

Методы и технологии обучения

Классификация методов обучения

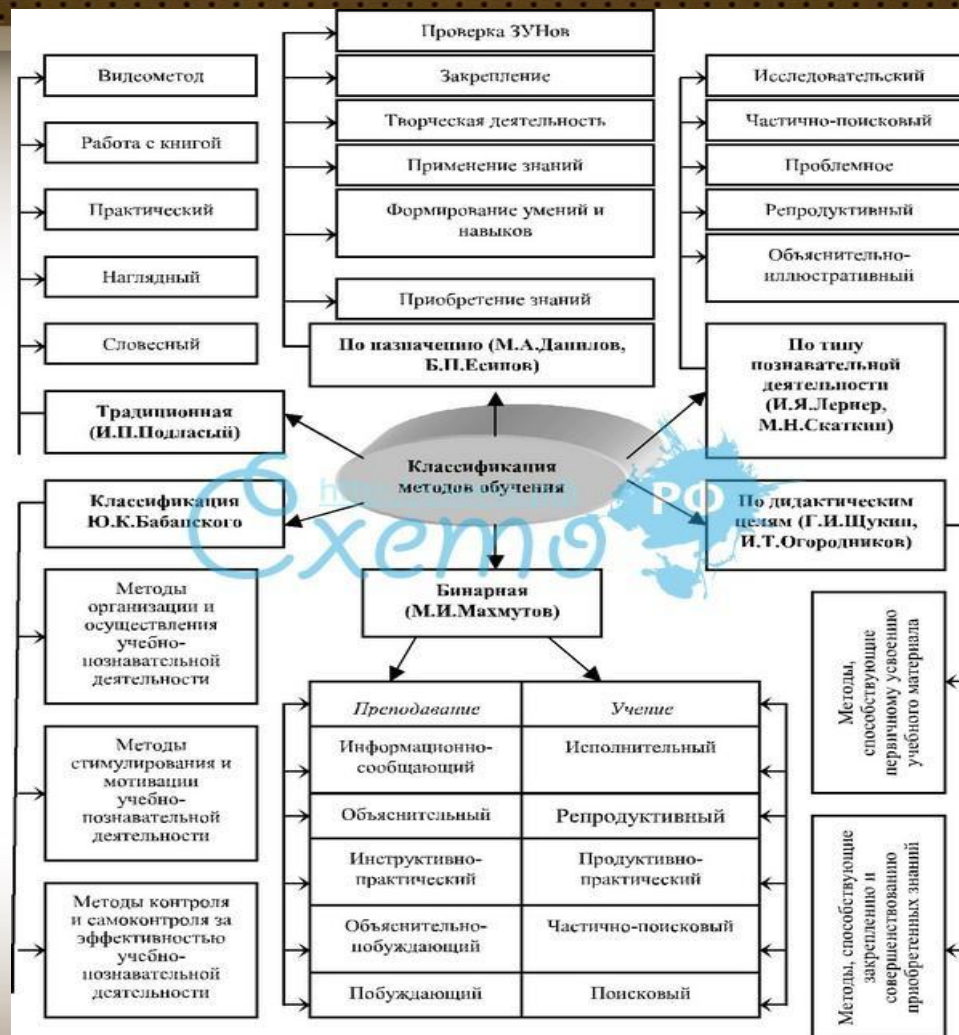
Технологии обучения

Активные и интерактивные методы обучения

Методы обучения в высшей школе

- *Метод обучения — это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи.*
- *"Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом". (И. Ф. Харламов);*
- *"Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования". (Ю.К. Бабанский);*
- *«Метод обучения - способ организации познавательной деятельности учащихся»". (Т.А. Ильина)*

Методы обучения в высшей школе



Методы обучения в высшей школе

Объяснительно-иллюстративный метод

Репродуктивный метод

Метод проблемного изложения

Частично-поисковый, или эвристический, метод

Исследовательский метод

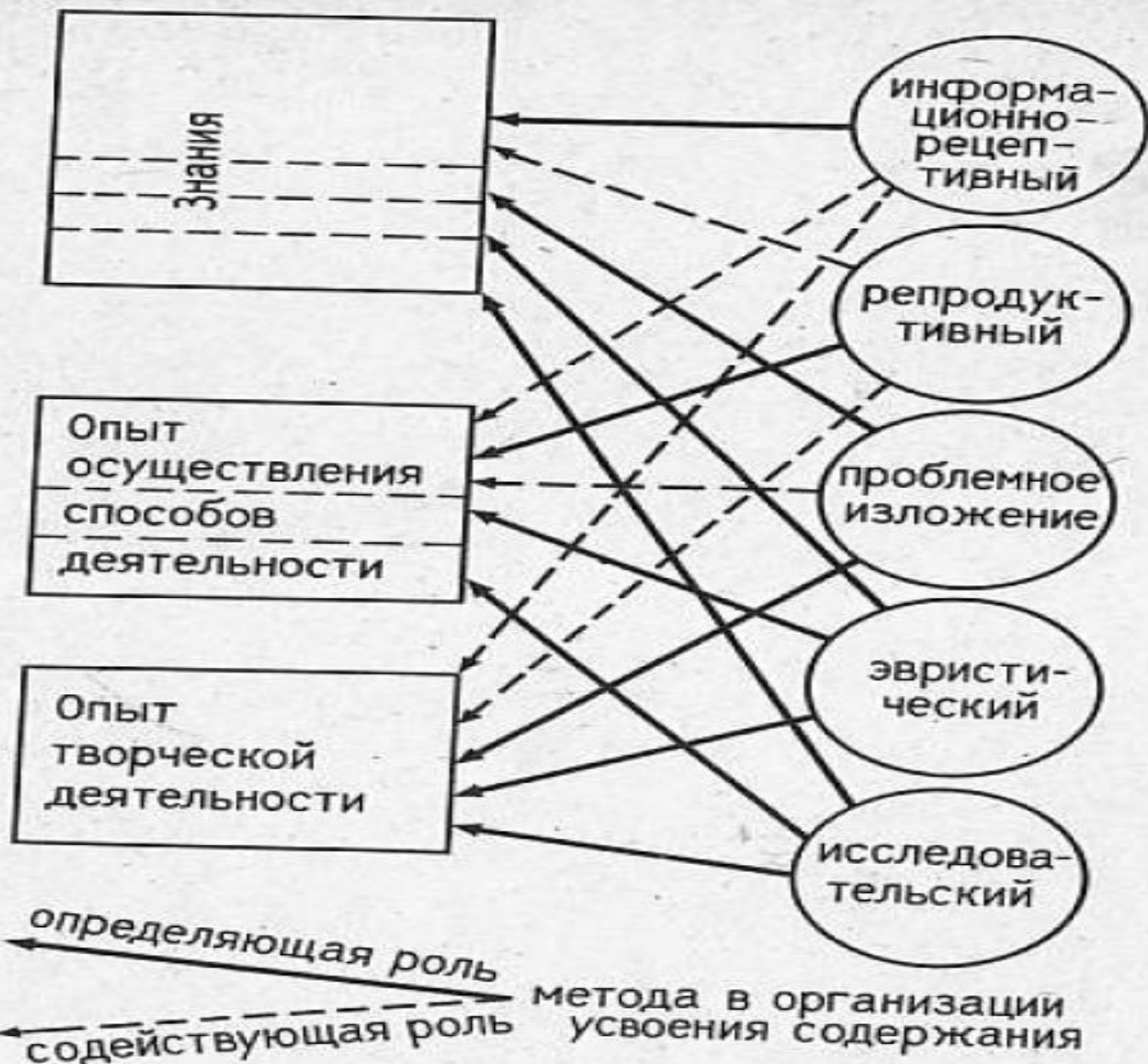


Схема 4
Связь содержания образования и методов обучения

Педагогические технологии

Российские подходы к определению педагогических технологий

- **С.В. Кульневич** считает необходимым соотнести понятие педагогическая технология с такими педагогическими категориями как теория воспитания, методика воспитательной работы и педагогическое мастерство. Теория, по мнению данного автора, более общая и содержит систему обоснований. Технология более алгоритмична и точна. Она содержит аппараты диагностирования и корректировки. Мастерство более субъективно и интуитивно. Технология более объективна и точна. Говоря о воспитании, С.В. Кульневич характеризует его как ненадежный и неточный процесс. Изменить эти его характеристики в положительную сторону можно только в условиях его научной организации, элементом которой является технология.
- **В.П. Беспалько** считает, что «... педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса». это определение ориентировано на использование педагогической технологии только в процессе обучения. Что приводит к резкому сужению этого понятия как педагогической дефиниции и возможностей использования его в практической педагогической деятельности.
- **В.М. Монахов:** педагогическая технология- это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя.
- **М.В. Кларин** рассматривает педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Такое определение более ёмко, так как речь здесь уже об общих педагогических целях.

Педагогические технологии

Российские подходы к определению педагогических технологий

Г.Ю. Ксензова и Е.А. Леванова трактуют педагогическую технологию в широком смысле как процесс, ориентированный на решение и обучающих, и воспитательных, задач. При этом приобретает множество аспектов.

- **Г.Ю. Ксензова.** Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер.
- **Е.А. Леванова.** Педагогическая технология – это упорядоченная и задачно структурированная совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат в изменяющихся условиях.

Так педагогическая технология может функционировать в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения и воспитания (**научный аспект**), в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении и воспитании (**процессуально - описательный аспект**) и в качестве реального процесса обучения и воспитания (**процессуально - действенный аспект**).

Что в наиболее общем виде и отражает технологический процесс к обучению

Технология обучения

- *Технология обучения — это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.*





Признаки педагогической технологии

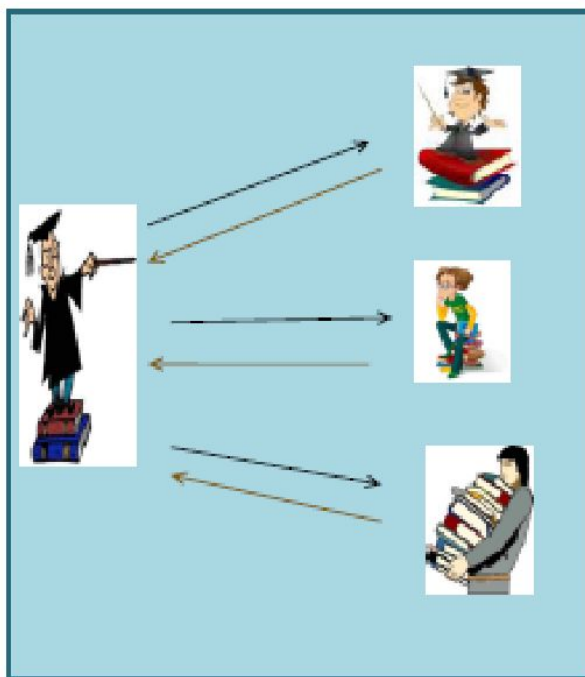
1. цели (во имя чего необходимо преподавателю ее применять);
2. наличие диагностических средств;
3. закономерности структурирования взаимодействия педагога и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
4. система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
5. средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и учащихся.

В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях.

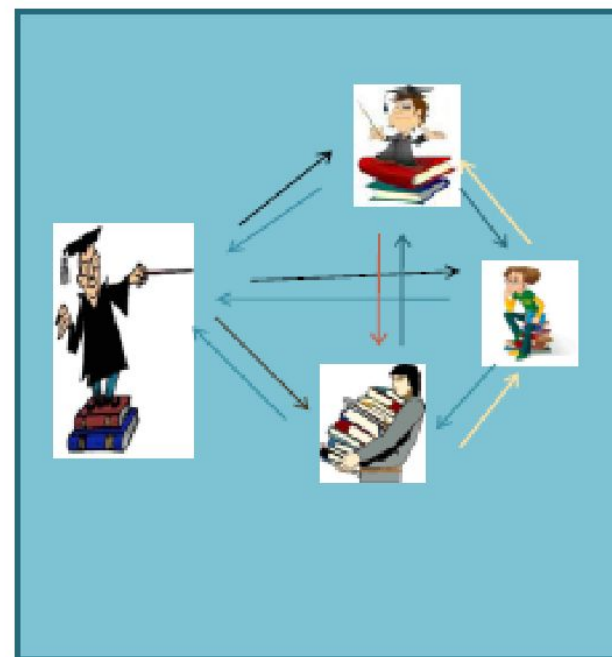
Традиционные педагогические технологии



Активные и интерактивные методы обучения



Активный метод



Интерактивный метод

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

- Формируют:
- способность адаптироваться в группе;
- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;
- готовность принять на себя ответственность за деятельность группы;
- способность выдвигать и формулировать идеи, проекты;
- готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения;
- умение избегать повторения ошибок и просчетов;
- способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным;
- способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов;
- умение эффективно управлять своей деятельностью и временем.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

- позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач;
- повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем;
- формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции;
- интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний;
- позволяет сделать контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.