

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №18» городского округа Самара

## Консультация для родителей детей с нарушением речи

# Логопедические игры с мячом

Учитель- логопед  
высшей квалификационной категории В.А. Попова

г.о. Самара, 2021г.

## **Уважаемые родители (законные представители)!**

Для повышения эффективности работы по преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста рекомендуется в домашних условиях проводить логопедические игры с мячом. Такая интересная и занимательная форма решения задач развития всех сторон речи интересна дошкольникам.

**Мы уверены, что вас ждут успехи!**



***Цель*** – развитие всех сторон речи дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

***Задачи:***

- 1. Развивать артикуляционный аппарат.**
- 2. Развивать фонематическое восприятие.**
- 3. Обогащать словарь.**
- 4. Совершенствовать грамматический строй речи.**
- 5. Развивать выразительность речи.**
- 6. Развивать мелкую и общую моторику.**

## Методологическая основа

В основу подборки логопедических игр с мячом взяты труды Н.В. Нищевой, Т.Б. Феличевой, М.И Лисиной, Р.Е. Левиной. Ученые отмечали, что общение играет очень большую роль в современной деятельности человека. Общение одна из форм активности личности, сущность которой состоит в обмене информацией между участниками диалога: происходит обмен опытом, установками, духовными ценностями, оно может поднять настроение или его испортить, возбудить или успокоить. Общение развивает волевую, эмоциональную и интеллектуальную сферы личности.

Формирование навыков общения дошкольников с нарушениями речи продуктивнее происходит в игровой форме, поэтому данная подборка логопедических игр с мячом является актуальной для их развития. При подборке игр учитывался принцип «от простого к сложному».

**Гласные звуки** являются тем фундаментом, на котором базируется вся работа по развитию звукопроизношения и фонематических процессов детей. Усвоив эту тему, дети, как правило, хорошо овладевают звуковым анализом и синтезом слов, а следовательно, в дальнейшем легче усваивают материал по обучению грамоте. Вся работа над гласными звуками закрепляется в играх с мячом.

# Игры с подбрасыванием мяча



## **Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем**

*Цель - развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков.*

**Вариант 1.** Родитель предлагает ребенку пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу. Ребенок делает вдох, плавно катит шар родителю, пропевая гласный: А — А — А — А — А — А.

**Вариант 2.** Игру можно проводить сидя на полу — в кругу или парами, пропевая заданные логопедом гласные звуки и катая мяч. Родитель обращает внимание ребенка на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать протяжно.

**Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук**

*Цель - развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.*

**Родитель: Когда услышишь звук «А», стукни мячом об пол. Поймав мяч, повтори этот звук. А — У — О — У — А — А — О — У.**

**Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой**

*Цель - развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других.*

**Родитель: Я буду называть гласные звуки. Подбрось мяч, когда услышишь звук «Э». А — Э — У — Ы — Э — А — У — О — А — Э — Ы — Э.**



## Стучалочка

*«Звуки я сказать хочу И по мячику стучу»*

*Цель - тренировка четкого произношения гласных звуков, развитие фонематической восприятия.*

- **Ход игры. Ребенок и родитель садятся в круг. Мяч зажат у каждою между коленями. Родитель произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Ребенок повторяет индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например, А-АА-ААА, Э-ЭЭ-ЭЭЭ, О-ОО-ООО, У-УУ-УУУ.**
- **Затем можно произносить различные сочетания звуков: ААЭ, АЭО, ААУ.**

# Игры с прокатыванием мяча



## Поющие мячики

*«По мячу сперва стучу, а потом его качу»*

*Цель - закрепление короткого и длительного произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия, закрепление длительного ротового выдоха.*

**Ход игры.** Ребенок и родитель садятся лицом друг к другу на расстоянии трех метров. Родитель произносит сочетания гласных звуков. Последний звук произносится длительно, пропеваается. Например: А А Э-э-э-э-э. У Э А~а~а-а~а. Первые два звука сопровождаются ударом кулака по мячу; пропевая третий звук, ребенок катит мяч партнеру. Прокатывание мяча подчеркнуто плавное, длительное, как и произнесение гласного звука.

# Тихо — громко

*«Мы катались по горам, Пели тут и пели там»*

*Цель - закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса.*

**Оборудование:** малые мячи.

**Ход игры.** Пропевание заданного звука по демонстрации родителя. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) — уменьшается при горизонтальном движении руки с мячом (мяч катится по дорожке) сила голоса не изменяется.

## **Мяч передавай — слово называй**

*Цель - развитие фонематических представлений, быстроты реакции.*

**Ход игры. Играющие выстраиваются в колонну. У игроков, стоящих первыми, по одному большому мячу (диаметром 25-30 см). Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой (возможны другие способы передачи мяча). Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.**

## **Звуковая цепочка**

***«Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст  
поставить точку»***

***Цель - развитие фонематических процессов и представлений, активизация словаря.***

**Ход игры. Родитель называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к родителю. Конечный звук предыдущего слова — это начальный звук. Например, весна — автобус — слон — нос — сова...**

# Игры вдвоем



**«Слог да слог — и будет слово,  
мы в игру сыграем снова»**

**Вариант 1. Цель - закрепление умения добавлять слог до слова.**

**Ход игры. Родитель говорит ребенку: — Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са — хар, са — ни. Затем родитель бросает мяч ребенку и говорит первый слог, ребенок ловит и бросает обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч об пол.**

**Вариант 2. Цель - дифференциация звуков, развитие внимания, быстроты мышления.**

**Ход игры. Родитель бросает ребенку мяч, называя первый слог: «са» или «ша», «су» или «шу», «со» или «шо», «сы» или «ши». Ребенок заканчивает слово. Например, ша- шары са- санки, шо- шорох, со- сорока, шу- шуба, су- сумка, ши~ шины, сы-сырок.**



# Игры с перебрасыванием мяча



**«Сто вопросов — сто ответов  
с буквы А (И, В), и только с этой»**

*Цель - развитие фонематических представлений, воображения.*

**Ход игры. Родитель бросает мяч ребенку и задает ему вопрос. Возвращая мяч, ребенок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например, со звука И. Пример, — Как тебя зовут? — Ира (Иван). — А фамилия? — Иванова. — Откуда ты приехала? — Из Иркутска. — Что там растет? — Инжир. — Какие птицы там водятся? — Иволги. — Какой подарок ты повезешь родным? — Ириски и игрушки.**

## Разноцветные мячи

«Красный — гласный. Синий — нет. Что за звук?

Мне дай ответ!»

*Цель - закрепление дифференциации гласных и согласных звуков, развитие внимания, быстроты мышления.*

**Оборудование:** мячи красного и синего цветов.

**Ход игры.**

**Вариант 1.** Родитель бросает мяч ребенку. Поймавший называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный — если мяч синего цвета, и бросает мяч обратно родителю.

**Вариант 2.** Ребенок называет слово, которое начинается с гласного звука, если мяч красного цвета. А если мяч синий, то ребенок называет слово, начинающееся с согласного звука.

## **«Мяч лови и мяч бросай — сколько звуков, называй»**

*Цель - определение последовательности и количества звуков в слове.*

**Ход игры. Родитель, бросая мяч, произносит слово. Ребенок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество. Последовательность. Трехзвуковые слова типа: МАК, СОН, КИТ. Четырехзвуковые слова с открытыми слогами: РАМА, МАМА. Четырехзвуковые слова со стечением согласных: КРОТ, СТОЛ, СПОР.**

**«Мяч поймай — слово составляй» или  
«Мы поймали три мяча — слово скажем мы  
сейчас»**

*Цель - составление трехзвучных слов и их анализ.*

**Оборудование:** мячи из ткани с вышитыми на них гласными и согласными или пластмассовые мячи с написанными на них маркерами буквами.

**Ход игры.** Родитель бросает ребенку мяч, называя звуки задуманного слова: М — А — К, Д — О — М, К — О — Т. Ребенок находит на своем мяче букву, соответствующую названному звуку, и составляет из мячей слово, читает, анализирует его.

## «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй»

*Цель - расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления.*

**Ход занятия: взрослый бросает мяч ребенку, при этом произносит односложное слово: сад, куст, нос, нож, стол. Ребенок, поймав мяч, перед тем, как бросить его обратно изменяет, слово так, чтобы оно стало двусложным (нос - носы) или трехсложным (дом - домики). Определяется количество слогов.**

**«Встречу слово на дороге —  
разобью его на слоги»**

*Цель- тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления.*

**Ход игры. Родитель бросает мяч ребенку, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом.**

**«Мяч поймаем — раз! И два — мы распутаем слова!»**

***Цель - развитие фонематических процессов и гибкости мышления.***

**Ход игры: бросая мяч ребенку, родитель произносит слова, а ребенок, возвращая мяч, их повторяет: «Тарелка, пещера, комната, посуда, витрина, колодец». Затем родитель запутывает слова, переставляя слоги, а ребенок их распутывает.**

**Родитель: релтака, щепера, накомта, супода, тривина, локодец.**

**Дети: тарелка, пещера, комната, посуда, витрина, колодец.**



# Литература

- 1.Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.**
- 2.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с**
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.**
- 4.Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина**



**Спасибо за внимание!**