

# СОСТАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

# 1. ПОДГОТОВИТЕ ЛЬНЫЙ ЭТАП

- Сбор информации об интересах и увлечениях детей, необходимой для проектирования системы внеурочной деятельности
- Анализ возможностей школы по проведению занятий по внеурочной деятельности.
- Работа педагога – психолога с целью определения интересов и потребностей школьников.
- Диагностика усвоенных знаний обучающихся по теме предыдущего занятия;
- Диагностика жизненного и познавательного опыта обучающихся по теме занятия

## 2. КОНСТРУИРУЮ ЩИЙ

- Обеспечение восприятия обучающимися нового учебного материала
- Определение совместно с обучающимися темы, цели и задач учебного занятия. Максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала. Введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения обучающихся.

# СИСТЕМАТИЗИ РОВАННЫЙ

- Обеспечение осознанности усвоения новых знаний, способов действий и их применения
- Самоконтроль и коррекция знаний и способов действий
- Применение тренировочных упражнений, заданий, обыгрывание игровых ситуаций которые выполняются обучающимися в группах, парах или самостоятельно.
- Выполнение заданий различного уровня сложности

# АНАЛИТИЧЕСК ИЙ

- Анализ качества и уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели занятия
- Педагог совместно с детьми подводит итоги деятельности на занятии.
- Поощрение обучающихся

## РЕФЛЕКСИВНЫЙ

- Самооценка обучающимися собственной деятельности,
- Оценка сотрудничества, результата деятельности
- Применение рефлексии для самооценки обучающимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности деятельности на занятии

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ

- Объяснение обучающимся логики следующего занятия
- Информация о следующем занятии: дата, время и место, перечень необходимого материала для работы на следующем занятии и т.д.

### 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬ НЫЙ ЭТАП

- Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.