

# Общаться с ребёнком... КАК?

Луговой П.П.



# *А как насчёт дисциплины?*



**Урок - 9**

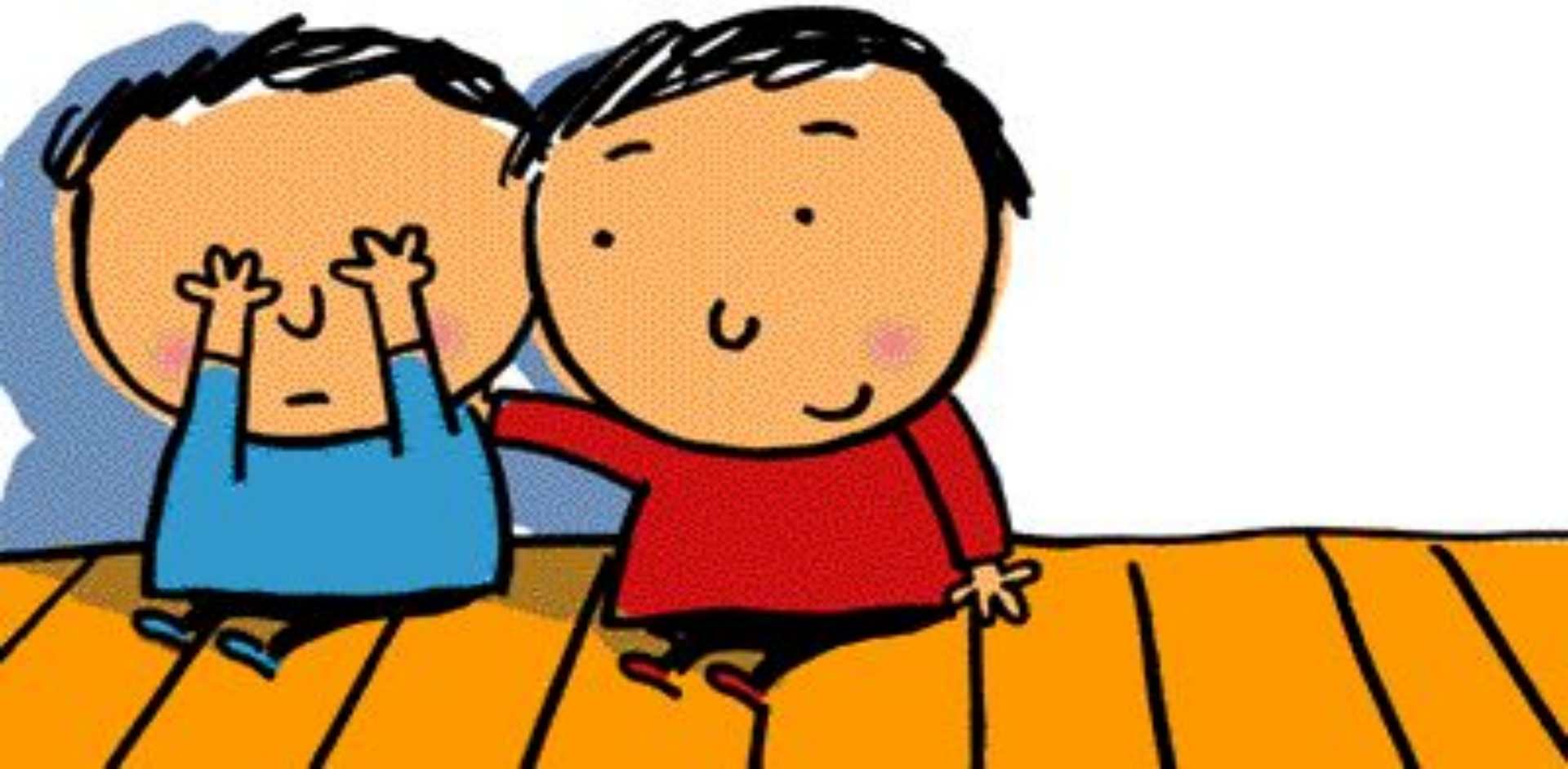
**А когда же  
пойдёт речь  
о ДИСЦИПЛИНЕ  
и ПОРЯДКЕ?**





Детям не просто  
нужен порядок и  
правила их пове-  
дения, они  
**ХОТЯТ** и  
**ЖДУТ** их!  
Это делает их  
жизнь понятной  
и предсказуемой.

**Дети восстают не против правил  
как таковых, а против способов  
их «ВНЕДРЕНИЯ»**





**Как найти  
путь к бес-  
конфликт-  
ной дисци-  
плине?**

© Jay Graham 1995



# **1 правило:**

**Правила, запреты  
обязательно должны  
быть в жизни каждого  
ребёнка.**



## **2 правило:**

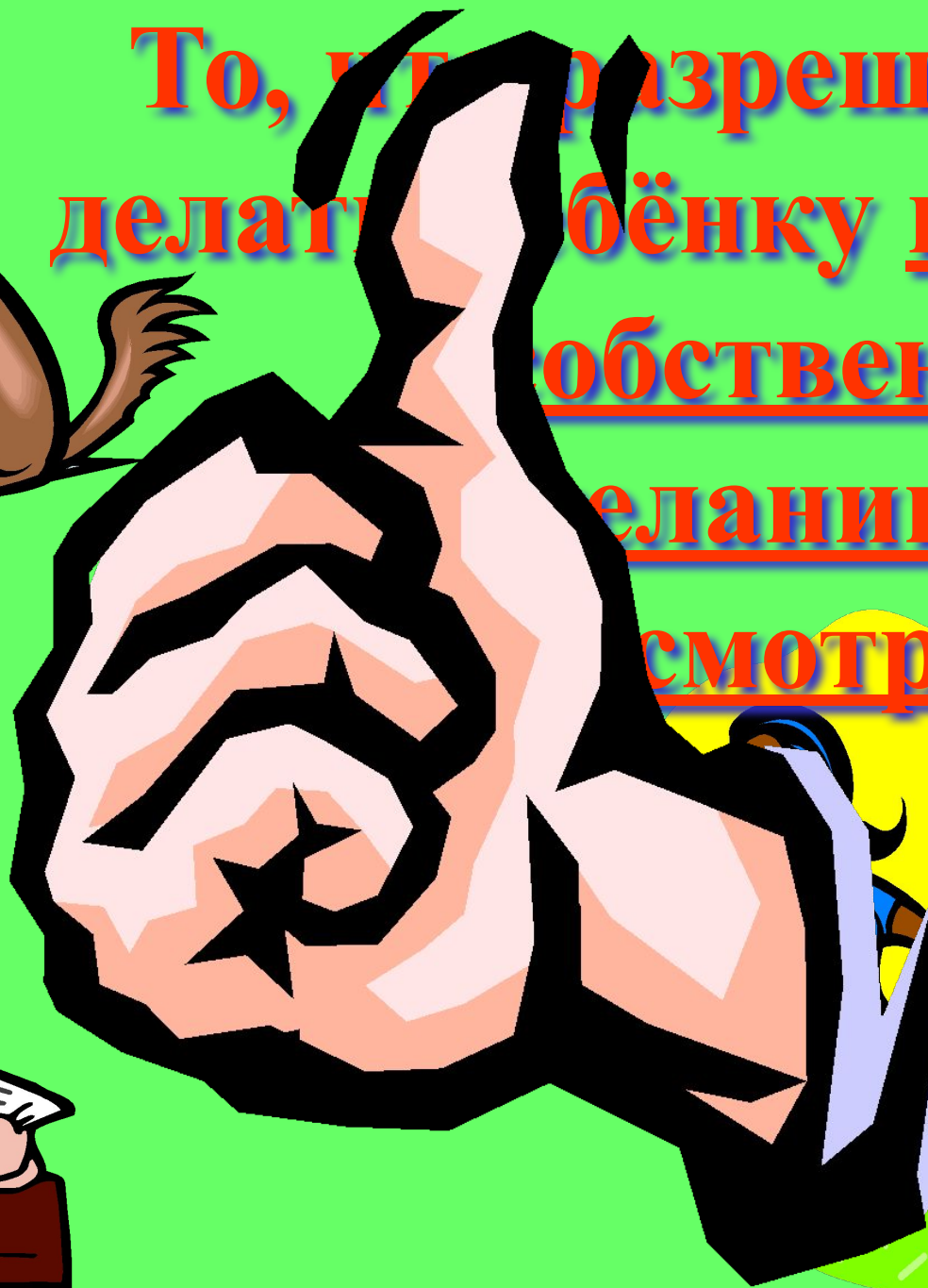
**Правил не должно  
быть слишком  
много и все они  
гибкие.**





**Найти середину  
между  
попустительством  
и авторитарным  
стилем нам  
помогает образ  
четырёх цветовых  
зон поведения  
ребёнка.**

То, что разрешается  
делателю бёнку по его  
обственному  
деланию или  
смотрению





**Относительная  
свобода**

**Именно в этой зоне ребёнок приучается к внутренней дисциплине. Привыкая к правилам ребёнок следует им без особого напряжения. Но это происходит если вокруг правил не было конфликтов. Постарайтесь в каждом случае спокойно (кратко!) объяснить, ЧЕМ вызвано ваше требование. Покажите что именно остаётся ему для свободного выбора.**

Действия ребёнка, которые нами  
не приветствуются, но ввиду  
особых обстоятельств сейчас  
допускаются.



**Зато дети бывают очень благодарны родителям за готовность пойти навстречу их особенной просьбе. Они даже больше готовы соблюдать правила в обычных ситуациях.**



са,  
ни

ельствах.



**Список этот «взрослеет» вместе с ребёнком и подводит его к серьёзным моральным нормам и социальным запретам.**





## **3 правило:**

**Родительские требования не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребёнка.**

**Для этого нужно поместить ребёнка в подходящую обстановку и разрешить действовать свободно.**

**Родителям стоит быть осторожными в запретах. Нужно быть уверенным, что ребёнок не воспринимает их как угрозу его статусу в группе детей. Что же остаётся на долю родителей?**

**Оставаться проводниками более общих, непреходящих ценностей.**



## **4 правило:**

**Правила должны быть согласованы взрослыми между собою.**

**Даже если один родитель не согласен с требованием другого, лучше сейчас промолчать, а затем без ребёнка обсудить разногласие и прийти к общему мнению. Помните, дети постоянно испытывают наши требования на прочность и принимают как правило то, что не поддаётся расшатыванию. В противном случае приучаются настаивать, ныть.**



## **5 правило:**

**Тон, в котором дают  
запрет должен быть  
дружественно-разъяс-  
нительным, а не пове-  
лительным.**

**Любой запрет труден, а если он произнесён сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне.**

**Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз.**

**Предложение должно быть построено в безличной форме.**

**А как быть  
с наказанием?**





**Если вы всё сделали предыдущее  
то количество непослушаний  
ребёнка сократится или вообще  
исчезнет.**



# ***ЕСТЕСТВЕННОЕ СЛЕДСТВИЕ***

Самый лучший вид наказания, так как он исходит от самой жизни и винить ребёнку некого, кроме самого себя.

Активное слушание здесь незаменимо. Оно помогает ему сделать самостоятельный вывод из случившегося.

- 1. Ребёнок помнит ваше предупреждение.**
- 2. Он сейчас расстроен и глух к советам.**
- 3. Ему сейчас тяжело признать ошибку.**

# ***УСЛОВНОЕ СЛЕДСТВИЕ***

Более привычное, оно исходит от родителя. Всё начинается с предупреждения: «Если ты не..., то...», а заканчивается выполнением обещанного.



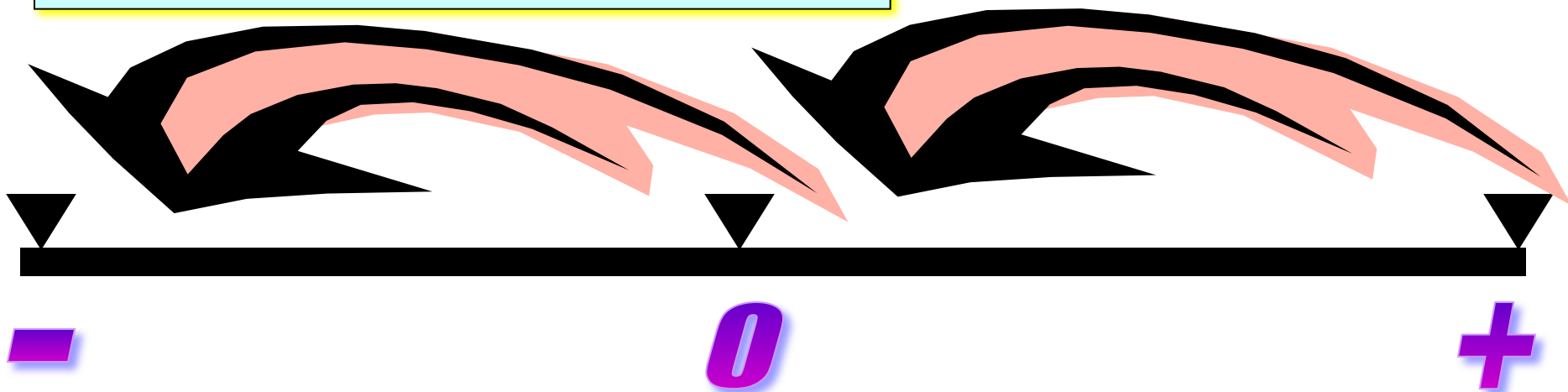
## **6 правило:**

**Наказывать ребёнка  
лучше, лишая его  
хорошего, чем делая  
ему плохое.**

**Чем от нуля  
к минусу.**

**Причём ноль – это  
нейтральный, ровный  
тон ваших взаимоотношений.**

**Лучше  
наказывать,  
двигаясь  
от «плюса»  
к нулю.**



**Придумайте несколько занятий с ребёнком, которые будут создавать ЗОНУ РАДОСТИ. Сделайте некоторые из них РЕГУЛЯРНЫМИ, чтобы ребёнок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменяйте их, если случился проступок действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены. Однако не угрожайте их отменой по мелочам.**

**ЗОНА РАДОСТИ - ЭТО  
"ЗОЛОТОЙ ФОНД"  
ВАШЕЙ ЖИЗНИ  
С РЕБЁНКОМ.**

*В число «трудных» детей попадают дети особенно чувствительные и ранимые. Вывод:*

*«Трудные» дети нуждаются только в помощи, а не в критике и наказании.*

Причина его непослушания, как правило ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ, а не рациональная.

**А какие это причины?**

**Так он находит способ  
обратить на себя  
внимание.**



**Борьба за  
внимание**



Если замечания, советы  
слишком часты, приказы  
слишком резки, а опасе-  
ния преувеличены, то  
ребёнок восстаёт

**Борьба за  
самоутверждение**



Смысл этого выражен  
так: «вы сделали мне  
плохо – пусть и вам  
тоже будет плохо!...»



**Желание  
ОТОМСТИТЬ.**



4

**Потеря веры  
в свой успех.**

Как выявить истинную причину  
непослушания ребёнка?

**Родителю следует обратить  
внимание на СОБСТВЕННЫЕ  
ЧУВСТВА.**

Переживания родителей – это как  
зеркало скрытой эмоциональной  
проблемы ребёнка.

**Если ребёнок борется за внимание  
то у родителя раздражение.**

**Если подоплёка противостояние  
то у родителей – гнев.**

**Если скрытая причина - месть  
ответное чувство – обида.**

**Если у ребёнка неблагополучие...  
то безнадёжность и отчаяние.**

**Постарайтесь реагировать не так,  
как ожидает от вас ребёнок.**

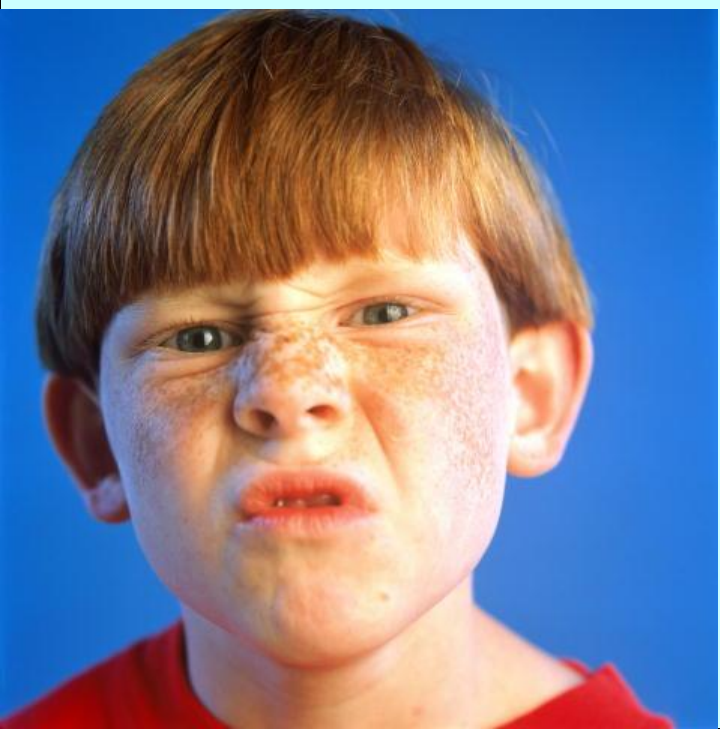
**Если идёт борьба за внимание**  
покажите положительное  
внимание к нему.

**Если—борьба за самоутверждение**

уменьшите контроль за  
делами ребёнка.

**Если испытываете обиду**

какая боль  
у ребёнка?



**Помните, при первых  
попытках улучшить  
взаимоотношения,  
ребёнок МОЖЕТ  
УСИЛИТЬ  
своё плохое  
поведение.**



**ПРИХОДИТЕ  
ЗАВТРА...**

