

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И
МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КАК ЧАСТЬ
ЦЕЛОСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ДОО**



Содержательные вопросы

- Нормативно-правовая база проведения оценки индивидуального развития детей.
- Цели и задачи организации мониторинга.
- Классификация видов мониторинга в ДОО.
- Методы сбора информации.
- Мониторинг результативности образовательной деятельности и педагогическая диагностика: сходство и различие.
- Принципы диагностического обследования.
- Условия, обеспечивающие качественный мониторинг.
- Способы фиксирования и анализ результатов.
- Инструментарий оценки эффективности педагогических воздействий.

Мониторинг: что это и для чего?

В методической литературе довольно часто понятия мониторинг и диагностика отождествляются.

По большому счёту, эти очень близкие термины, но для разговора о сути одного из них всё же важно разграничить, что есть что.

Педагогический мониторинг (от английского «monitor», что обозначает действие, призванное осуществлять задачу наблюдения, контроля и прогнозирования) – способ организации, сбора, анализа и презентации информации о работе педагогов в деле реализации образовательной программы, призванный обеспечить наблюдение за состоянием образовательно-воспитательного процесса, а также обеспечить основу для прогнозирования работы педагогической системы.

Педагогическая диагностика — практика оценивания уровня знаний, показателей сформированности умений и навыков у воспитанников по разным направлениям образовательной деятельности (*речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие*).

Таким образом, можно сформулировать вывод о том, что говоря об исследовании стадии освоения знаний, умений и навыков в работе над программой, мы имеем дело с диагностикой, а имея в виду систематический сбор и обработку информации, речь ведём о мониторинге.

Первая — это изучение статике, второй — исследование динамики.

При этом для проведения мониторинга необходимы специальные процедуры, которые в учреждениях образования носят название «диагностические карты».

Изменения в сфере дошкольного образования коснулись основополагающих подходов к диагностике и мониторингу в дошкольном образовании

Поменялись некоторые формулировки касающиеся оценки образовательных результатов.

«П. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться **исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике **допускается только с согласия его родителей** (законных представителей).
Результаты психологической диагностики могут использоваться **для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».**

«3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

...4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
...оценку индивидуального развития детей».

...При этом «Целевые ориентиры (дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Обратимся к Комментариям Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г № 08-249.

«Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения *«обратной связи»* в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей.

При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы...

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой *(*на основании данной фразы можно сделать вывод о необходимости описания в Образовательной программе ДОО порядка осуществления педагогической диагностики).*

Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения.

Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

... Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями и индивидуальными склонностями».

Отметим, что во ФГОС ДО определены **следующие условия для развития ребенка:**

- ✓ психолого-педагогические
- ✓ кадровые
- ✓ материально-технические
- ✓ финансовые

В данном контексте, речь идет о психолого-педагогических условиях, в том числе:

- «1)...формирование и поддержка положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности...»

Только диагностические мероприятия позволяют выявить «самооценку», «уверенность в собственных возможностях и способностях», «возрастные и индивидуальные особенности», «интересы и возможности каждого ребенка», «социальную ситуацию его развития», «взаимодействие детей друг с другом», «инициативу и самостоятельность».

До введения ФГОС ДО педагогическая диагностика использовалась как способ выявления знаний, умений и навыков (ЗУНов) ребенка, то есть для оценивания ребёнка по тем или иным критериям.

Однако стандарт определяет, что специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому и мониторинг должен быть особенный, направленный на диагностирование развития, а не отбор детей.

Отметим.

Формулировка «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы» присутствовала в «ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования такой формулировки уже нет.

Есть описание **«планируемых результатов»** в целевом разделе образовательной программы и понятия **«оценка индивидуального развития детей», «педагогическая диагностика (мониторинг)»**.

Что подразумевает мониторинг индивидуального развития детей?

В чем разница между педагогическим мониторингом и педагогической диагностикой?

В педагогической литературе представлены разные точки зрения по данному вопросу.

В публикациях мониторинг чаще упоминается как управленческий инструмент - система мониторинга качества образования (М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева, О.А.Сафонова, Н.П.Тропникова, Н Калинина, Л.Егорова).

Широко используется следующее понятие Мониторингом в науке называется длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений.

Мониторинг можно рассматривать как независимую экспертизу состояния образовательного процесса, систему сбора, анализа, представления информации и информационную базу управления.

Для обеспечения качественного мониторинга необходимыми условиями являются его стабильность, долгосрочность и надежность.

В педагогической литературе 2015-2016 года выпуска уже используется понятие «Педагогический мониторинг. Оценка индивидуального развития детей» (Ю.А.Афонькина).

М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева в своих трудах дали определение понятия «мониторинг»:
Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг отражает особенности течения процесса (в данном случае – педагогического) т.е. контроль процесса.

Систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки (в динамике).

Диагностика - раскрытие сущности явления, уже открытого ранее в ходе научного исследования и имеющее конкретное описание (т.е. контроль результата) констатация показателей на момент обследования.

Н.И.Левшина, Л.Н.Санникова, рассматривая эти понятия отмечают, что они имеют много общего в таких аспектах как функции, принципы, этапы, методы.

Однако есть и существенные отличия: мониторинг больше ориентирован на нормы и стандарты, его существенный признак – растянутость процесса во времени, непрерывность и многоуровневость.

По мнению авторов, педагогическая диагностика, соотносится с мониторингом как часть и целое, являясь методом педагогического мониторинга.

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста:

- ✓ для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;
- ✓ на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку позволяет оценить динамику в развитии ребенка.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются **наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.**

В качестве дополнительных методов используются **анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.**

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка,
- ✓ интересов, предпочтений, склонностей ребенка,
- ✓ личностных особенностей ребенка,
- ✓ поведенческих проявлений ребенка,
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками, особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

**Задача
диагностики:**

**Выявление
индивидуальных
особенностей и
перспектив
развития личности**

**Задача
мониторинга:**

**Выявление
педагогической
эффективности
работы ДОО**

Диагностика

Мониторинг



**Контроль
результата**



**Контроль
процесса**

Два уровня подготовки мониторинга

Оценка психолого-педагогического уровня организации мониторинга предполагает две степени его проведения:

- ❑ **наблюдение педагогом за детьми** (эта степень считается низкоформализованной, в некоторой степени субъективной);
- ❑ **организация специальной диагностики** (тестов, подготовки проектов и пр.), которую осуществляет узкий специалист.

Оценка индивидуального развития детей

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Цели диагностических мероприятий

1. "Выявление особенностей" (объект и предмет диагностики конкретизируются) **для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса".**

Такая формулировка цели диагностической работы предполагает, что рекомендации будут определять содержание и/или **способы развивающей**, а при **необходимости коррекционной**, работы со всеми, чьё состояние или развитие являлось объектом изучения.

Предполагает последующее составление **индивидуального образовательного маршрута**, рекомендаций, определяющих способы ее реализации (в том случае если предметом изучения были особенности индивидуального развития)

2. Выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углублённого изучения.

Диагностика с этой целью носит профилактический характер и предполагает, что в рекомендациях будет определено, кто и что нуждается в углублённом обследовании или консультации у специалиста. Диагностика с профилактической целью является наиболее распространённой.

3. Выявление изменений в развитии (объект и предмет конкретизируются) **для определения эффективности педагогической деятельности".**

В этом случае в рекомендациях определяют, какие изменения необходимо внести в деятельность педагогов

Цели и задачи организации мониторинга

Миссия мониторинга в дошкольной образовательной организации (ДОО) определена (ФГОС ДО) на основании нормативных документов, определяющих стратегию работы государственной педагогической системы, и заключается в:

- оценке результатов освоения программы всей группой, то есть выявление средних показателей, которые в методической литературе называются **«интегративные качества»** и предназначены для определения готовности малышей к школьному этапу образования (качества, определяющие эту готовность, формируются постепенно, например, развитие навыка регулировать своё поведение начинается с первой младшей группы и только к подготовительной достигает уровня, допустимого для перехода на следующую ступень обучения);
- **Оценке интегративных качеств каждого ребёнка по всем образовательным областям** (возможно для какой-то образовательной программы это будут **«компетентности»**, для какой-то **«личностные характеристики»**... Это зависит от того, как сформулированы планируемые результаты освоения Программы)
- **определении качества образовательно-воспитательного процесса** (качественный уровень организации работы с воспитанниками, показатели эффективности координации самостоятельной деятельности малышей);
- **осуществлении выбора оптимального психолого-педагогического сопровождения процесса образования** (то есть стратегии сотрудничества педагогов, психолога, медработников и семьи);
- **создании основы для выработки управленческих решений относительно уровня развития детей, а также организации соответствующей материально-технической базы.**

Под интегративными качествами («компетентности», «личностные характеристики», целевые ориентиры по ФГОС ДО; Образовательные области или виды детской деятельности) подразумевается следующий набор характеристик ребёнка:

- ❑ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- ❑ любознательный, активный;
- ❑ эмоционально отзывчивый;
- ❑ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ❑ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ❑ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- ❑ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ❑ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции и др.

Задачами мониторинга по ФГОС является:

- ✓ выявление комплекса показателей для обеспечения цельного представления об объекте (о ребёнке) относительно качественных изменений;
- ✓ составление алгоритма сбора, анализа и хранения информации;
- ✓ обобщение материалов, полученных для анализа состояния и развития детей;
- ✓ обеспечение проведения анализа для составления прогноза относительно индивидуального развития детей;
- ✓ мотивация на повышение профессионального уровня **педагогов** (успехи и неудачи ребенка в работе над программой по разным направлениям образовательно - воспитательного процесса на 70% зависят от методической грамотности педагога в изложении программного материала).

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МОНИТОРИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Низкоорганизованные

- Наблюдения
- Беседы
- Анализ продуктов детской деятельности

*(проводят воспитатели, в
обычной обстановке)*

Высокоорганизованные

- Тесты
- Стандартизированные задания
- Проектные методы

*(проводят только специалисты,
В специально организованной
обстановке)*

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса дошкольной организации.

Принцип объективности

Означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (*заданий, вопросов*), диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем воспитанникам, точном, адекватном установленным критериям оцениванию знаний, умений.

Принцип систематичности

Систематичность состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах педагогического процесса – от начального восприятия знаний и до их практического применения.

Принцип целостного изучения педагогического

процесса Предполагает оценивание общего уровня развития ребенка и необходимость иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

(Поэтому важно, чтобы диагностические карты имелись на каждого ребенка, целостно представляя процесс его развития в различных сферах)

Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Оценка должна быть комплексной (разные источники информации), но не интегральной (отсутствие некоторого общего балла, оценивающего развитие ребенка, или усвоение им программы)

Принцип процессуальности.

Предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- ✓ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- ✓ учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- ✓ обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности

Означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации

Требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Принцип наглядности

Наглядность заключается, прежде всего, в проведении открытых просмотров всех воспитанников по одним и тем же критериям.

Семь принципов составления мониторинга

- ❑ Полученная информация должна отражать реальное положение вещей. Поэтому, например, при прохождении тестов нельзя малышам подсказывать, участие педагога ограничивается только объяснением задания.
- ❑ Сравнивать данные можно только индивидуально по каждому объекту в рамках одного и того же аспекта анализа. Например, уровень познавательного развития у Вани К. в средней и старшей группах, а не в сравнении с результатами Маши А. в этих областях.
- ❑ Средства мониторинга должны соответствовать его целям и задачам. Например, в список заданий для мониторинга физического развития не нужно включать задачи на логику, а в перечне вопросов для исследования показателей речевого развития не должно быть заданий на создание рисунков.
- ❑ Расшифровка полученных данных должна давать базу для прогноза будущего состояния объекта изучения. Поэтому для проведения мониторинга следует пользоваться материалами, подготовленными и одобренными специалистами разных направлений работы с детьми (психологами, логопедами и др.).
- ❑ Сведения, полученные при анализе, должны быть объективными, поэтому проведение мониторинга нужно организовывать в соответствии с возрастом детей.
- ❑ Все этапы мониторинга должны быть обязательно выполнены.
- ❑ Методы сбора материалов должны соответствовать целям мониторинга. Так, если цель определение уровня художественно-творческого развития, то обязательным методом является анализ рисунков, поделок и аппликаций.

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИКИ

Первый этап – проектировочный.

Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап – практический.

Проведение диагностики.

Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических картах, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический.

Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема)

Четвертый этап – Интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. (Заполнение ИОМ)

Пятый этап – Целеобразовательный.

Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Таблица: Этапы организации мониторинга

Этап	Суть
Организационно-подготовительный	Создание педагогами плана анализа для определения показателей овладения знаниями, умениями и навыками в рамках освоения программы.
Диагностический	Осуществление сбора информации разными методами.
Аналитический	Определение целевых ориентиров , а также целей и задач индивидуальной работы с ребёнком.
Коррекционный	Осуществление коррекции при выявлении отклонений в освоении программы, прослеживание динамики развития каждого малыша.
Результативный	Выявление действенности выводов мониторинга и улучшение эффективности процедуры проведения анализа.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Порядок осуществления мониторинга индивидуального развития детей может быть определен локальным нормативным актом ДОО, принят и утвержден на педагогическом совете.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № ____»

ПРИНЯТО на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № ____»	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № ____» «__» _____ 20__ г. _____ Ф.И.О.
--	---

Положение о системе оценки индивидуального развития детей

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № ____» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № ____»;
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № ____».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Примерные пункты положения о системе оценки индивидуального развития детей.

I. Общие положения

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

V. Контроль

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

VII. Документация

Классификация видов мониторинга

Существует несколько классификации видов мониторинга, каждый из которых определяет эффективность той или иной стороны организации процесса образования в ДОО:

- ▣ по охвату образовательных целей — стратегический, тактический, оперативный;
- ▣ по стадии обучения — входной/отборочный, учебный/промежуточный;
- ▣ по времени — ретроспективный, прогностический, текущий;
- ▣ по частоте проведения — одноразовый, периодический, регулярный;
- ▣ по степени охвата группы воспитанников — локальный, выборочный, общий;
- ▣ по форме организации — индивидуальный, групповой, фронтальный;
- ▣ по виду педагогических отношений — социальный, взаимоконтроль, самоанализ;
- ▣ по подборке инструментов для анализа — стандартизированный, нестандартный, матричный.

На практике для составления объективной картины представлений об уровне развития ребёнка в детском саду применяется четыре вида мониторинга:

- **ежедневный (текущий)**, который проводится педагогом каждый день и позволяет оценить достижения малышей или выявить недостатки в освоении ими образовательного материала;
- **интервальный (промежуточный)**, позволяющий оценить текущий (!) уровень развития по образовательным областям на каждом возрастном этапе (организуется каждый год в мае);
- **итоговый**, определяющий итоговую оценку уровня развития по учебно-воспитательным направлениям и выявления начальной готовности малыша к следующему этапу образования (например, к обучению в школе для старшей и подготовительной групп);
- **самоанализ** (вид мониторинга для повышения уровня педмастерства).

Наиболее полную картину уровня качества образовательного процесса даёт итоговый мониторинг.

Методы сбора информации для мониторинга

Для любого вида мониторинга педагог подбирает те методы его организации, которые помогут получить наиболее полную информацию:

- ❑ беседа (или опрос, интервью), дающая представление и личностных качествах малыша, возможных трудностях в работе над темой и пр.;
- ❑ наблюдение (открытое и непосредственное) применяется для систематизации и доказательного формулирования выводов по результатам мониторинга;
- ❑ опыты в лаборатории (часто используется для выявления уровня самостоятельности малыша);
- ❑ проблемные ситуации (малышам, начиная со средней группы, предлагается находить ответы на вопросы, требующие размышлений, например, для старшей группы одной из задач на определение уровня речевого развития может быть задание найти сходства и различия жанров сказки и стихотворений);
- ❑ выставление экспертных оценок (используется для выставления оценок за проявление личностных качеств);
- ❑ социометрия (для исследования отношений между членами детского коллектива);
- ❑ анализ результатов творческой деятельности (рисунков, выбора цветов в аппликации);
- ❑ проектные задания (к примеру, тесты-рисунки «Моя семья», «Рисунок детского сада» и др.);
- ❑ игры (дидактические, театрализованные — сюжетно-ролевые, подвижные по изучаемым темам).

Как фиксировать результат

Для записи результатов мониторинга применяют:

- тетрадь индивидуальных встреч, куда фиксируются тезисы бесед с родителями, а также ситуативных разговоров с малышами по отдельности и в группе;
- карту здоровья (отчёты по результатам осмотров, проведению прививок, а также фиксации физических показателей, таких, как вес, рост);
- карту диагностики (аналитическую карту), то есть список заданий для мониторинга по образовательным областям, а также описание системы оценивания;
- карту готовности ребёнка к школе (также сборник тестов, но опирающийся на задания для выявления познавательной, физической и эмоциональной зрелости для начала обучения в школе).

«Каким образом проводится педагогическая диагностика в детском саду, если целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке?»».

Главной проблемой на пути педагогов является непонимание: **«Непосредственная оценка»** представляет собой процедуру приписывания критериям числовых характеристик посредством баллов, процентов или уровневых значений.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Привычным инструментом в работе воспитателя за многие годы стали диагностические таблицы.

Данные таблицы представляли собой перечень **качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников.**

В рамках реализации ФГОС ДО содержание диагностических таблиц актуально и на сегодняшний день.

АБСОЛЮТНО МЕНЯЮТСЯ СПОСОБЫ ФИКСАЦИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ПОДХОД К ТРАКТОВКЕ И АНАЛИТИКЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При заполнении такого рода таблиц обычно не используются оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значениями «высокий, средний, низкий» (по отношению к ребенку, но можно использовать в отношении педагогических воздействий) или «достаточный/недостаточный».

Фиксация показателей развития может выражаться в словесной (опосредованной) форме:

- сформирован,
- не сформирован,
- находится в стадии формирования.

Мы просто констатируем факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой.

Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

НЕКОТОРЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ ПРЕДЛАГАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

- Показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающее развитие.
- Показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту
- Показатель у ребенка проявляется неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты.
- Показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты

На что необходимо опираться при проведении диагностических мероприятий.

- Педагогическая диагностика и мониторинг образовательной деятельности нацелены на помощь ребенку в педагогическом процессе.**

Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога о ребенке эмоциональную или этическую окраску («Это плохо, а это хорошо»).

Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация. Их, иногда, не стоит полностью сообщать даже родителям.

Результаты нужны воспитателю, чтобы правильно построить образовательную и воспитательную работу, понять, чем и как можно помогать детям.

- Педагогическая диагностика и мониторинг осуществляется в привычной для ребенка обстановке.**

Во время свободных и специально организованных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей и общением их между собой, отмечает у ребенка состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращает внимание на достижения ребенка и т. п. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует на листках для записи, заносит в таблицы. Лучше делать это незаметно для детей. Можно использовать также различные схемы и формы наблюдения.

Виды педагогической диагностики

Основная первичная (в начале учебного года). Выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз).

Основная итоговая (в конце учебного года).

Оценивание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, степень решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей с учетом новых задач.

Промежуточная (может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно - с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития). Выявление динамики развития, оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им основной общеобразовательной программы.

Оперативная диагностика (в рамках конкретной образовательной работы с детьми) Оценка качества решения текущих задач, выбор верной тактики взаимодействия с детьми

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПОЗВОЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЮ:

- Расширить представление о ходе становления и развития личности ребенка
- Корректировать воспитательный процесс
- Совершенствовать способы работы с детьми
- Обогащать содержание воспитательного процесса

Что необходимо для успешной реализации диагностических и мониторинговых мероприятий

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия ;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

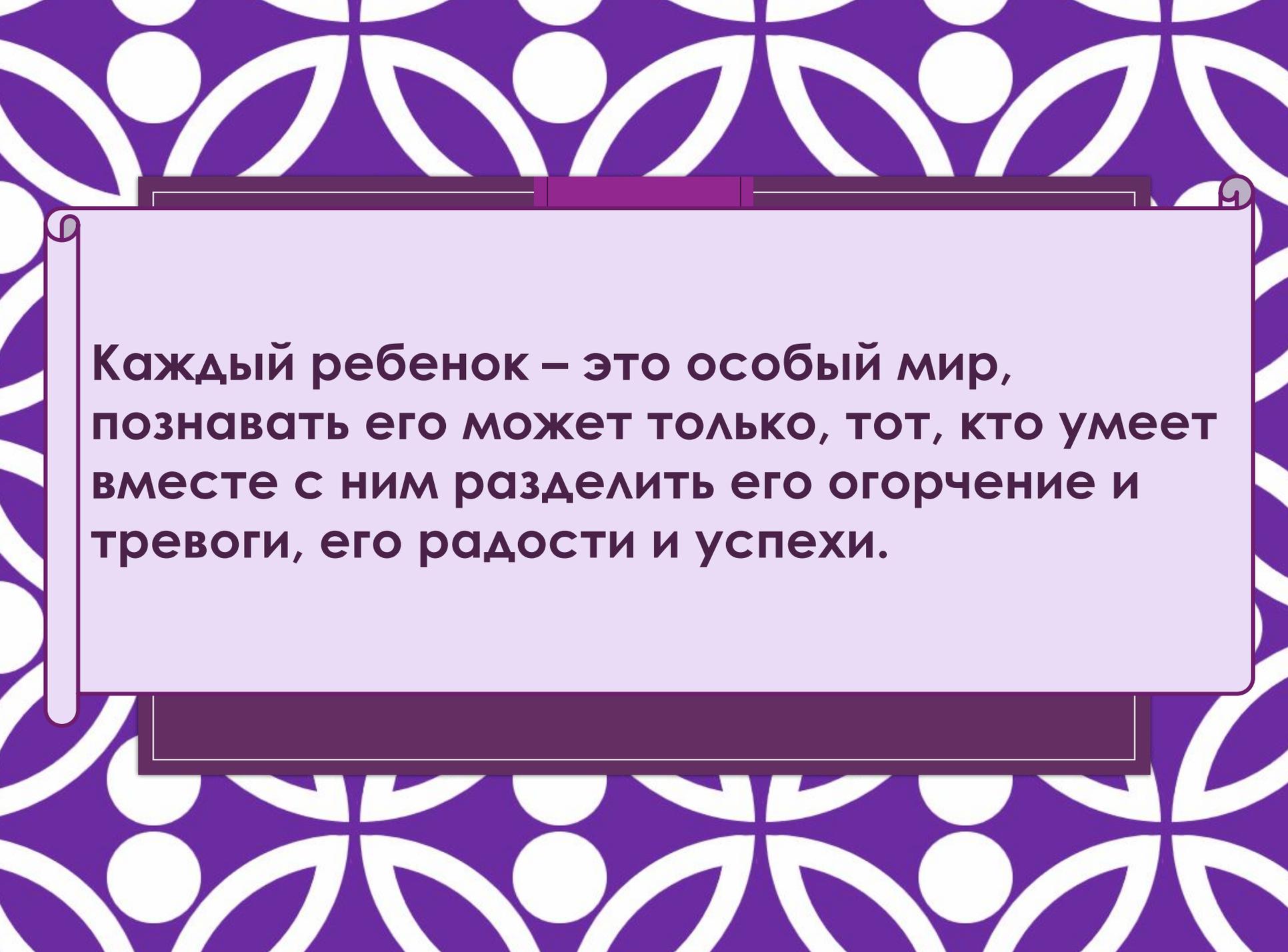
Выводы

Грамотно выполненный **мониторинг развития дошкольников**, позволяет:

- отслеживать и повышать качество **реализации основной образовательной программы ДОО**;
- выявлять **разнообразные факторы риска**, прогнозировать предполагаемые результаты и формировать систему профилактики в развитии детей;
- совершенствовать воспитательный процесс **ДОО** на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий по развитию педагогов, детей и их родителей;
- определять дальнейшие цели и задачи, основные направления, содержание и механизмы реализации основ развития и воспитания всех участников **образовательного процесса**;
- обеспечивать индивидуальный подход в воспитании и развитии ребёнка-дошкольника;
- оптимизировать работу с группой дошкольников.

Освоение процедуры мониторинга педагогическими работниками – залог повышения качества образовательной деятельности детского сада.

Мониторинг индивидуального развития детей – это часть целостной системы, описанной в образовательной программе дошкольной организации. Все части этой системы взаимосвязаны и взаимообусловлены.



**Каждый ребенок – это особый мир,
познавать его может только, тот, кто умеет
вместе с ним разделить его огорчение и
тревоги, его радости и успехи.**

Источники информации:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/04/11/pedagogicheskiy-monitoring-v-sootvetstvii-s-fgos-do>

<https://melkie.net/metodicheskie-razrabotki/rezultaty-monitoringa-obrazovatel'nogo-professa-srednyaya-gruppa.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/12/04/monitoring-individualnogo-razvitiya-detey-v-sootvetstvii-s-fgos-do>



Спасибо за внимание!

