

**ОТ ОБРАЗОВАНИЯ «ДЛЯ ВСЕХ»
К ОБРАЗОВАНИЮ «ДЛЯ
КАЖДОГО»,
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ
ПОДХОД
ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ
С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

«Каждый ребёнок имеет возможность быть УСПЕШНЫМ,
соответственно своим личностным особенностям»



**КОНВЕНЦИЯ
ПО ПРАВАМ РЕБЁНКА**

ПРАВО ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
НА ОСОБУЮ ЗАБОТУ И
ОБРАЗОВАНИЕ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА.

**ОЧЕНЬ ТРУДНО
БЫТЬ ДРУГИМ, НЕПОХОЖИМ, НЕ ТАКИМ.
НОС НЕ ВЕШАЙ, ИДИ ВПЕРЁД,
ТЕБЕ ПОМОГУТ, УСПЕХ ПРИДЁТ!**

•ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ МБУ ДО ЦДТ №1 РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С ДЕТЬМИ ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

- Положение о психолого-педагогическом сопровождении МБУ ДО ЦДТ №1**
- Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения ДОП, АДОП в МБУ ДО ЦДТ №1**
- Положение об организации обучения учащихся с ОВЗ**
- Положение о порядке реализации индивидуального плана реабилитации и абилитации детей-инвалидов**
- Положение о ППк**

Ключевые направления работы психолога с детьми с ОВЗ и инвалидами:

- ¹
• **Диагностическая работа**
- ²
• **Коррекционно-развивающая работа**
- ³
• **Профилактическая и консультативная работа**

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Социальная адаптация детей с ОВЗ проходит сложно, но все педагоги стараются создавать детям с особыми потребностями условия для дальнейшего роста, и такое совместное обучение способствует развитию таких важных навыков и личностных качеств учащихся,

как:

- **Социальная компетентность**
- **Толерантность**
- **Навыки решения проблем**
- **Независимость уверенность, самоуважение, самоконтроль**
- **Навыки целеполагания**

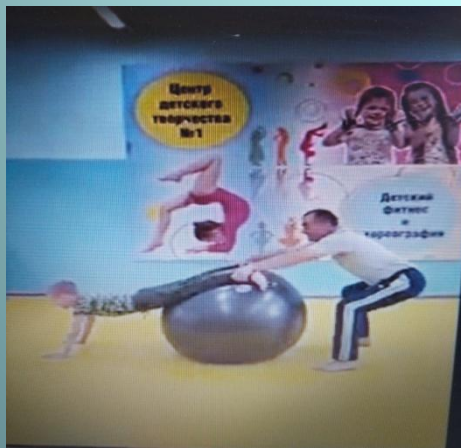
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО:



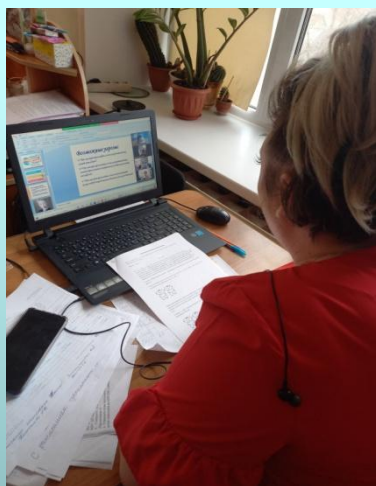
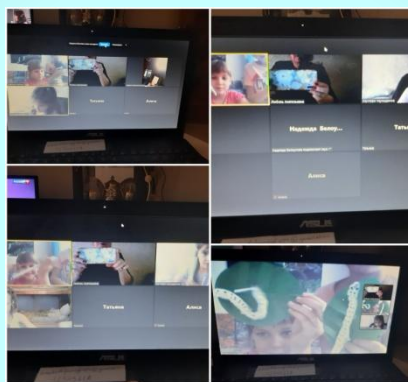
МИТРОФАНОВА МАРИНА, МАКАРОВА АСЯ ЛОГУНОВА ВАЛЕРИЯ, УДАЛОВА МАРИЯ, ШОРОНГА ДИАНА



ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ ОТДЕЛ СКВОРЦОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ



МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Ульяновск
2021г**