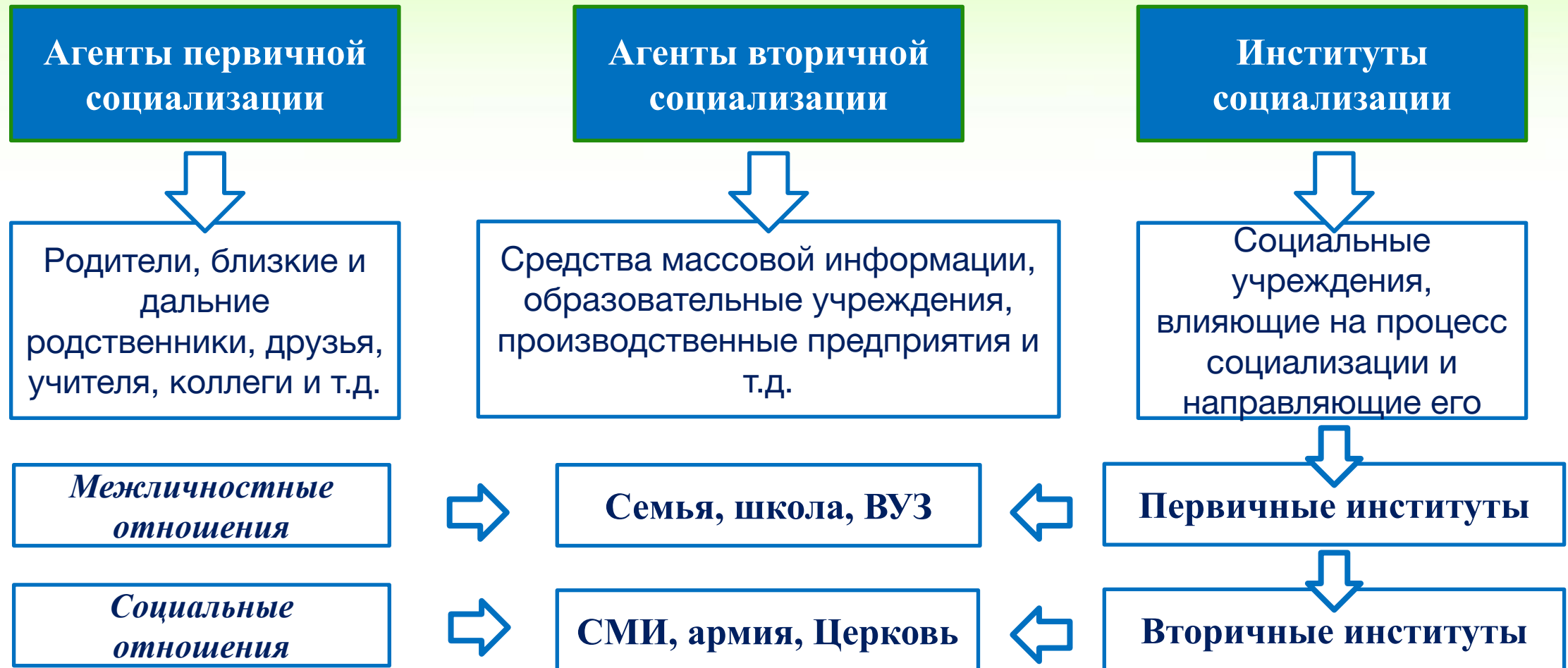


Первый – семья, детские дошкольные учреждения

Средний - школа

Завершающий – освоение новых ролей: супруга, родителя, бабушки и т.д.

На процесс социализации оказывают влияние **агенты социализации** — разнообразные факторы и конкретные люди, ответственные за обучение других людей культурным нормам и оказание им помощи в освоении различных социальных ролей.





## Функции агентов и институтов социализации:

- обучают людей принятым в обществе культурным нормам и образцам поведения;
- осуществляют социальный контроль за тем, насколько прочно, глубоко и правильно эти нормы и образцы поведения усвоены людьми

### **Элементы социального контроля — это:**

- поощрение в форме положительных оценок;
- наказание в форме отрицательных оценок.

**В период вторичной социализации личность может быть субъектом процессов десоциализации и ресоциализации**

**Десоциализация** — утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм поведения, социальных ролей, привычного образа жизни

**Ресоциализация** — восстановление утраченных ценностей и социальных ролей, переобучение, возвращение личности к нормальному образу жизни.



## Факторы формирования личности

### Биологические факторы:

- Особенности физиологии высшей нервной деятельности;
- Анатомо-физиологические особенности;
- Функциональные особенности;
- Психические свойства (ум, характер, воля, интересы и др.)

### Социальные факторы:

- макросреда;
- Микросреда;
- Трудовая (общественно-полезная) деятельность;
- Общение
- Организованное образование
- Самовоспитание
- Воспитание и обучение

ЛИЧНОСТЬ

Природно-географическая среда

Наличие у человека  
самооценки, самоконтроля

# КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ



Человек в определенной степени выступает независимо от общества, способен противостоять себя обществу; умение властвовать над собой

# ЧЕРТЫ (СВОЙСТВА) ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА

## Выражающие отношение к коллективу, к отдельным людям

Доброта, отзывчивость, требовательность, черствость, общительность, замкнутость, правдивость, лживость, грубость, тактичность и др.

## Выражающие отношение к деятельности, труду

Трудолюбие, добросовестность, лень, безответственность, упорство, инициативность, целеустремленность, собранность и др.

## Выражающее отношение к собственности, вещам

Доброта, отзывчивость, требовательность, черствость, общительность, замкнутость, правдивость, лживость, грубость, тактичность и др.

## Выражающие отношение к самому себе

Скромность, гордость, самолюбие, уверенность, самовлюбленность, самокритичность, самоуверенность, приниженность и др.



**Сознание** – способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни, действительности



В структуре сознания наиболее отчетливо выделяются следующие элементы, как осознание вещей, а также переживание, т.е. определенное отношение к содержанию того, что отражается. Развитие сознания предполагает прежде всего обогащение его новыми знаниями об окружающем мире и самом человеке. Ощущения, восприятия, представления, понятия, мышление образуют ядро сознания

Сознание свойственно только человеку, поэтому и личностью становится ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕК

**Личность обладает**

# ОСОБЕННОСТИ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

РЕФЛЕКСИВНАЯ  
СПОСОБНОСТЬ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И  
ВООБРАЖЕНИЕ  
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

СПОСОБНОСТЬ К  
КОММУНИКАЦИИ

ЧАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Восприятие человеком себя как  
познающего субъекта

Связь сознания с мышлением и речью

Наличие интеллектуальных схем

Связь воображения и представлений  
человека с его волей

Отражение в сознании сущностных  
характеристик явлений и предметов

Доминирование языка и речи во  
взаимодействии с другими людьми

**Сознание** — это способность человека целенаправленно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных и логических образах.



*К элементам структуры сознания относятся:*

- восприятие органами чувств человека окружающего мира и самого себя;
- логические и понятийные способности и знания, получаемые на их основе;
- эмоциональные компоненты (личные переживания, воспоминания, предчувствия);
- ценностно-смысловые компоненты (высшие мотивы деятельности, духовные идеалы).

**Самосознание** — это явления, процессы, свойства и состояния, которые оказывают влияние на поведение человека, но не осознаются им.

**Познание** – приобретение и развитие знаний об окружающем мире, постоянное их углубление и совершенствование

ЧЕЛОВЕК – субъект познания ( $S_n$ )

Стремление к познанию и способность познавать

Окружающий мир

Объект познания ( $O_n$ )

Сам человек

Чувственное познание

- Ощущение
- Восприятие
- Представление

Рациональное познание

- Понятие
- Суждение
- Умозаключение

интуиция

**ИСТИНА**

Самосознание

Самоанализ

Самооценка

Образ «Я»



# Виды познания

Познание имеет два уровня (две стороны), ступени — *чувственное познание* и *рациональное познание*.

**Чувственное познание** — познание, которое осуществляется органами чувств человека.

Основные механизмы чувственного познания: *зрение, слух, обоняние, осязание, вкус*.

## Формы чувственного познания:

**Ощущение** — отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств. С помощью этих органов человек ощущает отдельные свойства предмета — форму, цвет, запах и т. п.

**Восприятие** — чувственный образ целостной картины предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств. Восприятие служит также основной формой формирования представлений.

**Представление** — чувственно-наглядный, обобщённый образ предмета, процесса, явления, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств. Проще говоря — то, что сохранилось в памяти человека после знакомства с предметом.

*Чувственное познание всегда субъективно, но именно этот уровень познания осуществляет связь человека с внешним миром.*

**Интуиция** — вид познания, в котором проявляется способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства.

*Основные признаки: внезапность, частичная осознанность, непосредственный характер возникновения знания.*

**Рациональное познание** — познание, осуществляемое разумом (от лат. *ratio* — разум, рассудок).

*Рациональное познание, присущее только человеку, является более сложным способом отражения действительности, который осуществляется посредством мышления.*

Основные механизмы (мыслительные операции) рационального познания: *сравнение, уподобление, обобщение, отвлечение.*

# Формы рационального познания

**Понятие** — мысль, утверждающая общие и существенные свойства объекта. Понятия, выраженные в речи отдельным словом, связываются между собой и образуют суждение.

**Суждение** — мысль, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте.

**Умозаключение (вывод)** — мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения.

*Пример логического умозаключения: если  $a > b$ , а  $b > c$ , то  $a > c$ .*

Разновидности умозаключений:

1. *Индуктивное умозаключение* — от частного к общему.
2. *Дедуктивное умозаключение* — от общего к частному.
3. *Получаемое по аналогии.*

# Особенности чувственного и рационального

Чувственное познание	Рациональное познание
1. <i>Непосредственность</i> , выражающаяся в прямом воспроизведении объекта.	1. Опора на <i>результаты чувственного познания</i> .
2. <i>Наглядность и предметность</i> возникающих в результате познания образов.	2. <i>Абстрактность и обобщённость</i> возникающих в результате познания образов.
3. Воспроизведение <i>внешних сторон и свойств</i> объектов.	3. Воспроизведение объектов на основе <i>внутренних закономерных связей и отношений</i> .

*По-разному рассматривается вопрос о месте чувственного и рационального познания. Существуют прямо противоположные точки зрения.*

**Эмпиризм** (от греч. *empeiria* — опыт) — единственным источником всех наших знаний является чувственный опыт.

**Рационализм** (от лат. *ratio* — разум, рассудок) — наши знания могут быть получены только с помощью ума, без опоры на чувства.



# Процесс познания

**Субъект познания (Sp)**

**Объект познания (Op)**

Познающий человек,  
наделенный волей и сознанием,  
или коллектив

Все общество

Познаваемый предмет

Весь окружающий мир:  
Природа  
Общество  
человек

**Результат**

**Знания**

# Как человек познает и воспринимает мир?

*Из окружающего мира идет приём сигналов (информации) об объектах через органы чувств*



- с помощью глаз информация воспринимается **в форме зрительных образов (90%)**



- с помощью ушей и органов слуха воспринимаются **звуки – речь, музыка, шум и т.д. (9 %)**

Специальные рецепторы носа воспринимают запахи

Рецепторы языка позволяют различать сладкое, соленое, кислое и горькое

Рецепторы кожи позволяют получить информацию о температуре объектов и типе их поверхности (гладкая, шершавая и т.д.)



**1%**

**Самопознание** — это изучение личностью собственных психических и физических особенностей.

### Виды самопознания — *опосредованное и непосредственное*

*анализ собственной деятельности*

*форма самонаблюдения*

Результатом самопознания является **самооценка** - *представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто*

Различают два вида самооценки:

- ✓ *реалистическая* — у людей, ориентированных на успех;
- ✓ *нереалистическая* — у людей, ориентированных прежде всего на избегание неудач. Эта самооценка может быть завышенной или заниженной.

# Личность - совокупность качеств человека, которые

появляются:

в процессе жизни в обществе

в результате деятельности

В процессе общения с другими людьми

Только ЛИЧНОСТЬ обладает сознанием

**СОЗНАНИЕ - это**

Отношение человека к миру

Понимание того, что человек делает, как живет, о чем мечтает

Сознание дает человеку

возможность

заниматься различной деятельностью

вступать в общение с другими людьми

Оценивать окружающих и себя

# ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ: ИНДИВИД, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, ЛИЧНОСТЬ

## Как ИНДИВИД (признаки)

- ☐ Своеобразный представитель других живых существ

**ЧЕЛОВЕК** – биосоциальное существо, которое является частью природы и неразрывно связанное с обществом

## Как ЛИЧНОСТЬ (характеристики)

- ☐ Содержание и сущность мировоззрения
- ☐ Целостность мировоззрения
- ☐ Осознание своего места в обществе
- ☐ Содержание и характеристика потребностей и интересов
- ☐ Соотношение и проявление личностных качеств

## Как ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ (характеристики)

- ☐ Оригинальность личности
- ☐ Главенствующие особенности, делающие непохожей на других людей
- ☐ Особенности проявления интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер деятельности



# ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА





## Основные возрастные ступени:

- **Детство (до 11 – 12 лет):**
  - Новорожденные – до 4х недель;
  - Грудной период – от 4 недель до 1 года;
  - Раннее детство – 1–3 года;
  - Дошкольный возраст – 3 года – 6–7 лет;
  - Младший школьный возраст – 6–7 – 10–12 лет.
- **Подростковый возраст или Отрочество (11 – 15 лет).**
- **Юность или Молодость (15–30 лет).**
- **Зрелость (30–60 лет).**
- **Пожилой возраст (60–80 лет).**
- **Старость (от 80 лет и старше).**

*Также отдельно выделяют категорию Долгожители (от 90 и старше).*

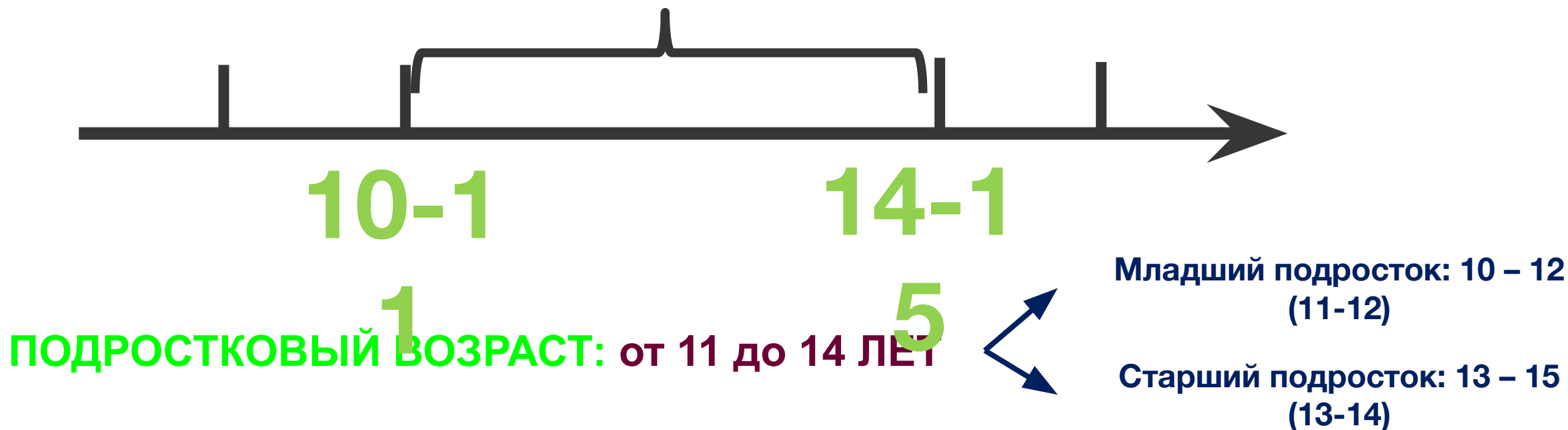
**Возраст** – продолжительность периода от момента рождения живого организма до настоящего или любого другого определённого момента времени.

# ОТРОЧЕСТВО = ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

**Подростковый возраст** – период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью (ранее назывался отрочеством).

**Возрастной статус** – совокупность прав и обязанностей, приписываемых обществом тому или иному возрасту

**Поколение** – совокупность людей, родившихся в один и тот же период, находящихся в любой момент в равном или почти равном возрасте.



## **Анатомо-физиологическая перестройка организма:**

- **интенсивное физическое и физиологическое развитие,**
- **более быстрый рост скелета по сравнению с развитием мышечной ткани, появление нескладности, непропорциональности, угловатости фигуры,**
- **серьезная гормональная перестройка, половое созревание, что вызывает резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность;**
- **возникновение трудностей в функционировании сердца, лёгких, кровоснабжении головного мозга,**
- **значительные колебания артериального давления, нередко в сторону повышения, частые головные боли,**
- **повышенная утомляемость,**
- **раздражительность, неуравновешенность.**

## **Особенности развития, связанные с взаимодействием с обществом, окружением:**

- **переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости;**
- **ведущий вид деятельности – общение со сверстниками, переориентация общения с родителями и учителями на сверстников;**
- **склонность к риску и агрессия как приемы самоутверждения, следствием этого может быть увеличение числа несовершеннолетних преступников;**



- **конформизм поведения** (от лат. подобный) - склонность к усвоению норм и ценностей, принятых в определённой группе, желание слиться с группой, подражательность, что рассматривается подростком как средство психологической защиты; подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе и в то же время стремится к лидерству; на первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении;
- огромное влияние на формирование подростков оказывают **средства массовой информации**;
- **«чувство взрослости»** — отношение подростка к себе как к взрослому человеку, стремление к самостоятельности, к ограждению от опеки взрослых, потребность в самоутверждении, развитие самосознания, волевых качеств, критичность мышления, склонность к анализу своих мыслей и поступков, колебания, раздумья; стремление получить статус взрослых и взрослые возможности, но в то же время нежелание возложить на себя ответственность взрослых, избегание этого;
- **внутренний кризис самооценки подростка**, возникающий в связи с расширением и ростом возможностей, с одной стороны, и сохранением детско-школьного статуса, с другой;
- происходит **становление мировоззрения** молодого человека; это сложный процесс, иногда он проходит через отвергание ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, негативизм; несовершеннолетние часто верят в уникальность собственных проблем и переживаний, что порождает чувство одиночества и подавленности;
- в результате полового созревания появление **повышенного интереса к противоположному полу**, появление чувства влюблённости;
- возможно появление **тревоги, агрессии и проблемного поведения**, что может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми;



- **в учебной и познавательной деятельности** – развитие теоретического мышления, творческих потребностей, расширение способностей самостоятельно справляться со школьной программой; в то же время наличие трудностей с учёбой, которая отходит на второй план;
- **рост критичности мышления**, когда подросток уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований;
- **активный поиск своего «Я»** и экспериментирование в разных социальных ролях.



### Подростковый период характеризуется:

- выбором личностью своих жизненных позиций, целей и средств самореализации;
- включением личности в систему моральных и культурных традиций общества;
- определением своей будущей профессиональной деятельности, интегрированием в жизнь общества;
- в этот период человек начинает принимать жизненно важные и определяющие будущее решения, а также нести полную моральную и юридическую ответственность за свои поступки.

# 1.6 Деятельность человека и её основные формы: труд, игра, учеба



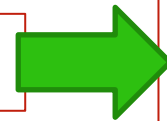
# Деятельность человека и поведение

## ЖИВОТНЫХ

**Деятельность** — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека



Разумная деятельность



**Преобразование**  
(создание искусственной  
среды существования)  
**Целеполагание**

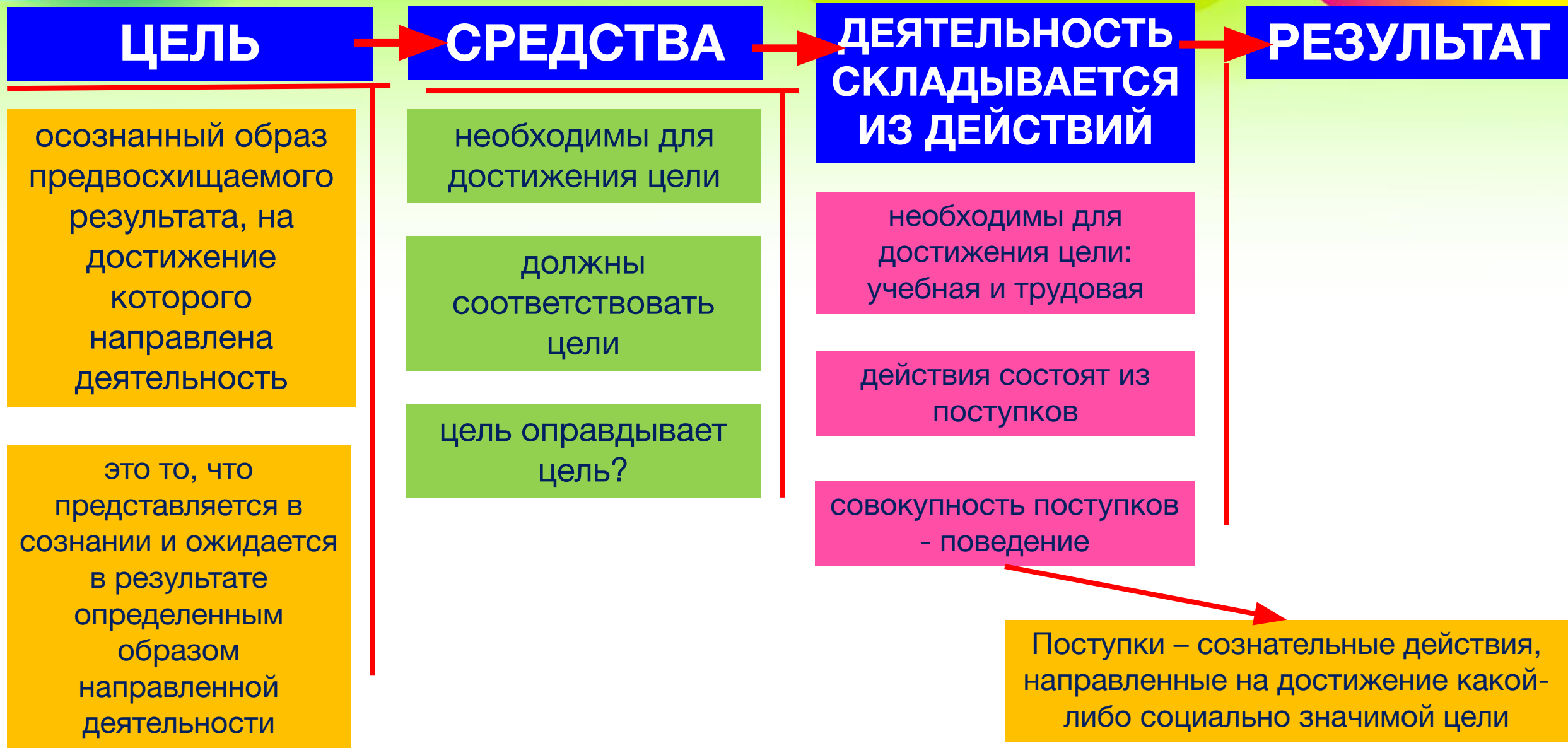


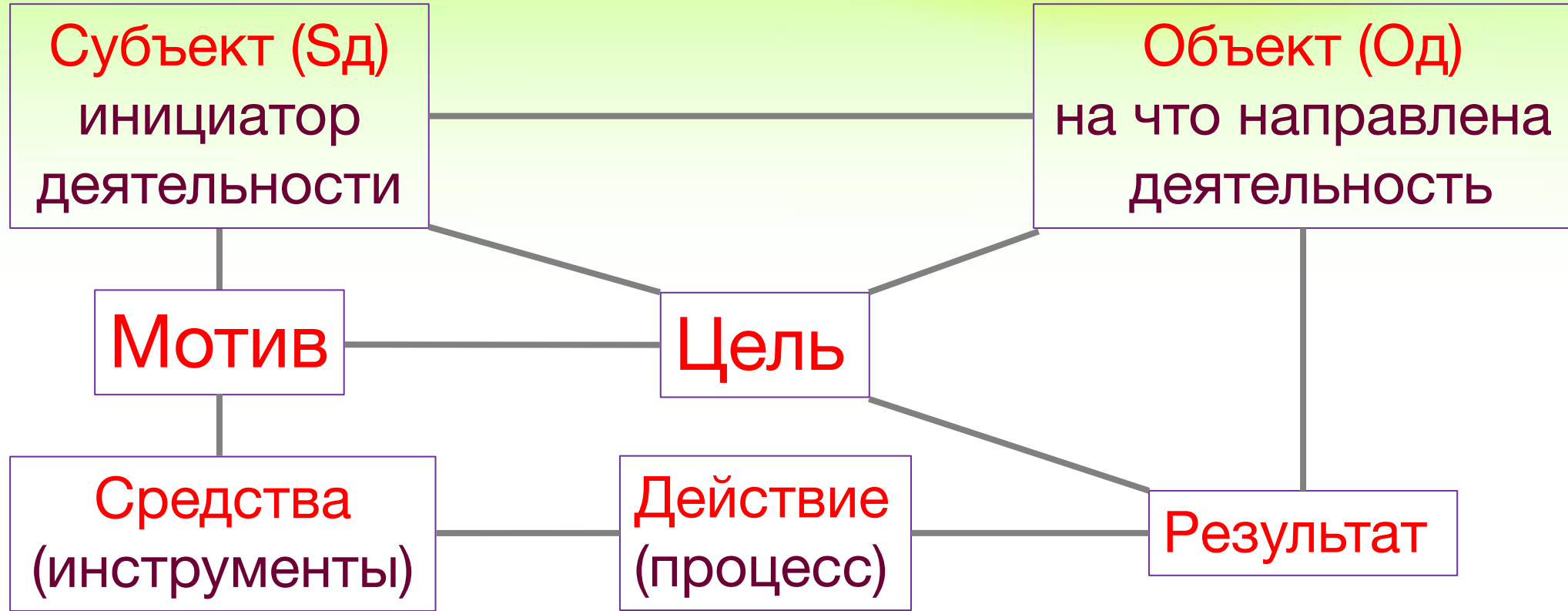
Инстинкт



**Приспособление**  
путем перестройки  
собственного организма.  
**Целесообразность**

# СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





**Мотив** (от лат. *movere* — приводить в движение, толкать) — совокупность внутренних и внешних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности (например, потребности, интересы, социальные установки, убеждения, влечения, эмоции, идеалы).



# Деятельность, как способ существования человека

**Субъект (Сд)** – тот, кто осуществляет деятельность

(может быть человек, группа людей, организация, государственный орган)

**Объект (Од)** – то, на что направлена деятельность

(могут быть природные материалы, различные предметы, сферы или области жизни людей)



**Цель** – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность

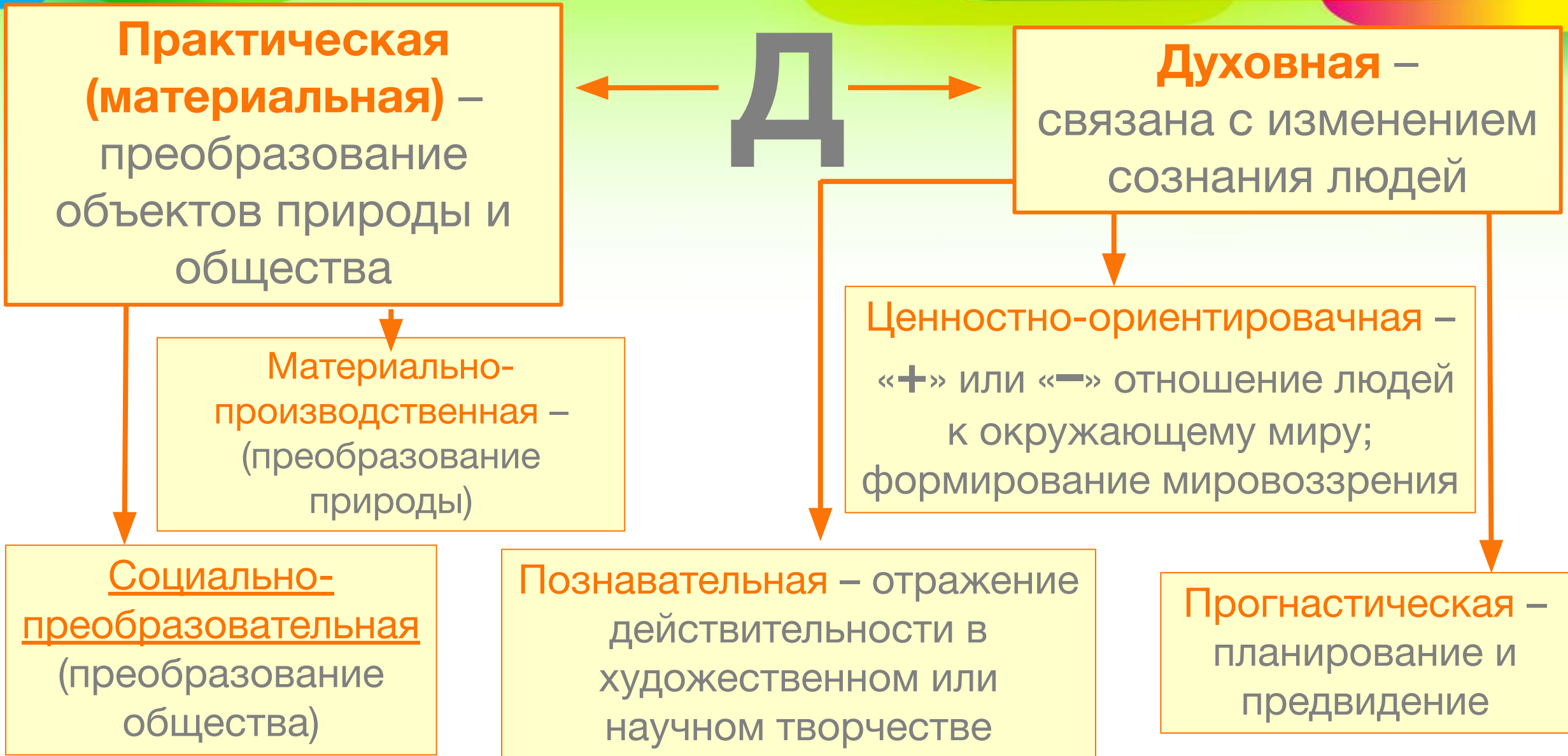
**Средства** достижения цели (инструменты)

**Действия**, направленные на достижения цели

**Результат** (продукт)



# Виды деятельности (основная классификация)



Основа классификации	Виды деятельности
Характер отношения человека к окружающему миру	<b><u>практическая/материальная</u></b> (создание необходимых для удовлетворения потребностей людей вещей, материальных ценностей), <b><u>духовная</u></b> (создание идей, образов, научных, художественных и нравственных ценностей)
Сферы общественной жизни, в которых деятельность протекает	Экономическая, политическая, социальная
Соотнесенность с ходом истории	<b><u>Прогрессивная</u></b> (от лат. – движение вперед), <b><u>реакционная</u></b> – разрушающая (регресс, и результатом является разруха и упадок)
Существующие ценности, социальные нормы	Моральная, аморальная; законная, незаконная
Социальные формы деятельности	Массовая, коллективная, индивидуальная
Потенциал нового в деятельности	<b><u>Инновационная</u></b> (возобновление, обновление), <b><u>изобретательская, творческая, рутинная</u></b>
Результат деятельности	<b><u>Созидательная</u></b> (результатом является «вторая природа» (культура)), <b><u>разрушительная</u></b> (результатом являются войны, безответственное хозяйствование и др.)

# Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)

По характеру отношения человека к окружающему миру:  
а) практическая  
б) духовная

По соотносённости с ходом истории:  
а) прогрессивная  
б) реакционная

По общественным сферам:  
а) экономическая  
б) политическая  
в) социальная и т.д.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По существующим ценностям, социальным нормам:  
а) моральная  
б) аморальная  
в) законная  
г) незаконная

По социальным формам деятельности:  
а) массовая  
б) коллективная  
в) индивидуальная

По потенциалу нового в деятельности:  
а) массовая  
б) коллективная  
в) индивидуальная

**Результат деятельности:** созидательная (результатом является «вторая природа» (культура), разрушительная (результатом являются войны, безответное хозяйствование и др.)

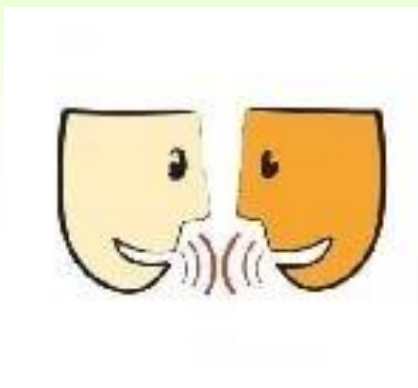
## Характерные черты деятельности человека:

- **Сознательный** характер: человек сознательно выдвигает цели деятельности и предвидит её результаты, продумывает наиболее целесообразные способы их достижения.
- **Продуктивный** характер: направлена на получение результата (продукта).
- **Преобразующий** характер: человек изменяет окружающий мир (воздействует на среду специально созданными средствами труда, которые усиливают физические возможности человека) и самого себя (человек сохраняет свою природную организацию неизменной, изменив в то же время свой образ жизни).
- **Общественный** характер: человек в процессе деятельности, как правило, вступает в разнообразные отношения с другими людьми.



# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ОБЩЕНИЕ



Цель –  
развлечение,  
отдых, важен  
сам процесс

## ИГРА



Цель – обмен  
информацией,  
идеями,  
чувствами,  
деятельность

## УЧЕНИЕ



Цель –  
приобретение  
знаний и умений  
(познавательная  
деятельность)

## ТРУД



Цель –  
достижение  
практически  
полезного  
результата

**Для каждого возраста характерен свой ведущий вид**

## Отличие деятельности человека от активности животного

Черты деятельности человека	Черты активности животного
Наличие цели, осознанных мотивов, использование необходимых средств и методов, рациональный их выбор для достижения цели	В основе активности животного лежат потребности, основанные на инстинктах, нет поставленной цели, нет выбора средств и методов, только использование природного материала.
Деятельность характеризуется систематичностью, набором специальных операций.	Только движения, все действия запрограммированы природой. Нет систематической деятельности.
Деятельность человека носит продуктивный характер, человек не только использует, что создаёт природа, но и сам творит, преобразует мир, общество и самого себя.	Активность животных всегда носит потребительский характер, они ничего нового не создают, не меняют вокруг себя и в себе самих.
Деятельность человека — результат развития общества, усвоения опыта предшествующих поколений.	Активность животных — это результат их биологической эволюции.
Человек приобщается к деятельности в результате социализации, с рождения способность к ней человеку не дана.	Активность животных predetermined генетически, заложена в них от природы.

# Творчество



**Творчество** – деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

**Творчество** – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

**Творчество** – это высшая форма активности и самостоятельной деятельности человека



- компонент какой-либо деятельности человека



- самостоятельная деятельность



Деятельность ученых, писателей, изобретателей и т.д.

## Механизм творческой деятельности:

- **Комбинирование** уже имеющихся способов и методов деятельности в другом варианте.
- Наличие **воображения**, то есть способность человека создавать чувственные и мыслительные образы в своём сознании.
- **Фантазия**, способная создавать яркие, необычные образы.
- **Интуиция** — знание, предвидение, появление которого невозможно объяснить

**Мастерство** – способность качественно выполнять те или иные виды работ или ремесла

**Ремесло** – требующая специальных навыков работа по изготовлению каких-либо изделий ручным, кустарным способом



# Способност и



**Способности** — это свойства личности, позволяющие ей успешно выполнять какую — либо деятельность.

*Умения + знания и навыки + возможность  
применять знания в нестандартной ситуации  
+ быстрота и качество выполненной работы.*



**СПОСОБНОСТИ**

## Типы способностей

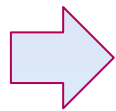
- Общие способности определяют успешную деятельность в самых различных областях. Это умственные способности, память, совершенная речь, точность ручных движений и многие другие.
- Специальные способности позволяют успешно действовать в специфических сферах деятельности, это музыкальные, математические, лингвистические, технические, спортивные, художественно — творческие и другие. Часто для таких способностей необходимы природные задатки.

**Задатки** — анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей

## Формирование способностей

- В определённой степени способности зависят от *задатков* — природных свойствах личности, позволяющих ей достигать значительных результатов в деятельности (музыкальные, поэтические и другие задатки)
- Большая часть способностей развивается в течение всей жизни. Уровень их зависит от индивидуальных особенностей человека, от условий воспитания личности. Каждый человек сможет достичь определённого уровня способностей при огромном желании, трудолюбии, стремлении к достижению цели.
- Наличие склонностей, то есть желаний, мотиваций к той или иной деятельности тоже влияет на формирование способностей.

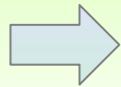
Одновременно  
выделяют  
следующие типы  
способностей



- ✓ *Теоретические* (это склонность к абстрактности мышления, теоретическим размышлениям) и *практические* (склонность к практическим действиям)
- ✓ *Учебные* (усвоение созданного, открытого, исследованного) и *творческие* (создание предметов материальной и духовной культуры).
- ✓ *Способности к общению*, которые позволяют выбирать профессии, связанные с взаимодействием с людьми.

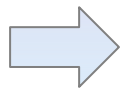
# Виды способностей по направленности на деятельность

*Теоретические и практические*



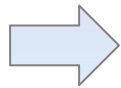
- обеспечивают успешность деятельности индивида либо в сфере абстрактно-логических размышлений, либо в сфере конкретно-практических занятий. В первом случае индивид проявляет себя, например, в качестве специалиста в области теоретической физики, во втором — в качестве физика-экспериментатора.

*Учебные и творческие*



- свидетельствуют о наличии у индивида качеств, которые обеспечивают ему либо высокое умение усваивать имеющиеся в мире знания, либо создание новых оригинальных знаний.

*Коммуникативные*



обеспечивают успешное взаимодействие человека с людьми через процессы общения. Высокие коммуникативные способности открывают дорогу индивиду, например, в сферу дипломатии, управления персоналом, там, где успех деятельности в значительной мере определяется стратегией взаимодействия с собеседниками.



## Уровни способностей

- *Репродуктивный* – это такой уровень способностей, при котором человек достигает успехов в деятельности, осуществляя её по образцу, хотя и включает элементы творчества.
- *Творческий* – это уровень, на котором человек создаёт что-то новое, оригинальное, ранее неизвестное. На этом уровне тоже используется элемент репродуктивности.

## Показатели способностей:

- высокий темп усвоения и обучения;
- широта переноса навыков внутри деятельности;
- низкая утомляемость (энергетическая экономичность выполнения деятельности);
- индивидуальное своеобразие деятельности;
- выраженный интерес к деятельности и высокая мотивация.

## Пути развития способностей:

- семейное обучение и воспитание,
- школьное обучение и воспитание,
- формирование и развитие профессиональных способностей,
- самовоспитание и саморазвитие,
- влияние окружающей среды,
- примеры жизни ярких личностей (исторических, современников, литературных героев).



# Уровни способностей

**Одарённость** — это сочетание в человеке нескольких способностей к различного рода деятельности, позволяющих ему значительно лучше остальных выполнять деятельность.

— это совокупность нескольких способностей, обуславливающая успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц.

**Талант** — это выдающиеся способности в определённой сфере деятельности, позволяющие человеку мыслить нестандартно, применять различные комбинации методов и способов деятельности, достигать высоких результатов

**Гениальность** — это способности, позволяющие не только достигать значительных результатов в какой-то деятельности, но и создавать что-то принципиально новое: закон, теорию, школу, направление и другое.



## Виды одаренности:

- **художественная** (высокие достижения в художественном творчестве и исполнительском мастерстве);
- **общая интеллектуальная и академическая** (характеризуется сообразительностью, высокой способностью к обучению и овладению понятиями, высокоразвитыми способностями к переработке информации, проявляется в успешности обучения);
- **творческая** (порождается способностью выдвигать новые идеи или склонностью к изобретению; творчески одаренные люди имеют своеобразные личностные особенности – отсутствие внимания к авторитетам, независимость, отсутствие внимания к порядку);
- **социальная** (предполагает установление зрелых, конструктивных отношений с людьми, организаторские умения, развитый социальный интеллект, склонность к лидерству);
- **практическая** (характеризуется применением интеллекта к окружающей действительности, знанием сильных и слабых сторон и способностью использовать это знание; это способность менеджера, посредника).

*Выделяют также виды одаренности в соответствии с различными областями знания (математическая, литературная).*



# 1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение



# СТРУКТУРА ОБЩЕНИЯ

**Субъекты (So)** – те, кто обменивается информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями

## Типы субъектов общения:

- *реальные люди (человек-человек, человек — группа);*
- *реальный субъект и иллюзорный (человек – животное, человек - разговаривает с животным, думая, что оно понимает смысл его слов);*
- *реальный и воображаемый партнёр (внутренний диалог человека с кем-либо, например, с начальником)*
- *воображаемые субъекты (например, беседа литературных героев, она лишь воображается читателем в процессе чтения книги)*



**Цель** – это то, ради чего у человека возникает необходимость в общении

**Содержание** – это та информация, идеи, оценки, чувства, которые передаются в межличностном контакте от одного человека другому.


**Средства** - это способы общения (с помощью органов чувств, текстов, рисунков, схем, радио-видеотехники, Интернета и др.)



**Цель общения** — то, ради чего у человека возникает данный вид активности.



***биологическое общение***  
— общение,  
необходимое для  
поддержания,  
сохранения и развития  
организма.



***социальное общение,***  
направленно на расширение  
и укрепление  
межличностных контактов,  
установление и развитие  
отношений.

# Функции общения (роль в жизни человека):

- **Социализирующая** — формирование личностных качеств.
- **Трансляционная** — в процессе общения человек получает информацию, происходит передача знаний и опыт из поколения в поколение
- **Эмоциональная** — через общение можно понять чувства, эмоции человека, его отношение к собеседнику.
- **Идентификационная** — причисление человека к той или иной группе людей, отождествление с ними или, наоборот, противопоставление)
- **Интегративная**, то есть общение объединяет людей.

При этих взаимоотношениях люди оказывают влияние на мысли и чувства друг друга

Своими словами

Внешним видом

Поведением

**Общение** — это вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями (радость, страдание, удивление, гнев, страх, интерес и так далее).

## **ВИДЫ ОБЩЕНИЯ**

*Межличностное*

*Доверительное*

*Вербальное*

*Деловое*

*Межперсональное*

*Кратковременное*

*Законченное*

*Массовое*

*Конфликтное*

*Невербальное*

*Простое*

*Ролевое*

*Длительное*

*Незаконченное*



**Невербальное общение** - (жестовое общение, язык тела) — это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику...

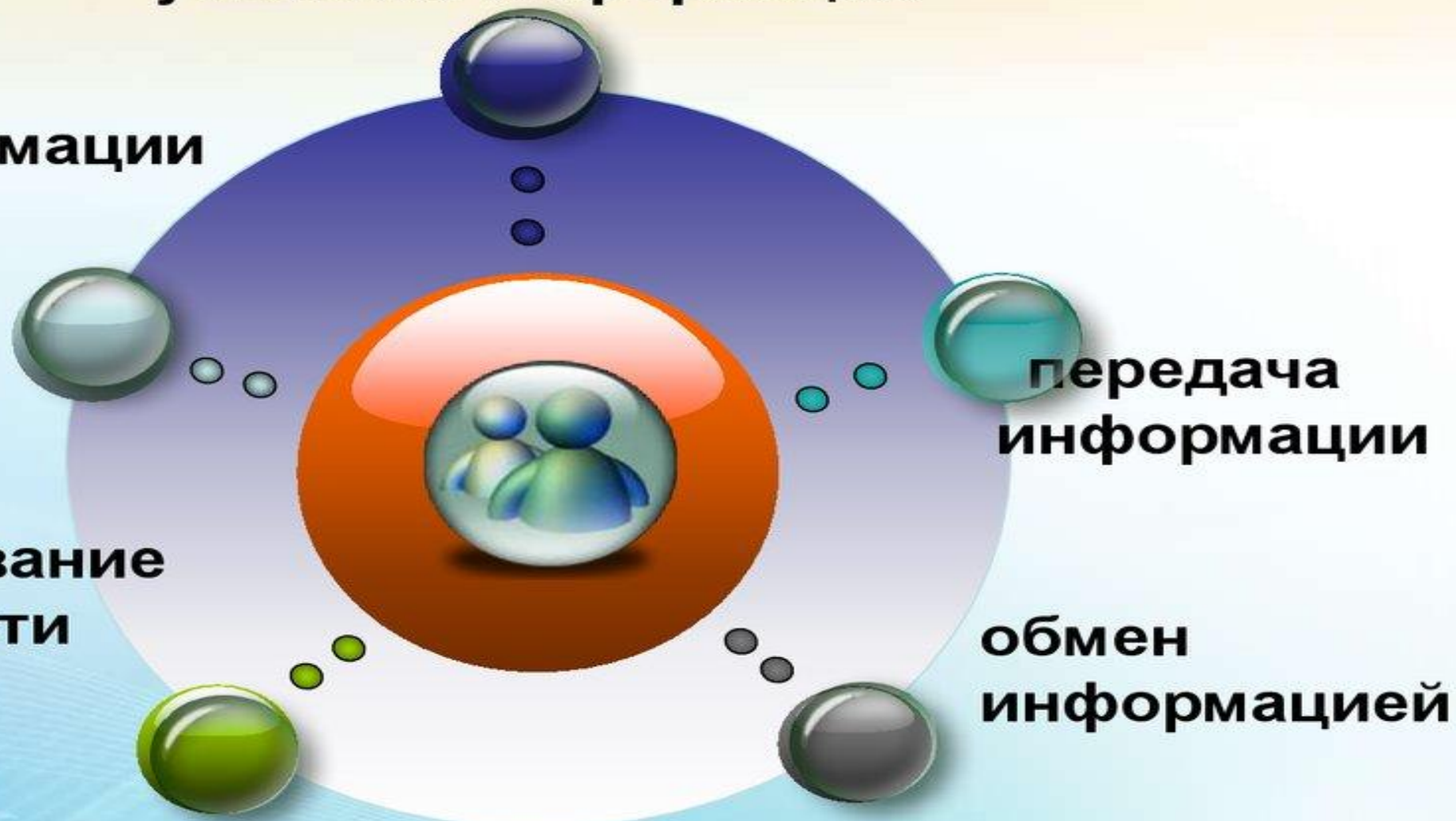
**Вербальное общение** - общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых средств

**Деловое общение** - вид **общения**, цель которого лежит за пределами процесса **общения** и которое подчинено решению определенной задачи (производственной, научной, коммерческой и т. д.) исходя из общих интересов и целей коммуникантов.

# Цели общения

усвоение информации

выработка  
новой информации





# Роль и значение общения

Только в общении с другими людьми происходит формирование личности

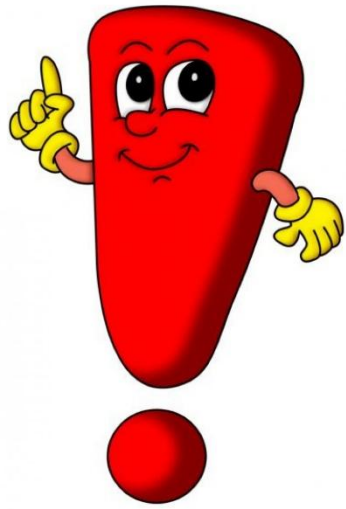
Основные черты человек приобретает через личный опыт общения

В процессе общения человек усваивает опыт и знания предков

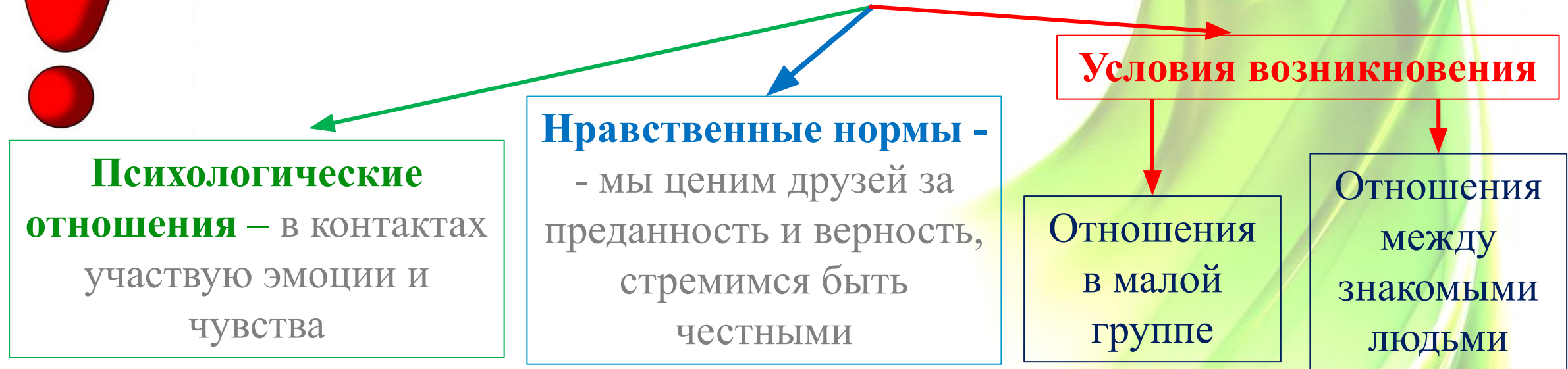
Личность взаимодействует с обществом не напрямую, а с помощью своего круга общения

«Человек жив настолько, насколько он способен общаться», - писал Л. Рон Хаббард

Общение дает возможность правильно оценивать своих товарищей



**Межличностные отношения** – это отношения в малой группе, возникающие между хорошо знакомыми людьми в процессе их постоянного общения



**Межличностные отношения всегда обоюдны. Они включают**



## Чувства – основа межличностных отношений

Вспомним определения следующих терминов «ЧУВСТВА», «МЫСЛЬ» и «ЭМОЦИИ»:

Психическое состояние, отражающее отношение человека к себе и к происходящему вокруг него (положительные и отрицательные) - это

**ЭМОЦИИ**



Процесс рассуждения, размышления и его результат - это

**МЫСЛЬ**

Отношение к окружающему миру, конкретным событиям или людям (возможно, воображаемым) - это

**ЧУВСТВА**

# Виды межличностных отношений

ВИД	ХАРАКТЕРИСТИКА
Знакомство	Все люди с которыми ты знакомишься и которых ты знаешь
Приятельство	Взаимная тяга, стремление к общению
Товарищество	Деловые связи, общая цель
Дружба	Общие интересы, опора, доверия
Любовь	Особые отношения между двумя людьми

**Симпатия** – внутреннее расположение, устойчивое, одобрительное, эмоциональное отношение человека к другим людям.

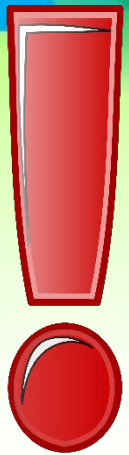
**Стереотип** – устойчивое, упрощенное, схематичное представление о чем-либо (например, об особенностях людей, принадлежащих к той или иной группе)



## 1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

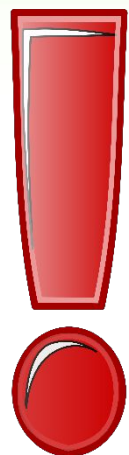






**Конфликт** (лат. *Conffictus* - столкнувшийся) — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

***Межличностные конфликты*** — это столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие, острый спор между отдельными людьми в процессе их социального и психологического взаимодействия.



Личностно-групповые

Межличностные

Межгрупповые

**Социальные отношения**  
— постоянные действия S,  
направленные друг на  
друга

**Психологические  
отношения** — в контактах  
участвую эмоции и  
чувства

# ХАРАКТЕРИСТИКА КОНФЛИКТОВ:



**ПОЧЕМУ?  
ЗАЧЕМ?**

- ✓ Каждая сторона упорно доказывает свою правоту, используя обвинения соперника, при этом упуская аргументацию своих взглядов фактами;
- ✓ У конфликтующих сторон преобладают отрицательные эмоции, которые они не способны сдерживать;
- ✓ Отсутствие адекватности и агрессия конфликтующих участников. Негатив остаётся и после завершения противостояния.



# ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ:

- ✓ **Ресурсные** – причины, связанные с ограничениями или недостаточностью материальных, людских ресурсов, их количественными и качественными показателями.
- ✓ **Взаимозависимость** – связаны с властью, полномочиями, выполнением общих заданий, эмоциональной привязанностью, в том числе, родственной, сексуальной.
- ✓ **Целевые различия** как причины конфликтов проявляются в реальных или мнимых отличиях в целях участников конфликта, которые рассматриваются как угроза для реализации собственных результатов и ожиданий в той или иной ситуации.
- ✓ **Ценностно-мотивационные различия** в качестве причины конфликта имеют место при несовместимости подходов к оценке ситуации, поступков других людей и собственных, а также мотивов действий.
- ✓ **Поведенческие** – сущность этих причин проявляется в отличиях жизненного опыта участников конфликта, а также манере вести себя в определенной ситуации.
- ✓ **Личностные** – эти причины появляются в процессе столкновения участников конфликта, когда они проявляют свои индивидуальные и персональные (личные) особенности.
- ✓ **Коммуникационные** – причины, возникающие в ходе ненадлежащего общения.



# ТИПЫ КОНФЛИКТОВ

ОСТРЫЕ  
ЗАТЯЖНЫЕ  
НЕИНТЕНСИВНЫЕ

ПО ДИНАМИКЕ

ПО ИТОГАМ  
РАЗРЕШЕНИЯ

КОНСТРУКТИВНЫЙ  
ДЕКОНСТРУКТИВНЫЙ

ПО  
УЧАСТНИКАМ

ПО ХАРАКТЕРУ  
ПРОЯВЛЕНИЯ

ПО ПРИЧИНАМ

ПО  
СЛЕДСТВИЯМ

МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ  
ВНУТРИГРУППОВОЙ  
МЕЖГРУППОВОЙ

ОТКРЫТЫЙ  
СКРЫТЫЙ

ЦЕЛИ  
ВЗГЛЯДЫ  
ЧУВСТВА

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ  
ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ

- **Открытый конфликт**, осознаваемый. Человек, вступая в конфликт с кем-либо из своего окружения, полностью отдает себе отчет в том, что с ним происходит. **Открытый конфликт характеризуется бурными выяснениями отношений.** Проявляемые чувства не маскируются, а направляются прямо на оппонента, слова высказываются в лицо. Даже если человек обладает излишне мягким и уступчивым нравом, он, так или иначе, проявляет свою позицию.
- **Скрытый конфликт** – может не проявляться долгое время, до тех пор, пока один из оппонентов не решит перейти к активным действиям. Конфликт затягивается сам по себе и может продолжаться сравнительно долгое время.
- **Конструктивный конфликт** — стороны в них не выходят за рамки деловых аргументов, нравственных отношений;
- **Деконструктивный конфликт** — одна из сторон прибегает к нравственно осуждаемым действиям, например, оскорблениям.
- **Острые конфликты** (происходят здесь и сейчас, затрагивают значимые события и ценности), как пример: обман в супружеской паре;
- **Затяжные конфликты** (длятся в течении длительного промежутка времени со средней, но постоянной, напряженностью, затрагивают значимые для личности проблемы) — конфликт поколений, отцов и детей;
- **Неинтенсивные конфликты** (вспыхивают от случая к случаю) — конфликт совместно работающих людей, не подходящих по характеру друг другу.



# Основные элементы конфликта

**Sk**

- активная сторона, способная создать конфликтную ситуацию и влиять на ход конфликта в зависимости от своих интересов

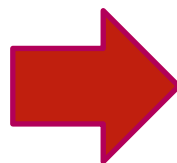
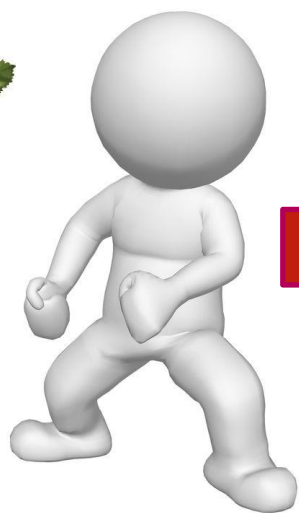
**Ok**

- конкретная или воображаемая причина, мотивация, движущие силы конфликта

**Pk**

- незначительное происшествие, которое способствует возникновению конфликта, но сам конфликт может не развиваться

**(повод, инцидент)**



**Ц  
Е  
Л  
Ь**



Предметная –  
победа!!!



Беспредметная –  
«выпустить пар»,  
разрядиться



# Этапы развития конфликта



# Развитие конфликта во времени



## Семь раз отмерь...

## или пути выхода из конфликтных ситуациях

### ПРИСПОСОБЛЕНИЕ

- ✓ Постоянное соглашение с требованиями оппонента в угоду ему
- ✓ Активная демонстрация пассивной позиции
- ✓ Отсутствие претензии на победу и сопротивление
- ✓ Лесть, потакание оппоненту

### СОТРУДНИЧЕСТВО



- ✓ Сбор информации об оппоненте, предмете конфликта и самом конфликте
- ✓ Подсчёт ресурсов всех участников взаимодействия с целью выработать альтернативные предложения
- ✓ Открытое обсуждение конфликта, стремление его опредметить
- ✓ Рассмотрение предложений оппонента

### КОМПРОМИСС

- ✓ Ориентированность на равенство позиций
- ✓ Предложение своих вариантов в ответ на предложение вариантов оппонента
- ✓ Иногда использование хитрости или лести с целью вызова у оппонента благожелательного отношения
- ✓ Стремление к поиску взаимовыгодного решения

## ИЗБЕГАНИЕ



- ✓ Отказ от взаимодействия с оппонентом
- ✓ Тактика демонстративного ухода
- ✓ Отказ от применения силовых методов
- ✓ Игнорирование любой информации от оппонента, отказ от сбора фактов
- ✓ Отрицание важности и серьёзности конфликта
- ✓ Преднамеренное замедление в принятии решений
- ✓ Страх сделать ответный ход

## СОПЕРНИЧЕСТВО

- ✓ Жёсткий контроль над действиями оппонента
- ✓ Постоянное и преднамеренное давление на оппонента любыми способами
- ✓ Применение обмана, хитростей для создания перевеса в свою сторону
- ✓ Провокация оппонента на совершение ошибок и непродуманных шагов
- ✓ Нежелание вступать в конструктивный диалог по причине самоуверенности



## ПОДАВЛЕНИЕ

если не ясен предмет конфликта или перешел в деструктивную фазу и стал представлять угрозу для участников; невозможность вступления в открытый конфликт

## ПЕРЕГОВОРЫ

Ориентированность на поиск взаимовыгодного решения; прекращение любых агрессивных действий; проявление внимания к позиции оппонента; тщательное обдумывание последующих действий; использование посредника



## Основные варианты поведения

**ПРИСПОСОБЛЕНИЕ**

**СОТРУДНИЧЕСТВО**

**КОМПРОМИСС**

**ИЗБЕГАНИЕ**

## Основные варианты исхода конфликта

**ПРИСПОСОБЛЕНИЕ**

**ИНТЕГРАЦИЯ**

**КОМПРОМИСС**

**ПРЕРЫВАНИЕ**



## Как не проиграть в конфликте

- ✓ Конфликт не состоится без Вашего в нём участия  
(Уэйн Дайэр)
  - ✓ Если ты разгневан, сосчитай до десяти, прежде чем говорить; если сильно разгневан – сосчитай до ста...  
(Томас Джефферсон)
  - ✓ Секрет успеха в разрешении конфликта заключается в том, чтобы с самого начала проявить заинтересованность в точке зрения собеседника.  
(Далай Лама)
  - ✓ Если Вы не можете принять решение из-за конфликта между умом и сердцем – доверьтесь уму.  
(Айн Рэнд)
  - ✓ Не конфликтуй: с умным договорись, дурака обмани.  
(Михаил Литвак)
  - ✓ Если в Вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у Вас пульс  
(Чарлз Ликсон)
- ✓ Молчание и улыбка – два мощных оружия. Улыбка является способом решения многих проблем, молчание же помогает их избежать**

# Учимся жить без конфликтов

- ✓ Не говори сразу со взвинченным, возбужденным человеком
- ✓ Если Вам предстоит что-то неприятное, постарайтесь создать доброжелательную атмосферу, отметьте заслуги человека, его хорошие дела
- ✓ Постарайтесь посмотреть проблему глазами оппонента
- ✓ Не скрывайте доброго отношения к людям
- ✓ Умейте заставить себя молчать, когда Вас задевают в мелкой ссоре, будьте выше этого

# Термины

**Общество** (в узком смысле) - группа людей, объединённых для общения, удовлетворения общих интересов, совместной деятельности.

**Общество** (в широком смысле) - обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

**Общественные отношения** – многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри них).

**Материальные отношения** - возникают и складываются непосредственно в ходе практической деятельности человека вне его сознания и независимо от него.

**Духовные (идеальные) отношения** - формируются, предварительно «проходя через сознание» людей, определяются их духовными ценностями.

**Государство** - политическая организация данной страны, включающая определенный тип режима власти (республика, монархия), органы и структуру правления (правительство, парламент).

**Страна** - часть света или территории, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом.

**Сферы общества** – это взаимодействующие его части, его главные составляющие.

**Социальный институт** - группа людей, объединившаяся для удовлетворения важнейших социальных потребностей.

**Жизнедеятельность** - совокупность процессов, обеспечивающих протекание биологических процессов в организме человека.

**Природа** (в широком смысле) - это окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии проявления (употребляется в одном ряду с понятиями: материя, универсум, Вселенная).

**Природа** (в узком смысле) - это биосфера нашей планеты, т.е. земная оболочка, охваченная жизнью.

**Естественная среда** — естественные условия жизнедеятельности человека.

**Искусственная среда** — созданная людьми, его культура (материальная и духовная) - *вторая природа*.

**Биосфера** - оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности; «плёнка жизни»; глобальная экосистема Земли.

**Ноосфера** – это оболочка Земли, включающая человеческое общество с его языком, индустрией и прочими атрибутами человеческой деятельности.

**Неолитическая революция** или неолитизация — переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству, основанному на земледелии и животноводстве.

**Урбанизация** - процесс роста городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире, возрастание роли городов во всех сферах жизни общества, преобладание городского образа жизни над сельским.

**Локальное или местное сообщество** – это социальная общность людей, объединённых территорией постоянного или преимущественного проживания, открытая целостная социальная система, способная, как субъект управления, на основе совместных интересов и ответственности перед **обществом** к самосохранению и развитию, улучшению качества жизни человека, как первичного звена системы.

**Экстенсивный путь развития** — это «вширь», не предусматривающий улучшения оборудования, повышение квалификации сотрудников и т.д. **Экстенсивное развитие** происходит за счёт количественного увеличения, в отличие от интенсивного, связанного с качественным улучшением ресурсов.



**Человек** – существо биосоциальное, являющееся частью природы и неразрывно связанное с обществом.

**Индивид (индивидуум)** – отдельный человек в среде других людей, т.е. человек как единичный представитель рода человеческого и как член какой-то социальной группы (понятие биологическое и социальное).

**Индивидуальность** – особенность, неповторимое своеобразие отдельного человека (биологические и социальные особенности).

**Личность** - это совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.

**Сознание** – способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни, действительности.

**Антропогенез** - процесс выделения человека из мира животных, как сложный и комплексный процесс на основе тесного взаимодействия биологических и социальных факторов.

**Самосознание** — это явления, процессы, свойства и состояния, которые оказывают влияние на поведение человека, но не осознаются им.

**Культура** («Вторая природа») – все что создано человеком (создание своего сложного социального мира, состоящего из материальных объектов, духовных предметов и образов, из навыков, умений и знаний, из общественного сознания, из социальных эмоций, социальных норм, ценностей).

**Деятельность** – форма взаимодействия (активности) с окружающим миром, изменение и преобразование мира в интересах людей, направленное на создание того, чего нет в природе, на производство продуктов материальной и духовной культуры.

**Восприятие** — чувственный образ целостной картины предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств. Восприятие служит также основной формой формирования представлений.

**Самооценка** - представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

**Подростковый возраст** – период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью (ранее назывался отрочеством).

**Возрастной статус** – совокупность прав и обязанностей, приписываемых обществом тому или иному возрасту

**Поколение** – совокупность людей, родившихся в один и тот же период, находящихся в любой момент в равном или почти равном возрасте.

**Возраст** – продолжительность периода от момента рождения живого организма до настоящего или любого другого определённого момента времени

**Познание** – приобретение и развитие знаний об окружающем мире, постоянное их углубление и совершенствование

**Самопознание** — это изучение личностью собственных психических и физических особенностей.

**Интуиция** — вид познания, в котором проявляется способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства.

**Рациональное познание** — познание, осуществляемое разумом (от лат. ratio — разум, рассудок).

**Суждение** — мысль, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте.

**Ощущение** — отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств. С помощью этих органов человек ощущает отдельные свойства предмета — форму, цвет, запах и т. п.

**Умозаключение (вывод)** — мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения.

**Представление** — чувственно-наглядный, обобщённый образ предмета, процесса, явления, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств. Проще говоря — то, что сохранилось в памяти человека после знакомства с предметом.

**Понятие** — мысль, утверждающая общие и существенные свойства объекта. Понятия, выраженные в речи отдельным словом, связываются между собой и образуют суждение.

**Умозаключение (вывод)** — мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения.

**Эмпиризм** (от греч. *empeiria* — опыт) — единственным источником всех наших знаний является чувственный опыт.

**Рационализм** (от лат. *ratio* — разум, рассудок) — наши знания могут быть получены только с помощью ума, без опоры на чувства.

**Деятельность** — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека

**Материальная деятельность** — это создание материальных ценностей и вещей, которые необходимы для удовлетворения человеческих потребностей. Она включает в себя *материально-производственную деятельность*, связанную с преобразованием природы, и *социально-преобразующую деятельность*, связанную с преобразованием общества.

**Духовная деятельность** связана с изменением сознания людей, созданием научных, художественных, нравственных ценностей и идей. Она включает в себя познавательную, ценностно-ориентировочную и прогностическую деятельность.

**Познавательная деятельность** отражает действительность в научной и художественной форме, а также в мифах, сказаниях, религиозных учениях.

**Ценностно-ориентировочная деятельность** — это формирование мировоззрения человека и отношения его к окружающему миру.

**Прогностическая деятельность** представляет собой предвидение и осознанное планирование изменений существующей действительности.

**Мотив** (от лат. *movere* — приводить в движение, толкать) — совокупность внутренних и внешних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности (например, потребности, интересы, социальные установки, убеждения, влечения, эмоции, идеалы).

**Цель** — осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.

**Творчество** — деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

**Творчество** — это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

**Творчество** — это высшая форма активности и самостоятельной деятельности человека.

**Мастерство** — способность качественно выполнять те или иные виды работ или ремесла.

**Ремесло** — требующая специальных навыков работа по изготовлению каких-либо изделий ручным, кустарным способом.



**Способности** — это свойства личности, позволяющие ей успешно выполнять какую — либо деятельность.

**Задатки** — анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей.

**Одарённость** — это сочетание в человеке нескольких способностей к различного рода деятельности, позволяющих ему значительно лучше остальных выполнять деятельность.

— это совокупность нескольких способностей, обуславливающая успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц.

**Гениальность** — это способности, позволяющие не только достигать значительных результатов в какой-то деятельности, но и создавать что-то принципиально новое: закон, теорию, школу, направление и другое.

**Талант** — это выдающиеся способности в определённой сфере деятельности, позволяющие человеку мыслить нестандартно, применять различные комбинации методов и способов деятельности, достигать высоких результатов.

**Конфликт** (*лат. Conflictus - столкнувшийся*) — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

**Межличностные конфликты** — это столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие, острый спор между отдельными людьми в процессе их социального и психологического взаимодействия.