

# Направления коррекционно-логопедической работы с учащимися с ТНР

*учитель-логопед О.Е. Магидина*

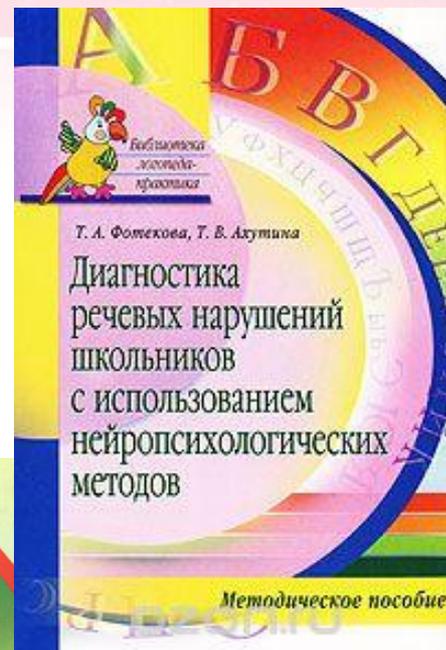
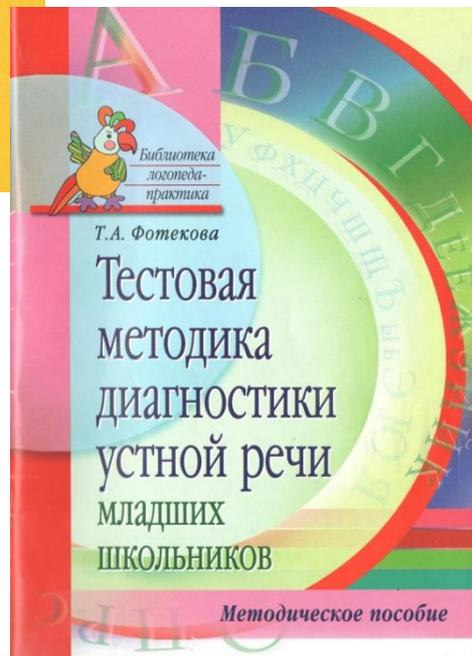
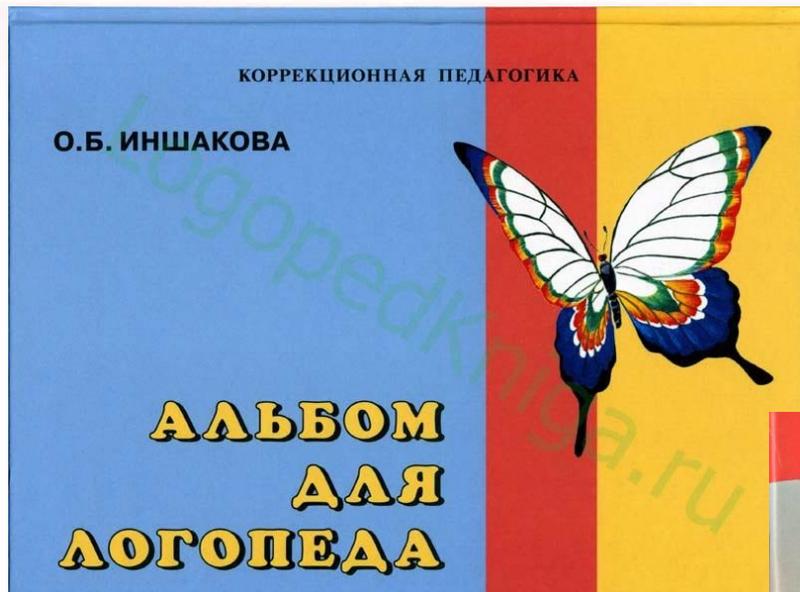


# Направления коррекционной работы с детьми с ТНР:

- формирование и развитие психологической базы речи;
- диагностика речевых нарушений;
- коррекция звуковой стороны речи;
- накопление, расширение и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- преодоление и коррекция дисграфии и дислексии.



# Диагностика речевых нарушений



# Коррекция звуковой стороны речи

- развитие артикуляционной моторики;
- нормализация звукопроизношения;
- различение гласных и согласных звуков;
- установление числа и последовательности звуков в слове;
- сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками;
- нахождение в слове ударных и безударных гласных;
- различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных, шипящих и свистящих, аффрикат и их составляющих;
- понятие слог и деление слов на слоги;
- звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.





		
Гласный звук	Согласный звук	
		
		



# Накопление, расширение и активизация словаря

- понимание слова как единства звучания и значения;
- выявление слов, значение которых требует уточнения или объяснения;
- определение значения слов по контексту или ситуации;
- представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении.



РОСА



УТРЕННЯЯ РОСА

ЧИСТАЯ РОСА

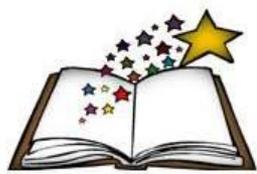
КАПЛИ РОСЫ



ШЬЕТ



ВЯЖЕТ



# Формирование грамматического строя речи

На уровне слова (словообразование и словоизменение):

- подбор родственных слов, состав слова (корень, суффикс, приставка, окончание);
- образование новых слов приставочным, суффиксальным и суффиксально-префиксальным способом;
- дифференциация приставок и предлогов.

На уровне предложения:

- дифференциация понятий «слово-словосочетание предложение»;
- интонационное и графическое оформление предложений;
- отработка словосочетаний по типу согласования и управления;
- составление предложений по картинкам, словосочетаниям, заданным словам, на заданную тему;
- распространение предложений;
- дифференциация простого и сложного предложений;
- составление различных типов сложных предложений по модели или образцу;
- восстановление деформированных предложений.



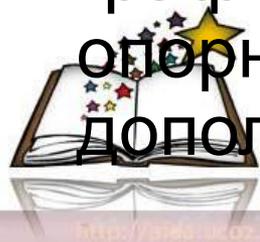
## Составьте предложения из слов

1. В, окунь, живет, пруду, нашем.
2. Сидит, на, снегирь, рябине.
3. Плывет, крупный, вот, карась.
4. Олень, на, вышел, большой, поляну.
5. На, медведь, впадает, зиму, в, спячку.



# Развитие связной речи

- дифференциация понятий «предложение и текст»;
- знакомство и отработка понятий текст, тема текста, основная мысль, заглавие;
- знакомство и использование речевых форм текста: монолог и диалог;
- деление текста на части, восстановление текста из частей;
- работа с деформированным текстом;
- знакомство и работа с различными типами текста;
- пересказ текста по серии картин, картинно-графическому и сенсорно-графическому плану, по опорным словам, по вопросам, вопросному плану, дополнение начала или конца текста.





Место работы



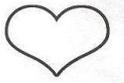
Какую работу выполняет?



Спецодежда и головной убор



Инструменты



Отношение к профессии

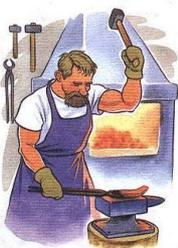
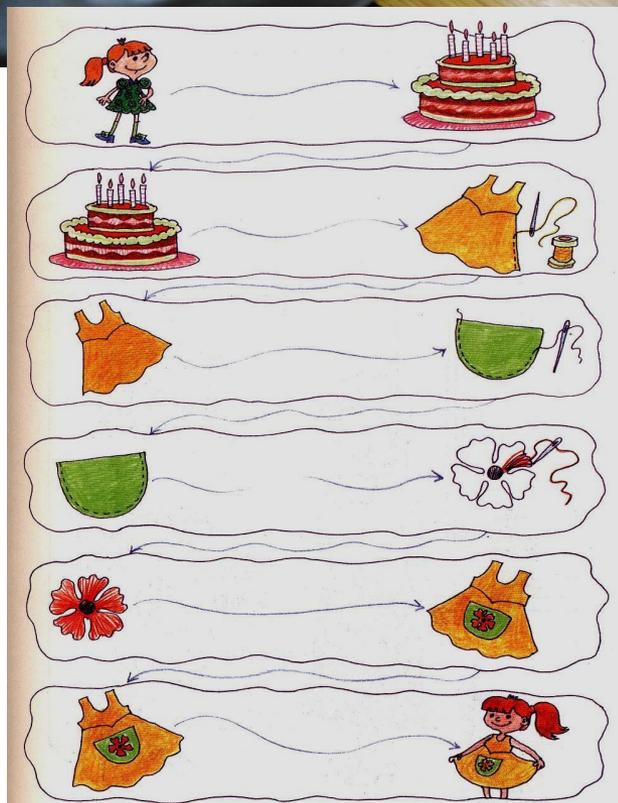


Схема описания диких животных



# Нарушения письменной речи

- **Дисграфия** - это частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдается стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажение звуко-слоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизм на письме.
- **Дислексия** - это частичное расстройство навыка чтения, которое проявляется в замедленном темпе чтения и множественных стойких ошибках, которые тоже носят частотный и устойчивый характер.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

