

государственное бюджетное профессионально образовательное
учреждение Ростовской области
«Зерноградский педагогический колледж»

Курсовая работа

**Тема: Дифференцированный подход в обучении орфографии младших школьников с
ограниченными возможностями здоровья**
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Студентка 4 «Б» группы:

Коробкина Анна

Ивановна

Руководитель:

Резникова А. А., преподаватель

профессионального цикла

Научный аппарат исследования

Актуальность этой темы заключается в том, что первые шаги на пути познания русского языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.

Научный аппарат исследования

Теоретическую основу работы составили труды ученых по теории личностно-деятельностного подхода к обучению (Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн), по теории методов обучения (И.Я. Лернер, М. С. Скаткин), труды по русской орфографии (Л.В. Щерба, А. М Гвоздев, Л.Р. Зиндер, Р.Ф. Иванова), исследования по методике преподавания русского языка (Н.С. Рождественский, М.Р. Львов, М.М.Разумовская, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Алгазина, В.В. Бабайцева, А.В. Текучев, П. С. Жедек).

Научный аппарат исследования

Объект исследования : процесс обучения русскому языку в начальной школе.

Предмет исследования : способы дифференцированного подхода в обучении орфографии в начальной школе.

Научный аппарат исследования

Цель исследования – теоретически обосновать способы применения дифференцированного подхода в обучении орфографии младших школьников.

Научный аппарат исследования

Гипотеза: процесс обучения орфографии младших школьников будет проходить успешно, если педагог будет:

- ✓ педагог будет знать теоретические основы организации дифференцированного подхода в обучении младших школьников;
- ✓ педагог будет учитывать индивидуальные особенности при формировании орфографических навыков у детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- ✓ регулярно применять систему упражнений, направленную на формирование у младших школьников орфографических умений на основе дифференцированного подхода.

Научный аппарат исследования

Задачи исследования:

- ✓ определить сущность понятий «дифференциация обучения», «дифференцированный подход», «орфография»;
- ✓ выявить особенности формирования орфографических навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ изучить способы организации дифференцированного подхода в обучении младших школьников с ОВЗ орфографии;
- ✓ проанализировать опыт педагогов-практиков по проблеме использования дифференцированного подхода в обучении орфографии.

Научный аппарат исследования

Методы исследования:

- ✓ анализ педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;
- ✓ синтез;
- ✓ обобщение (опыт педагогов-практиков)

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ОРФОГРАФИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность понятий «дифференциация обучения», «дифференцированный подход», «орфография»

«Орфография-это раздел языкознания, изучающий и регламентирующий систему правил единообразного написания слов и их форм, а также сами эти правила правописания.»

[Татьяна Фёдоровна Ефремова]

1.1. Сущность понятий «орфография», «дифференциация обучения», «дифференцированный подход».

«Дифференциация обучения» -это форма организации учебной деятельности, при которой происходит разделение учебных планов и программ с учетом склонностей, способностей и интересов учащихся.

[Александр Михайлович Прохоров]

1.1. Сущность понятий «орфография», «дифференциация обучения», «дифференцированный подход».

«Дифференцированный подход – целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся»

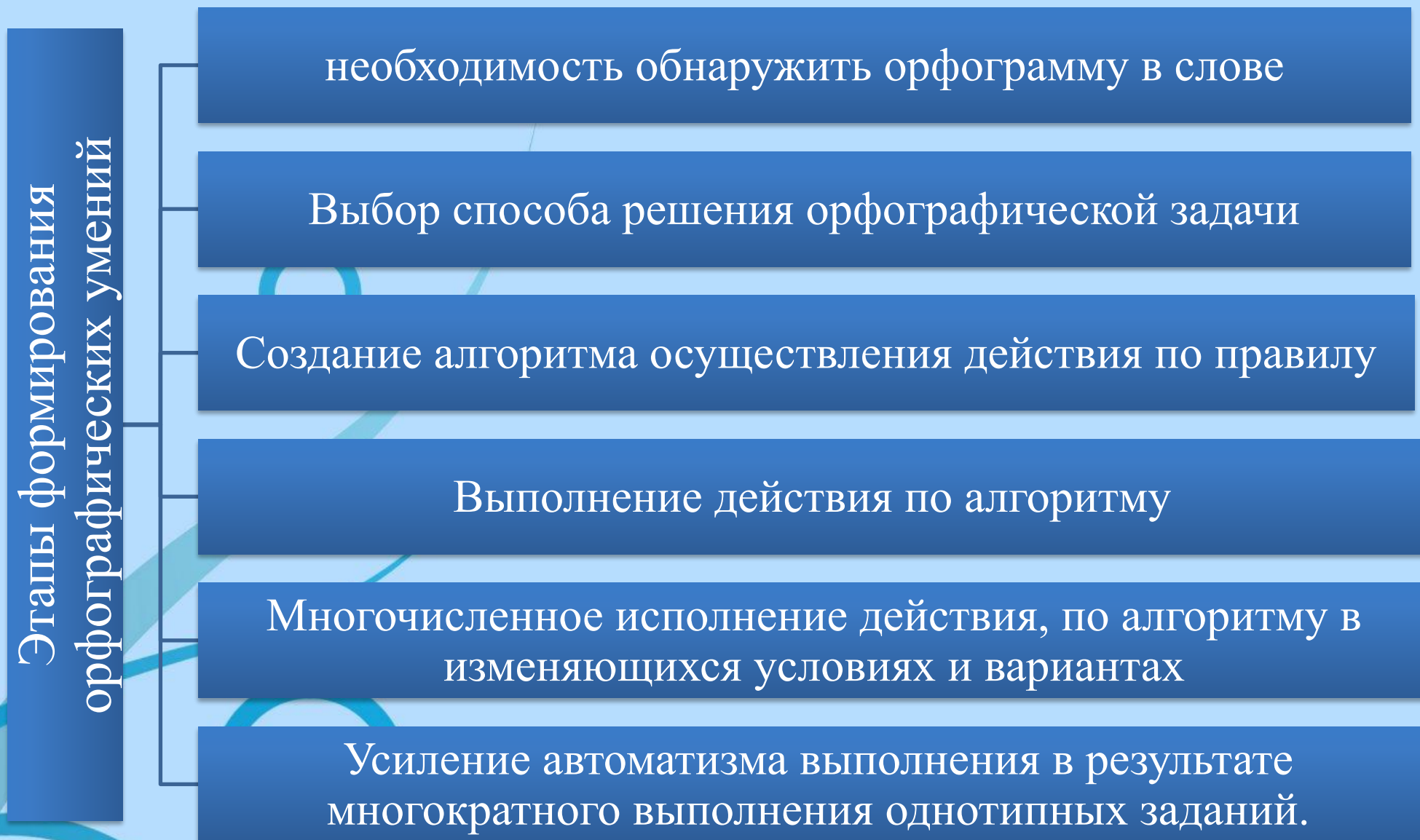
[Анатолий Александрович Кирсанов]

1.2. Особенности формирования орфографических навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



[Д.Н. Богоявленский]

1.2. Особенности формирования орфографических навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



[Людмила Николаевна Копытова]

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ОРФОГРАФИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2.1. Способы организации дифференцированного подхода в обучении младших школьников с ОВЗ орфографии

Способы организации дифференцированного подхода на разных этапах урока по обучению орфографии в начальных классах:

- на этапе первичного усвоения новых знаний: более тщательная подготовка к усвоению нового материала именно с теми детьми, которые в этом нуждаются; повторение материала, после первичного объяснения для детей с ОВЗ повторить необходимо несколько раз;
- на этапе первичного закрепления: дифференцированный подход осуществляется преимущественно в виде заданий различной трудности и характера; наиболее удобно предъявлять задания в форме индивидуальных карточек;
- на этапе контроля усвоения новых знаний: проведение диагностики уровня усвоенного каждым учеником одного и то же знания, умения; составление серии заданий повышающейся или понижающейся трудности.

[Татьяна Николаевна Кашина]

2.2 Опыт педагогов-практиков по проблеме использования дифференцированного подхода в обучении орфографии



Курмаева Светлана Яковлевна.

учитель начальных классов МОУ «СОШ» г. Архангельск

На основе личных наблюдений, бесед с родителями учитель разделила класс на 3 группы:

1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.

2 группа – дети, способные справиться самостоятельно.

3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

Наиболее удобное средство работы – это карточки.



Бирюкова Любовь Михайловна-учитель
начальных классов МОУ «СОШ №8» г.
Набережные Челны.

В основу к выработке орфографических умений и навыков кладёт факт усвоения – неусвоения каждым учеником каждой отдельной операции. В соответствии с этим она выделяет в классе три группы учащихся:

Первая группа – учащиеся с несформированным «ориентировочным» шагом;

Вторая группа – учащиеся, затрудняющиеся определить, проверяется или не проверяется безударный гласный корня;

Третья группа – учащиеся, не умеющие правильно подобрать однокоренное проверочное слово.

• СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!