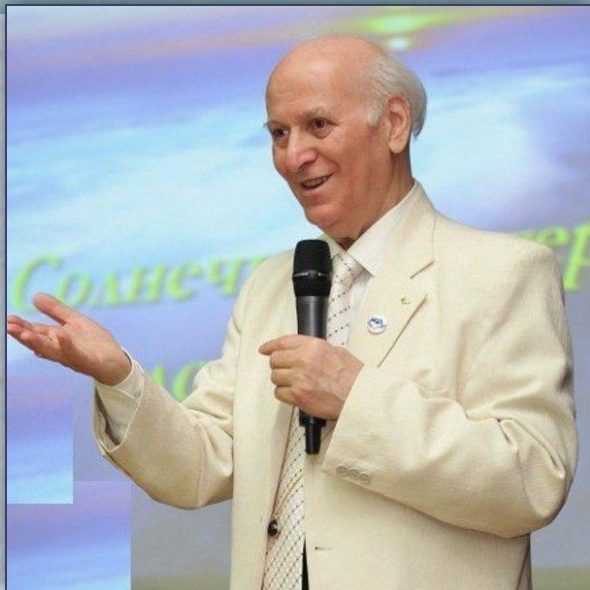


Гуманно – личностная технология Ш.А.Амонашвили.

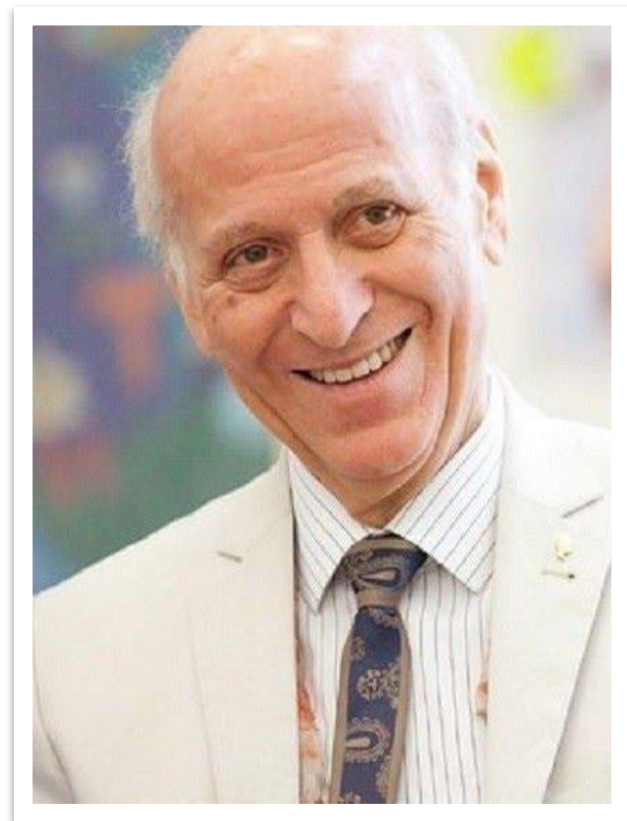


Работу выполнили
Байрамова Гюнай и Сергеева Карина
ЗБ – РНО 31, заочное отделение

Амонашвили Шалва Александрович – (р. в 1931 г.), грузинский педагог и психолог, доктор психологических наук (1973), профессор (1980). академик Российской Академии Образования, учёный-практик. С 1964 г. руководит экспериментом по определению нового содержания, форм и методов начального обучения, в том числе обучения детей с шести лет в условиях школы. Система воспитания и обучения строится на началах гуманности и веры в ребенка, на основе воспитания творчеством и сотрудничества педагогов с детьми. Основные работы: “Обучение. Оценка. Отметка” (1980), “В школу – с шести лет” (1986), “Личностно-гуманная основа педагогического процесса” (1990).

Дари себя детям!

Из «Заповедей» Амонашвили Ш. А.



Идеи гуманно-личностной педагогики

1. Гуманно-личностная педагогика во главу угла ставит воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала; способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства. Воспитание человека благородного есть ведущая цель гуманно-личностного образовательного процесса.



Идеи гуманно-личностной педагогики

1. Гуманно-личностная педагогика принимает идеи классической философии и педагогики о том, что ребенок – есть явление в земной жизни, он есть носитель своей жизненной миссии и наделен высочайшей энергией духа.
2. Гуманно-личностный образовательный процесс строится на понимании целостности природы ребенка, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией и определяемых нами, как стихийные устремления, страсти личности ребенка в его стремлении к развитию, взрослению, свободе.



Целевые ориентации технологии

Ш. А. Амонашвили

определяются следующим:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- облагораживание души и сердца ребенка;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений;
- идеал воспитания - самовоспитание.

Гуманно-личностный подход к ребенку



Особую роль в технологии Ш. А. Амонашвили играет оценивание деятельности ребенка.

- Использование отметок очень ограничено, ибо отметки - это "костыли хромой педагогики"; вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.



Основные установки учителя гуманного педагогического процесса

1. *Руководящие принципы учителя:*

- принцип очеловечивания среды вокруг ребенка,
- принцип уважения личности ребенка,
- принцип терпения в становлении ребенка.



Основные установки учителя гуманного педагогического процесса

1. Опоры в ребенке:

- стремление к развитию,
- стремление к взрослению,
- стремление к свободе.

2. Личностные качества учителя:

- доброта,
- откровенность и искренность,
- преданность.



Основные установки учителя гуманного педагогического процесса

1. Заповеди учителю:

- верить в безграничность ребенка,
- верить в свои педагогические способности,
- верить в силу гуманного подхода к ребенку.

2. Законы учителя:

- любить ребенка,
- понимать ребенка,
- восполняться оптимизмом к ребенку.



«... В школе на уроке ребёнок должен находиться в гуще жизни, радоваться участию в коллективной познавательной деятельности, видеть, с каким вниманием прислушиваются к его соображениям, как коллектив нуждается в нём, какое уважение проявляет к его личности. Ему должны приносить радость общения с педагогом и товарищами, их успехи, в которых он увидит результат своего участия и свои перспективы»

(Амонашвили Ш.А.)

